

**ОСНОВНА ШКОЛА "ПЕТАР ЛЕКОВИЋ"
ПОЖЕГА**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
школске 2013/2014. године
за наредне четири године
на српском језику**

Актив трећег разреда

Фонд часова за трећи разред и предмете

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ТРЕЋИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1	Српски језик	5	180
2	Енглески језик	2	72
3	Математика	5	180
4	Свет око нас	-	-
6	Природа и друштво	2	72
7	Ликовна култура	2	72
8	Музичка култура	1	36
9	Физичко васпитање	3	108
Укупно : А		20	720
Ред. број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Верска настава	1	36
2	Грађанско васпитање	1	36
Ред. број	В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Народна традиција	1	36
2	Чувари природе	1	36
3	Од играчке до рачунара	1	36
Укупно : Б		2	72
Укупно : А+Б		22	792
Ред. број	Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Редовна настава	22	792
2	Допунска настава	1	36
3	Додатни рад	-	-
Укупно : А+Б+В+Г		23	828

Ред број	Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Час одељенског старешине	1	36
2	Екскурзија		1 дан
3	Настава у природи		7 дана
4	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
Укупно : А+Б+В+Г+Д			

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су :

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

А. Обавезно наставни предмети

СРПСКИ ЈЕЗИК - 180 часова

Циљ и задаци наставе српског језика

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста.

Оперативни задаци

- овладавање техником читања и писања на оба писма;
- савладавање просте реченице (појам, главни делови);
- стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;

- постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
- овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);
- постепено упознавање методологије израде писменог састава.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Књижевност : - лирика - епика - драма	68	- слушање - читање текстова - активно учествовање у причању - рецитовање - драматизација	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише	- дијалoшка - текстуална - илустративна - учење путем открића	- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког) - оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова - поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање текста - развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи

Језик - граматика - правопис	53	- активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - писање по киктату	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања	- дијалoшка - текстуална - демонстративна - кооперативна - игра - интерактивна	- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика
Језичка култура	59	- слушање - посматрање - упоређивање и ма-нипулисање слика-ма - активно учествује у причању - посматра слике и склапа причу - описује на основу онога што је видео, осетио, доживео - пише састав	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања	- дијалoшка - стрип - амбијентална - посматрачка	- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и сликошког израза - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника)

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ

1. ГОВОРНА КУЛТУРА

1 СЈ.О.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике

1 СЈ.О.1.2. користи форме учтивог обраћања

1 СЈ.О.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. *певушења* или *скандирања*

1 СЈ.О.1.4. уме да преприча текст на основу претходне израде плана и издвајање значајних делова или занимљивих детаља

1 СЈ.О.1.5. уме самостално да описује и да прича на задату тему

1 СЈ.О.1.6. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју

1 СЈ.О.1.7. уме да одбрани своју тврдњу или став

ОСНОВНИ НИВО

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

1 СЈ. 1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног писма

1 СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста

1 СЈ.1.2.6. разуме дословно значење текста

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

1 СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме

1 СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст

1 СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава

1 СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни и сл.)

4. ГРАМАТИКА

1 СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)

1 СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједеничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)

1 СЈ.1.4.3. препознаје реченице по значењу и облику

5. КЊИЖЕВНОСТ

1 СЈ.1.5.1 препознаје књижевне појмове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме

1 СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)

1 СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту

1 СЈ.1.5.4 одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту

СРЕДЊИ НИВО

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

1 СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха

1 СЈ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену

1 СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, закључује о особинама ликова, осећањима, намерама...

1 СЈ.2.2.9 издваја делове текста који су му нејасни

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

1 СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)

1 СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје коју поткрепљује одговарајућим детаљима

1 СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (избегава понављање)

1 СЈ.2.3.11. пише писмо и уме да га адресира

4. ГРАМАТИКА

- 1 СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
- 1 СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу

5. КЊИЖЕВНОСТ

- 1 СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова и односе међу ликовима у у књижевноуметничком тексту

НАПРЕДНИ НИВО

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

- 1 СЈ.3.2.4. Изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују;
Резимира наративни текст
- 1сј.3.2.5. Представља текст у одговарајућој форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- 1 сј.3.3.3. Прилагођава језичко – стилски израз типу текста
- 1 сј.3.3.5. Користи богат фонд речи(у односу на узраст)

