

ОСНОВНА ШКОЛА "ПЕТАР ЛЕКОВИЋ" ПОЖЕГА

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА школске 2010/2011. године

Актив првог разреда

1. Миланка Спаић, професор разредне наставе
2. Снежана Прпа, професор разредне наставе
3. Добрила Варничкић, професор разредне наставе
4. Лепосава Марјановић, наставник разредне наставе
5. Ана Андрић, професор енглеског језика
6. Славица Вранић, веронаука

Фонд часова за први разред и предмете

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1	Српски језик	5	180
2	Енглески језик	2	72
3	Математика	5	180
4	Свет око нас	2	72
5	Ликовна култура	1	36
6	Музичка култура	1	36

7	Физичко васпитање	3	108
Укупно : А		19	684
Ред. број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Верска настава - православно катихизис (веронаука)	1	36
2	Грађанско васпитање	1	36
	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Народна традиција	1	36
2	Чувари природе	1	36
3	Лепо писање	1	36
Укупно : Б		2	72
Укупно : А+Б		21	756
Ред. број	В. ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
Укупно : В			
Укупно : А+Б+В		21	756
Ред. број	Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Редовна настава	21	756
2	Допунска настава	2	72
3	Додатни рад	-	-
Укупно : А+Б+В+Г			
Ред. број	Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Час одељ. старешине	1	36
2	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	2	72
Укупно : А+Б+В+Г+Д			

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавања плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

А. Обавезно наставни предмети

СРПСКИ ЈЕЗИК - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 180

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број час.</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
припрема за читање и писање	7	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - посматра - прича - практично комуницира - манипулише сликама - ређа слагалице од слова и слика 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговорати гласове - правилно интонирати реченицу - изражавати мисли, идеје и осећање
учење читања и писања	91	<ul style="list-style-type: none"> - именује и чита слова, - прави речи од слова, - прави од речи реченице, - чита текстове, - активно учествује у причању, - користи дечју штампу и непознате текстове 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - дијалoшка - учење путем открића - илустративна - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - идентификовати гласове, речи и реченице - писати штампаним и писаним словима - савладавати технике читања
граматика	8	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје слова, речи, реченице - игра се мењањући гласове у речима, - вежба у изговарању обавештења, питања и заповести - вежба у изговору и писању гласова ч, њ, ђ, х, р 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - дијалoшка - учење путем открића 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговарати гласове, речи и реченице - правилно интонирати реченицу - поштовати тачку, упитни и узвичник
правопис	7	<ul style="list-style-type: none"> - започиње реченицу велики словом - пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља - употребљава тачку, упитник и узвичник - пише по диктату 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - дијалoшка - учење путем открића 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно употребљавати велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена и имена једночланих назива - правилно употребљавати тачку, упитник и узвичник
лектира	31	<ul style="list-style-type: none"> - чита текстове - увежбава логичко читање - препознаје књижевна дела и њихове основне карактеристике - доживљава и разумева садржај књижевних текстова 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - дијалoшка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - уочавати врсте књижевног дела - разликовати позитивне и негативне јунаке - разликовати стварно од имагинарног - издвајати главне актере, време и место радње - изражавати сопствени утисак и став

				о прочитаном
усмено изражавање	25	<ul style="list-style-type: none"> - активно учествује у причању - слободно и умерено препричава, прича - рецитије - описује на основу онога што је видео, доживео, осетио - вежба изговор гласова, речи, брзалица - реализује једноставније говорне улоге 	<ul style="list-style-type: none"> - м. посматрања - дијалoшка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - слободно и усмерено препричавати догађаје и доживљаје - слободно и усмерено препричавати једноставне текстове - слободно и подстицајно описивати предмете и појаве - суштински импровизовати текст
писмено изражавање	11	<ul style="list-style-type: none"> - саставља реченице - прави самостални речник - саставља причу - пише честитку и писма - решава ребусе - пише по диктату - аутодиктат 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текст метода - м. писаних радова 	<ul style="list-style-type: none"> - слободно и усмерено описивати догађаје, доживљај и предмет - писати кратке текстове са различитим наменама - правилно писати по диктату-аутодиктату