4. ГРАМАТИКА

- 1 сј. 3.4.3. Препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за место време и начин

5. КЊИЖЕВНОСТ

1 сј.2.5.3. Тумачи идеје у књижевноуметничком тексту ,аргументује их позивајући се на текст

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 72 часа

Циљ-Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком,,у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту,креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Општи стандарди-Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.Ученик развија радозналост ,истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина:

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акцент,ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- препознаје слова,написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,
- поштује правописне знеке приликом читања,
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговорно изговара гласове акцентује речи,поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,

- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

Интеракција

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

Писмено изражавање

Ученик треба да :

- поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке(име,презиме и адресу),
- прави спискове са различитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(на пр. Форме учтивости),
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима.

Наставната тема и садржај	Број часова	Активности ученика	Активности наставника	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
1.ШКОЛА -алфабет -школски простор -прибор -активности	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности	-фронтални -колективни -индивидуални -индивидуализовани	-усвајање нових знања(алфабет) и њихова примена на научене садржаје, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,

<p>-боје и бројеви до 100</p>		<p>записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.</p>	<p>ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>-рад у паровима -рад у групи</p>	<p>-оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -репродуковање рецитација и песама, -увежбавање гласног читања и писања.</p>
<p>2.ЈА И МОЈИ ДРУГОВИ -дружење -играчке -спортови -делови тела</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.</p>	<p>-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна</p>	<p>-фронтални -колективни -индивидуални -индивидуализовани -рад у паровима -рад у групи</p>	<p>-даљи рад на описмењавању,поштујући правопис, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена стечених знања, -увежбавање гласног читања.</p>

			култура, физичко васпитање)		
3. ПОРОДИЦА И БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ -шира породица, суседи, пријатељи -кућни љубимци и обавезе -описивање особа	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање, увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура, физичко васпитање)	-фронтални -колективни -индивидуални -индивидуализовани -рад у паровима -рад у групи	-даљи рад на описивању, поштујући правопис, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена стечених знања, -увежбавање гласног читања.
4. ПРАЗНИЦИ -годишња доба, месеци, дани -важни празници(Нова година, Божић, Ускрс...распуст) -обичаји -честитање и адекватни поклони	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање, увиђање ,повезивање и	-фронтални -колективни -индивидуални -индивидуализовани -рад у паровима -рад у групи	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и

		<p>упоређивање, -цртање по диктату, -писање.</p>	<p>примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>		<p>песама, -даљи рад на описмењавању, -увежбавање гласног читања.</p>
<p>5.МОЈ ДОМ -кућа,делови стана,намештај;двориште -описивање просторија -обавезе у кући</p>	9	<p>-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.</p>	<p>-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>-фронтални -колективни -индивидуални -индивидуализовани -рад у паровима -рад у групи</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању, -увежбавање гласног читања.</p>

<p>6.ИСХРАНА -оброци,омиљена храна,здрава храна -воће и поврће -врсте продавница и куповина</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -цртање по диктату, -писање.</p>	<p>-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>-фронтални -колективни -индивидуални - индивидуализовани -рад у паровима -рад у групи</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању.</p>
<p>7.ОДЕЋА -одевни предмети -прикладно одевање</p>	<p>9</p>	<p>-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по</p>	<p>-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са</p>	<p>-фронтални -колективни -индивидуални - индивидуализовани -рад у паровима -рад у групи</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању.</p>

		диктату, -прављење илустрованог материјала.	другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)		
8.ОКРУЖЕЊЕ -место и улица где станујем -важне усанове у окружењу(биоскоп,школа, позориште,пошта,музеј, банка,болница) - посете установама	9	-слушање, -реаговање на команде наставника или са аудио записа, -мануалне активности, -игре, -певање, -класирање и упоређивање, -игра улога, -цртање по диктату, -прављење илустрованог материјала.	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање, увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)	-фронтални -колективни -индивидуални - индивидуализовани -рад у паровима -рад у групи	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању, -увежбавање гласног читања.