МАТЕМАТИКА - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 180

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број часова</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
Предмети у простору и односи међу њима	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - именује - повезује - упоређује 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалoшка - илустративна - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - орјентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно... - разликовати и именовати геометријска тела - одређивати положај предмета

Линија и област	14	<ul style="list-style-type: none"> - разликује - именује - открива релације и изражава их - упоређује - уочава 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалoшка - илустративна - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - разликовати и именовати тачку, дуж и линију - умети да их нацрта - овладати руковањем геометриским прибором - упоређивати по облику и дужини
Класификација предмета према својствима	6	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - упоређује - закључује - проверава 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - илустративна - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - уочити однос између предмета по облику, боји и величини
Природни бројеви до 100	144	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - групише - пребројава - броји - сређује по редоследу - математички се изражава - рачуна - примењује стечено знање 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалoшка - игра - истраживачка - текстуална 	<ul style="list-style-type: none"> - користити математичке термине: скуп, елеменат - уочити једноставне правилности - читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100 - употребљавати знаке једнакости и неједнакости - савладати сабирање и одузимање до 100 - схватити појам 0 - успешно решити текстуалне задатке
Мерење и мере	6	<ul style="list-style-type: none"> - упоређује - мери и процењује - примењује стечена знања - прави моделе 	<ul style="list-style-type: none"> - илустративно - демонстративна - експериментална - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - упознати метар, динар, пару - знати вредност новчаница и поступак плаћања - мерити дужину: стопом, кораком...

СВЕТ ОКО НАС - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број часова</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
Ја и други	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - описује 	<ul style="list-style-type: none"> - игра улога - дијалoшка 	<ul style="list-style-type: none"> - препознати и уважити сличности и разлике међу појединоцима

		<ul style="list-style-type: none"> - групише - испољава - препознаје - упоређује - именује - процењује 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - илустративна - интерактивна - амбијентална 	<ul style="list-style-type: none"> - препознати своје жеље и интересовања - именовати групе којима припада - описати своју породицу, обичаје и празнике - именовати основне објекте лок. средине
Жива и нежива природа	40	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - описује - процењује - експериментише - истражује - ствара - игра се - бележи - групише 	<ul style="list-style-type: none"> - игра улога - илустративна - амбијентална - партиципативна - експериментална - интерактивна - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - разликовати живу од неживе природе - упознати основна својства воде, ваздуха и земљишта - упознати биљке и животиње у окружењу - уочити разлике и сличности међу живим бићима - уочити понашања материјала под различитим утицајима
Оријентација у простору и времену	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - описује - уочава - истражује - експериментише - сналази се у простору и времену 	<ul style="list-style-type: none"> - партиципативна - кооперативна - дијалогска - експериментална 	<ul style="list-style-type: none"> - сналазити се у времену и простору - уочити и именовати различите временске промене - решавати различите проблемске ситуације
Култура живљења	12	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - истажује - сазнаје - ствара - сакупља - игра се - сналази се - практикује 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - игра улога - дијалогска - радионичарска - текстуална - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавати и придржавати се правила у саобраћају - познавати и поштовати елементе културе живљења - бринути о здрављу - водити рачуна о безбедности

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број часова</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
Облици и њихови квалитети	6	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - опишава - објашњава - црта, слика - изражава - ствара 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалогска - хеуристичка - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развити способност за опажање облика, величина, светлина, боја... - развијати креативност и оригиналност у раду - препознати линије, боје и шаре
Односи у видном пољу	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - дискутује-комуницира - закључује - црта, слика, мисли - креира 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалогска - кооперативна - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развити способност за опажање положаја облика у природи - разумевати природне законитости и друштвене појаве - развијати креативност и оригиналност
Временски и просторни низови	4	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта и обликује - мисли 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалогска - кооперативна - монолошка - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - стицати основна знања о цртаном филму и стрипу - практично примењивати своју креативност и оригиналност
Светло и сенка	5	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - истражује - закључује - црта и слика 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалогска - хеуристичка 	<ul style="list-style-type: none"> - стицати знања о природној и вештачкој светлости и сенци - примењивати стечено знање уз креативност
Тактилност	3	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - додирује - асоцира - закључује - црта, слика, обликује 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалогска - хеуристичка - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати осећај за разне материјале путем додира - развијати способност за препознавање традиционалне, модерне и савремене уметности - стварати интересовање за посећивање изложби, галерија, музеја...
Изглед употребних предмета	4	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - уочава 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - стицати знања о дизајну - примењивати стечена знања кроз

		- црта, лепи и обликује	- дијалoшка - илустративна	израду сопственог дизајна - развијати моторичке способности
Одређени предмети као подстицај за рад	2	- слуша - опажа - имитира - прави	- монолошка - кооперативна - дијалoшка - истраживачка	- уочавати одређене предмете као подстицаје за рад - развијати креативност и оригиналност
Преобликовања материјала или предмета њиховим спајањем	2	- опажа - обликује - закључује	- демонстративна - дијалoшка - стваралачка	- схватити појам спајања или везивања - примењивати спајање и везивање сопственим креацијама - развијати осећај за лепо, практично

МУЗИЧКА КУЛТУРА - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број часова</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
--------------------------	--------------------	--	---	--

Извођење музике (певање и свирање)	20	уочава слуша пева изражава се комуницира истражује свира	демонстративна аудитивна дијалoшка истраживачка кооперативна	- развити интересовања, музичке осетљивости и креативности разумети могућност музичког изражавања певати једноставне песме разликовати звуке које ствара глас и музички инструменти креирати једноставне пратње измишљати покрете уз музику
Слушање музике	13	слуша изражава уочава истражује закључује	демонстративна аудитивна дијалoшка кооперативна	разликовати звукове музичких инструмената упознавати традиционалну и уметничку музику свога и других народа препознати неке мелодије
Стварање музике	3	слуша изражава истражује ствара	демонстративна аудитивна дијалoшка истраживачка	развијати креативност користећи глас и тело изразити искуство и доживљаје импровизовати ритмички дијалог на различитим изворима музике

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 108

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број час.</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
Ходање и трчање	20	- ходају и трче на различите	- разговор	- задовољавати основне дечје

		<ul style="list-style-type: none"> начине - раде вежбе обликовања - играју се дечјих игара - ходају и трче користећи препреке - брзо трче из различитих положаја 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрација - практична актив. 	<ul style="list-style-type: none"> потребе за кретања и игру - подстицати раст, развој и правилно држање тела - вешто изводити једноставне форме кретања и примењивати у играма
--	--	---	---	--

Скакања и прескакања	17	<ul style="list-style-type: none"> - скаче у месту на различите начине и у различитим положајима - скаче у кретању на различите начине - скаче удаљ - скаче увис - прескаче дугу вијачу на различите начине - скакање и прескакање увежбава кроз игру "ластиша" 	<ul style="list-style-type: none"> - м. објашњавања - демонстрација - практична актив. 	<ul style="list-style-type: none"> - развит и усавршити моторичке способности - развијати координацију, гипкост и експлозивну снагу - научити да се избегне ситуација у којој се може повредити - социјално се прилагођавати на колективан живот и рад
Бацања и хватања	16	<ul style="list-style-type: none"> - баца лопту на различите начине - баца лопту у различите циљеве - води лопту у месту и ходању - додаје и хвата лопту на различите начине - примењује бацања и хватања у различитим играма 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - демонстрација - практична актив. 	<ul style="list-style-type: none"> - стицати, усавршавати и примењивати моторичка умења - стицати и развијати свест о потреби здравља и чувања здравља - развијати такмичарски дух

Вишења, упори и пењања	6	<ul style="list-style-type: none"> - пењу се на различите начине и уз раличите предмете и справе - пењу се у комбинацији са другим кретањима 	<ul style="list-style-type: none"> - м. објашњавања - демонстрација - практична актив. 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати дечију мускулатуру - неговати упорност, издржљивост, општу спретност и сналажљивост
Вежбе на тлу	10	<ul style="list-style-type: none"> - клечи - чучи 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - демонстрација 	<ul style="list-style-type: none"> - повећати зглобну покретљивост - проширивати кретно искуство