МАТЕМАТИКА - 180 часова

Циљ и задаци наставе математике

ЦИЉ наставе математике у основној школи јесте да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

ЗАДАЦИ

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

Ученици требају да:

- савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;
- упознају римске цифре (I, V, X, L, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;
- успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;
- упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;
- упознају зависност резултата од компонената операције;
- знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;
- знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;
- знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;
- упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац ≤ 10 ;
- успешно решавају текстуалне задатке;

- формирају представе о правој и полуправој;
- уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;
- знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);
- стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);
- знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;
- упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година и век).

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Блок бројева до 1000	146	<ul style="list-style-type: none"> - сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - интерактивна - истраживачка - илустративна - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - да савладају читање, писање и упоређивање при Родних бројева до 1000 - упознају римске цифре и принцип читања и писања бројева помоћу њих - успешно обављају све четири рачунске операције до 1000 - упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање - упознају зависност резултата од компонената операције - знају да израчунају вредност бројевног израза са Највише 3 рачунске операције - умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција - решавају једноставније једначине - упознају и правилно записују разломке

					- успешно решавају текстуалне задатке
Геометријски објекти и њихови међусобни односи	25	- посматрање - уочавање - именоване - упоређивање - разликовање - примена стечених знања	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност	- демонстративна - интерактивна - игра - илустративна	- формирају представе о правој и полуправој - уочавају и цртају прав, оштар и туп угао - цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, пра Воугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењи- ра, троугаоника и шестрара - стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања) - знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла
Мерење и мере	9	- упоређивање - мерење - прављење	- усмерава - наводи - ствара ситуацију	- експериментална - демонстративна - игра	- упознају мерење масе тела и запремине течности

		модела - примена стечених знања	-сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -подстиче на логично мишљење -развија кооперативност	- интерактивна	- упознају нове јединице за време (година, век)
--	--	--	--	----------------	--

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ

ОСНОВНИ НИВО

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1МА.1.1.1. Зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.

1МА.1.1.2. Рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде

1МА.1.1.3. Множи и дели без остатка(троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде

1МА.1.1.4. Уме да на основу текста правилно постави израз са једномрачунском операцијом

1МА.1.1.5. Уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде

2. ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ

1MA.1.2.1. Уме да именује геометријске облике у оквиру равни(квадрат,круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

3. РАЗЛОМЦИ

1MA.1.3.1. Уме да прочита и формално запошеразломак $1/n$ ($n < 10$) и препозна његов графички приказ

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

1MA.1.4.2. Зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности(l, dl, ml)

1MA: 1.4.3. Зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе(g, kg, t)

1MA.1.4.4. Уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

СРЕДЊИ НИВО

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1MA.2.1.2. Уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближем датом броју

1MA.2.1.3. Сабира, одузима, рачуна вредност израза

1MA.2.1.4. Рачуна вредност израза с највише две операције

2. ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ

1MA.1.2.2. Зна јединице за мерење дужине и њихове односе

3. РАЗЛОМЦИ

1MA2.3.1. Уме да препозна разломак a/b ($b < 10$, $a < b$) када је графички приказан на фигури подељен на b делова

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

1MA.2.4.3. Претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање

1MA.2.4.4. Претвара јединице за мерење масе из већих у мање

НАПРЕДНИ НИВО

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1МА.3.1.2. Зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени

1МА.3.1.3. Уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет

2. ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ

1МА.3.2.2. Уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника

3. РАЗЛОМЦИ

1МА.3.3.1. Уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак a/b ($b < 10$, $a < b$)

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

1МА.3.4.2. Претвара јединице за мерење запремине течности

1МА.3.4.3. Претвара јединице за мерење масе

ПРИРОДА И ДРУШТВО - 72 часа

Циљ и задаци наставе природа и друштво

ЦИЉ наставе је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Упознавање природе и друштва развија код деце сазнајне способности, формира основне појмове и постепено гради основе за систем појмова из области природе, друштва и културе.

Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе као природно и друштвено окружење.

Већина циљева и задатака овог предмета постиже се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршку наставника путем следећих активности: посматрања, описивања, процењивања, груписања, праћења, бележења, практиковања, експериментисања, истраживања, сакупљања, стварања, играња, активности у оквиру мини-пројекта,... применом савремених наставних метода.