		<ul style="list-style-type: none"> - четвороножно се креће - изводи "свећу" - изводи колут напред - ради вежбе обликовања - изводи колут назад - игра се кроз мале полигоне са вежбама на тлу 	- практична актив.	<p>колутањем</p> <ul style="list-style-type: none"> - побољшавати орјентацију у простору - развијати смисао за ритмичко естетско и кретно стваралаштво
Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама	5	<ul style="list-style-type: none"> - одскачу, наскачу и прескачу шведску клупу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрација - практична актив. 	<ul style="list-style-type: none"> - проширити кретно искуство скакањем и прескакањем - развијати снагу мишића ногу
Вежбе равнотеже	8	<ul style="list-style-type: none"> - ходају по линији на различите начине и различитим темпом - ходају по шведској клупи: напред, уназад и у страну - лагано трче по шведској клупи или ниској греди - учествују у такмичењима 	<ul style="list-style-type: none"> - м. објашњавања - практична актив. 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати координацију, гипкост и равнотежу - стицати моторичка умења у ритмици плесним вежбама и комбинацији вежбе равнотеже
Вежбе реквизитима	12	<ul style="list-style-type: none"> - раде вежбе обликовања користећи палице, обруче и вијаче - трче и скачу заобилазећи реквизите - дижу и носе коцке на различите начине - играју се коришћењем реквизита 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - демонстрација - практична актив. 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати спретност, снагу мишића ногу и издржљивост - развијати смисао за поштenu борбу у игри (фер-плеј)
Ритмичке вежбе и народни плесови	14	<ul style="list-style-type: none"> - ритмички ходају и трче са променом ритма, темпа и динамике уз плесак и одговарајућу музику - прескачу вијачу - увежбавају плес и коло 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - демонстрација - практична актив. 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати смисао за ритмичко и естетско кретно изражавање (појединачно и колективно) - богатити кретни фонд плесовима и играма - неговати народну традицију и културу

Б. Обавезни изборни наставни предмети

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број Час.</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
Олакшавање	2	- слуша	- монолошка	- помоћи ученику да се што лакше

процеса адаптације на шк. средину и подст. соц. интеграције		<ul style="list-style-type: none"> - разговара - упознаје се 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - радионичарска 	<ul style="list-style-type: none"> прилагоди на школску средину - упознати ученика са садржајем предмета и начином рада - развијати однос другарства
Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном индетитету и особености, самопоштовања и самопоуздања	8	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - препознаје своја осећања и потребе - изражава своја искуства - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалoшка - радионичарска - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - подстицати развој сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном индетитету - развијати самопоштовање и самопоуздање
Изражавање и комуникација осећања; проширивање знања и умења за решавање инд. проблема, учење технике за превладавање непријатних емоц.стања	10	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - илуструје - користи технике опуштања и вежбе кретања - игра асоцијације 	<ul style="list-style-type: none"> - илустративна - дијалoшка - радионичарска - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - решавати индивидуалне проблеме - савлађивати непријатне емоције - уважавати мишљење других
Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других	3	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - закључује - препознаје - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалoшка - истаживачка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати толеранцију - подстицати групни рада - развијати смисао за разумевање туђих потреба без агресивности
Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и	5	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - проверава - комуницира - разговара - игра се - имитира 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалoшка - демонстративна - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати прихватање туђих ставова и мишљења - активно саслушати другог - развијати креативно изражавање

одраслима				
Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе	4	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - истаживачка - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - упознати ученика са дечјим правима - развијати унутрашњу позитивну мотивацију за све што раде - развијати креативност
Евалуација	2	<ul style="list-style-type: none"> - разговара - процењује - презентује 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалогска - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати способност процењивања и критичког мишљења о свом раду - упознати родитеље са резултатима оствареног програма

Грађанско васпитање		
Р.Б.	Назив радионице	тип часа
1.	Први сусрет родитеља, ученика и водитеља	
2.	Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада	
3.	Свест о себи (1)	
4.	Свест о себи (2)	
5.	Времплов (лични континуитет)	
6.	Моје место за опуштање	
7.	Моје бриге (шта ме брине)	
8.	Изражавање осећања	
9.	Комуникација осећања	
10.	Комуникација и неспоразуми (1)	
11.	Комуникација и неспоразуми (2)	
12.	Неспоразуми са родитељима	
13.	Увредљиви надимци	
14.	Тужакање	
15.	Сарадња (1)	
16.	Сарадња (2)	
17.	Снови (1)	
18.	Снови (2)	

19.	Мој бес (1)	
20.	Мој бес (2)	
21.	Конфликти	
22.	Страхови (1)	
23.	Страхови (2)	
24.	Туга	
25.	Моје жеље	
26.	Ја кад порастем	
27.	Ја и како ме виде други	
28.	Пријатељство	
29.	Тајни пријатељ	
30.	Љубав	
31.	Права деце	
32.	Школа какву желим	
33.	Да кажем слободно	
34.	Право на игру	
35.	Евалуација програма са децом	
36.	Презентација резултата родитељима	

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број часова</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
--------------------------	--------------------	--	---	--

Питај своју баку	16	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - истражује - сазнаје - сакупља 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалoшка - демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу
Радови и празници	10	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - прави - игра се - пева и плеше 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалoшка - демонстративна - метод игре - стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> - упознати основне и опште празнике - упознати основне елементе дечјег фолклора - развијати општу културу
Зимски хлебови и и пролећно биље	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - меси - шара - посећује - прави венчиће - бере босиљке - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - стицати основно знање о хлебу његовој многострукој намени - стицати основно знање о значају биљака и њиховој лековитости - упознати ученике са начином прављења хлеба у покари - развијати стваралаштво и креативност

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број часова</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
--------------------------	--------------------	--	---	--

Животна средина	5	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - посматра - открива - сазнаје - илуструје - прави 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - патиципативна - истраживачка - илустративна - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати одговорност према очувању животне средине - упознати услове живота - упознати биљни и животињски свет и творевине људског рада
Природне појаве и промене у животној средини	6	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - прати - уочава - бележи - разговара - илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - истраживачка - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - уочавати и описивати основне појаве и промене у животној средини - развијати истраживачки дух, самосталност и стваралаштво
Загађивање животне средине	7	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - посматра - уочава - бележи - презентује - илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративно-илустративна - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - уочавати и описивати појаве које угрожавају животну средину - изграђивати личне критичке ставове према загађењу животне средине
Заштита животне средине и заштита здравља	18	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - брине - користи - истражује - бележи - илуструје - игра се и имитира 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - текстуална - истраживачка - илустративна - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - формирати навике и развијати одговоран однос према себи и животној средини - стицати знања о правилној и здравој исхрани, а све у циљу очувања здравља - развијати радозналост, критичност, самокритичност и креативност

ЛЕПО ПИСАЊЕ - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36

<i>Садржаји програма</i>	<i>Број часова</i>	<i>Активности у образовно васпитном раду</i>	<i>Основни облици извођења програма</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
Писање	10	- посматра	- дијалoшка	- Писање ћириличних слова

		<ul style="list-style-type: none"> - уочава - илуструје - пише 	<ul style="list-style-type: none"> - илустративна - текстуална - самосталан рад 	према калиографским правилима у процесу комплетног сагледавања азбуке
Облици и њихови квалитет	5	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - илуструје - пише 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - илустративна - текстуална - самосталан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - Упућивање ученика у коришћење различитих материјала и подлога за писање - Уочавање и разликовање: цело-део, велико-мало, високо-ниско, уско-широко, светло-тамно, обло-рогљасто.
Односи у видном пољу	6	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - илуструје - пише 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - илустративна - текстуална - самосталан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - Оспособљавање ученика за припремање материјала за писање - Уочавање и разликовање: лево-десно, горе-доле, испред-иза, више-ниже, између, усправо-положено-косо, пуно-празно, отворено-затворено...
Контраст	5	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - илуструје - пише 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - илустративна - текстуална - самосталан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање моторичких способности у процесу лепог писања - Уочавање и разликовање: испупчен-удубљен, прав-крив, једноставан-сложен.
Разне врсте знакова и симбола	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава - илуструје - пише 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - илустративна - текстуална - самосталан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - Оспособљавање ученика за лепо писање и развој сензибилитета за препознавање писма упоредо са развојем моторичких способности, као и усвајање читког и уредног писања.