ОПШТИ ЦИЉ јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова из природних и друштвених наука;
- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- развијање способности и запажања основно својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;
- оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;
- кориштење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу;
- развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу;

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Природа, човек, друштво	41	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезаности тих појмова - слободно исказивање својих запажања - схватање значаја повезаности живе и неживе природе - развијање еколошке свести - развијање радозналости, интересовања и спосо-

			повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа		бности за активно упознавање окружења и зависности
Кретање у простору и времену	6	- посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања	- дијалогска - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна	- оспособљавање за сналажење у простору и времену - подстицање дечјих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу
Наше наслеђе	7	- посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и	- дијалогска - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна	- развијање интересовања - упознавање са ближом и даљом прошлошћу и сведоцима прошлости - подстицање и развијање истраживачких активности код деце

			примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа		
Материјали и њихова употреба	8	- посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања	- дијалогска - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна	- развијање способности запажања основних сво- Става објеката, појава и процеса - оспособљавање за самостално учење и проналажење информација и слободно исказивање сво- јих запажања
Људска делатност	10	- посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и	- дијалогска - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна	- усвајање цивилизацијских тековина и могућност њиховог коришћења - разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама - познавати и придржавати се основних правила у саобраћају

			примену знаља -постављање занимљивих питања		
--	--	--	--	--	--

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ

ОСНОВНИ НИВО

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

- 1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рода
- 1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу
- 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића
- 1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима

2. ЕКОЛОГИЈА

- 1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе
- 1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса
- 1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловањ човека по очување природе

3. МАТЕРИЈАЛИ

1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта

1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност

1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама

1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти

1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца

1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век

1ПД.1.4.5. ум да прочита тражене информације са часовника и календара

5. ДРУШТВО

1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови

1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу

1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода

1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике

1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости

1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их

СРЕДЊИ НИВО

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима

1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи

1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту

1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници

2. ЕКОЛОГИЈА

1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе

1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса

3. МАТЕРИЈАЛИ

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха, агрегатно стање и кретање

1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава

1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

- 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела
- 1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски
- 1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља
- 1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода
- 1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена

5. ДРУШТВО

- 1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова
- 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама
- 1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

- 1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и околини
- 1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији
- 1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора-рељефа, вода, климе- и делатности људи
- 1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад
- 1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода

НАПРЕДНИ НИВО

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

3. МАТЕРИЈАЛИ

1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи

1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова

5. ДРУШТВО

1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

ЛИКОВНА КУЛТУРА - 72 часа

Циљ и задаци наставе ликовне културе

ЦИЉ васпитно-образовног рада наставе ликовне културе јесте да ученици овладају основним законитостима ликовне културе и да се развијају према својим психофизичким способностима испољавајући своју креативност и стваралачке способности.

ЗАДАЦИ:

- оспособљавање ученика да се успешно служе средствима и техникама ликовног изражавања;
- оспособљавање за ликовно изражавање доживљаја и осећања везана за искуство из непосредног окружења и сопствене маште;
- развијање креативног мишљења, опажања и тумачења планираних садржаја за усвајање и вежбање;
- мотивисање ученика за слободно ликовно изражавање;
- адекватно и активно учествовање у презентацији сопствених и радова својих другара;

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Коришћење разног материјала за компоновање	3	- цртање - прављење - сликање	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	- дијалогска - демонстративна - кооперативна	- усмеравање ученика ка креативној доради и пре-обликовању постојећих облика - развијање маште и индивидуалног ликовног израза - развијати моторичке способности
Композиција и покрет у композицији	24	- посматрање - закључивање - цртање - сликање	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује	- дијалогска - хеуристичка - демонстративна - кооперативна	- развијање способности за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја у природи - развијање смисла за компоновање

			-анализира -мотивише -координира -развија кооперативност		
Орнаментика	9	- посматрање - уочавање - цртање - сликање - вајање	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	- дијалогска - демонстративна - илустративна	- развијање мишљења и визуелног ликовног сензибилитета - развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности
Простор (повезивање разних облика у целину)	18	- цртање - процењивање - колаж - сликање	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстицање - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	- дијалогска - демонстративна - кооперативна - посматрање	- развијање способности за опажање положаја облика у простору - развијање самосталног изражавања коришћењем различитих техника и средстава - развијање љубави према вредностима изражене у делима свих облика уметности
Одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору ученика	4	- сликање - комбиновање	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише	- дијалогска - демонстративна - експеримент	- развој маште у случајно насталим ликовним вредностима