Г. облик образовно- васпитног рада

ДОПУНСКА НАСТАВА
СРПСКИ ЕЗИК

Садржаји програма	Број	Активности у образовно-	Оновни облици извођења	Циљеви и задаци садржаја
-------------------	------	-------------------------	------------------------	--------------------------

	часова	васпитном раду	програма	програма
учење читања и писања	10	<ul style="list-style-type: none"> - именује и чита слова, - прави речи од слова, - прави од речи реченице, - чита текстове, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - дијалoшка 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговорати гласове - правилно интонирати реченицу
граматика	4	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје слова, речи, реченице - игра се мењањући гласове у речима, - вежба у изговарању обавештења, питања и заповести - вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, ђ, х, р 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - дијалoшка 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговарати гласове, речи и реченице - поштовати тачку, упитни и узвичник
правопис	4	<ul style="list-style-type: none"> - започиње реченицу велики словом - пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља - употребљава тачку, упитник и узвичник - пише по диктату 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - дијалoшка 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно употребљавати велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена и имена једночланих назива - правилно употребљавати тачку, упитник и узвичник

МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду	Оновни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Предмети у простору и односи међу њима	3	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - уочава 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалoшка 	- орјентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод,

		- именује	- илустративна - истраживачка	лево, десно... - разликовати и именовати геометријска тела - одређивати положај предмета
Линија и област	3	- разликује - именује	- демонстративна - дијалогска - илустративна - истраживачка	- разликовати и именовати тачку, дуж и линију - умети да их нацрта - овладати руковањем геометријским прибором - упоређивати по облику и дужини
Природни бројеви до 100	10	- посматра - групише - пребројава - броји - сређује по редоследу	- демонстративна - дијалогска - игра - истраживачка - текстуална	- користити математичке термине: скуп, елемент - уочити једноставне правилности - читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100 - употребљавати знаке једнакости и неједнакости - савладати сабирање и одузимање до 100 - схватити појам 0
Мерење и мере	2	- упоређује - мери и процењује	- илустративно - демонстративна - експериментална - игра	- упознати метар, динар, пару - знати вредност новчаница и поступак плаћања - мерити дужину: стопом, кораком...

Д. Остали обилици васпитно-образовног рада

ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Продужени боравак је облик организованог рада са предшколцима и ученицима првог и другог разреда и представља могућност да деца , поред редовне наставе , буду у школи још један део дана, док су им родитељи на послу. Сам рад у продуженом боравку усклађен је са васпитно – образовним задацима у редовној настави. У продуженом боравку раде два учитеља.

У продуженом боравку планира се остваривање следећих активности:

- Усклађивање активности у продуженом боравку са наставним градивом, као и са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак
- Организовање индивидуалног рада ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку
- Приликом рада неопходно је користити све познате облике рада што подразумева рад у пару, колективни, индивидуални и групни рад
- Планирање самосталног рада ученика у зависности од узраста ученика, предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо – физичких могућности сваког појединца
- Усмеравање и мотивисање ученика од стране учитеља, уз примену разних наставних метода и техника, у циљу што успешнијег осамостаљивања ученика за даљи индивидуални рад
- Сарадња са учитељима првог и другог разреда у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења, како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија
- Праћење и поштовање иницијативе од стране учитељ, кроз заједничке састанке ради континуираног међусобног информисања
- Сарадња са стручном службом
- Планирање што разноврснијих садржаја и облика слободних активности неопходних за развој свих компонената личности ученика (интелектуалне, моралне, физичке, радио- техничке, естетске...). Слободне активности подразумевају: креативне радионице и музичке, ликовне, спортске, драмско – рецитаторске активности
- Укључивање ученика у друштвена збивања средине у којој се школа налази
- Учешће у обележавању значајних датума које школа прославља
- Оспособљавање ученика за руковање разним наставним средствима (компјутер)
- Сусрети са уметницима из разних области и организовање вечери поезије
- Организовање јавних наступа
- Сарадња са родитељима деце у продуженом боравку

Програм рада продуженог боравка – посебни програми

У оквиру слободних активности у продуженом боравку реализоваће се следеће активности и радионице:

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| - Свест о себи 1 и 2, | - Еколошки кутак, | - Певање песмица, |
| - Моје место за опуштање, | - Библиотека, | - Припрема приредбе, |
| - Шта ме брине, | - Правимо новогодишње украсе, | - Осмомартовске честитке, |
| - Шта ме радује, | - Китимо јелку, | - Мали биоскоп, |

- Изражавање осећања,
- Труп није ђуп,
- Неспоразуми и конфликти,
- Моји страхови,
- Моји снови – моје жеље,
- Ја и како ме други виде,
- Дечја права,
- Светосавска химна,
- Игре на снегу, Игре речима,
- Глумимо- имитирамо...,
- Игре пантомиме,
- Правимо маске,
- Поклони се и почни,
- Слушање музике,
- Ускршња јаја,
- Играмо се на рачунару и
- Организација летовања

ПРОГРАМ И ПЛАН РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

СЕПТЕБАР

- Упознавање са ученицима
- Упознавање са ученицима
- Правила понашање у школи
- Правила понашања у школи
- Упознавање просторија у школи

ОКТОБАР

- Постаћу члан Дечјег савеза
- Распоред дневних активности
- Навике у вези са правилном исхраном
- Шта је другарство, ко је добар друг

НОВЕМБАР

- Буквар дечјих права
- Упознавање својих и туђих потреба
- Толеранција према разликама
- Укључивање ученика у школске активности

ДЕЦЕМБАР

- Упознавање са радом школске библиотеке
- Однос између дечака и девојчица
- Мој први зимски распуст
- Прослављамо Нову годину

ЈАНУАР

- Школска слава-Свети Сава
- прочитао сам на распусту

ФЕБРУАР

- Шта је солидарност
- Правила безбедности на улци, кући, школи
- Шта да учинимо да нам успех буде бољи
- Психолошка радионица

МАРТ

- Обележавање 8. марта – Дана жена
- Кроз игру сам научио
- Развијање пријатељства са другом децом
- Сукоби – конструктивно решавање сукоба

АПРИЛ

- Жива бића на Земљи
- Дан мајке Земље-12.4.
- Моји родитељи и ја

МАЈ

- Како се понашамо приликом посета, излета...
- Радионица: Лаж и крађа
- Агресивно понашање: претња, уцене, физички обрачуни...
- Понашање у игри са вршњацима

ЈУН

- Сазнао сам о занимању својих родитеља
- Дан заштите природе: 05. 06. 2006. године

ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ: 72 часа

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	-------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

		васпитном раду		
<u>Друштвене активности:</u> Радионице „Школа без насиља“ Активности поводом обе- Лежавања: Дан планете Земље, Дан воде, Дан борбе против пушења, Дан заштите животне средине	10	- израда панона - посете - изложбе	- метода практичних радова - текстуална - кооперативна	- Сарадња са локалном заједницом - Развијање свести о здравом начину живота - Поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
<u>Техничке активности:</u> - Уређење школског про- стора - Израда честитки пово- дом значајних датума	12	- чишћење - купљење папирића - сечење, лепљење, цртање, сликање	- метода практичних радова - демонстративна	- Развијање креативности, стваралачког рада, уре- дности, прецизности, изграђивање личних кри- тичких ставова према загађењу животне средине
<u>Хуманитарне активности</u> - Акције поводом Дечје Недеље - Јесењи крос - Сарадња са Црвеним кр- стом - Помоћ болесном другу - Помоћ старим особама	10	- прикупљање новца, Школског прибора, играчака... - припреме за крос - посете	- демонстративна - кооперативна - дијалогска	- Развијање хуманог односа - Поштовање разлика и разумевање туђих потреба - Развијање такмичарског духа
<u>Спортске активности</u> Организовање спортских такмичења - одељенска - међуодељенска - међушколска	20	- игра - различити облици кретног изражавања	- демонстративна - кооперативна - дијалогска	- Развијање такмичарског духа - Развијање моторике спретности, физичких спо- собности
<u>Културне активности</u> Посете: - позоришту - музеју - учествовање у активно- стима поводом школских празника	20	- посете културним установама - јавни наступи - припрема за такми- чење рецитатора	- демонстративна - текстуална - стваралачка - игра улога	- Развијање опште културе - Развијање и подстицање стваралачке активности - Развијање маште, оригиналности, смисла за лепо

НАСТАВА У ПРИРОДИ

Место извођења: Тара или Дивчибаре
Време: мај 2011.

ИЗЛЕТ

Место извођења: Златибор
Време: мај 2011.

**Руководилац
Миланка Спаић**