			-координира -развија кооперативност		
Плакат, билборд, реклама	4	- уочавање - цртање - креирање - сликање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	- дијалoшка - демонстративна - кооперативна	-увођење ученика у различите могућности кому никација - стварање услова за разумевање друштвених по- јава
Ликовне поруке као могућност споразумевања	10	- сликање - цртање - вајање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	- дијалoшка - кооперативна - посматрање	- увођење ученика у различите могућности кому ницирања - стварање услова уа развијање свести о потреби чувања природне и културне околине

МУЗИЧКА КУЛТУРА - 36 часова

Наставни садржаји	Број часова	Активности ученика у васпитно-образовном раду	Активности наставника у васпитно-образовном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Извођење музике певањем и свирањем	28	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - певање - илустровање - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - аудитивна - дијалогска - кооперативна - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - неговање способности извођења музике (певање-свирање - извођење народних и уметничких дечјих игара
Слушање музике	7	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - изражавање - закључивање - истраживање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - кооперативна - демонстративна - аудитивна - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша) - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука
Стварање музике	1	<ul style="list-style-type: none"> - изражавање - истраживање - креирање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује 	<ul style="list-style-type: none"> - кооперативна - истраживачка - дијалогска - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности

			-анализира -мотивише -координира -развија кооперативност		
--	--	--	--	--	--

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 108 часова

Наставни садржаји	Број часова	Активности ученика у васпитно-образовном раду	Активности наставника у васпитно-образовном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Атлетика	26	- дискусија - ходање - трчање - вежбање - анализирање - објашњавање - такмичење - самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, групе, тим)	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	- разговор - демонстрација - практична активност	- разликује правилно од неправилног држања тела - развијање и усавршавање моторичких способности - изводи покрет у задатом смеру - вешто изводи једноставне форме природног кретања - вешто изводи једноставне форме природног кретања - слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру
Вежбе на тлу и справама	35	- вежбање - анализирање - поређење	- усмерава - наводи - ствара ситуацију	- демонстрација - практична активност	- вешто изводи задате вежбе са реквизитима - уочава своје моторичке способности

			<ul style="list-style-type: none"> -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 		и особине, сличности и разлике међу вршњацима
Ритмичке вежбе и народни плесови	29	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење -класификација 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалог - практична активност - демонстрација 	<ul style="list-style-type: none"> - усклађује једноставне и задате покрете уз музику - правилно изводи основне кораке народних плесова
Елементарне игре	14	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - трчање - скакање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалог - практична активност - демонстрација 	<ul style="list-style-type: none"> - познаје правила тимских игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад

Б. Обавезно изборни наставни предмети

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) оухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;

- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

Напомена: у току школске године планирана је посета храму Св. Ђорђа на Лазареву суботу, као и неколико обилазака неког од храмова, у зависности од објективних могућности (удаљеност, време, итд)

Садржаји програма	број часова	Активности наставника у образовно васпитном раду	Активности ученика у образовно васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задатци садржаја програма
Бог је створио јединствени светто као многе конкретне врсте ни из чега (узрок постојања света јесте Божија слобода)	11	Опис стварања из светог писма дечија искуства када нешто из љубави направимо, онда је то за нас најлепше, да нам је увек тешко кад се растајемо од оног кога волимо, кад волимо неког, не примећујемо да нам нешто недостаје	Расвијање код деце осећаја за припадност заједници и литургијском начину живота.	фронтални индивидуални	Спознају да је Бог из љубави створио свет за вечност - и да постојање света зависи од Божије воље
Последице створености по природу и њено постојање (конкретност врста и бића значи и њихову међусобну раздјељеност – индивидуалност, али и њихову потенцијалну	3	Литургијско искуство опис стварања и зСветог Писма – старог Завета скретање пажње да је Бог створио елементе природе (вода, ваздух, земља, светлост), небеска тела и животне	-Схвата повезаност својстава створене природе и Божије благодати	фронтални индивидуални	уче да је Бог створио свет као скуп конкретних врста уче да су бића створена ни из чега и да су зато смртна по природи

пропадљивост, смрт зато што су створени ни из чега)		врсте -различито време стварања			
Стварање човека на крају света створеног по "икони и подобију Божијем" (разлика између природе и личности код човека)	8	- Опис стварања човека из Светог Писма Учење Цркве о Божијем постојању као Светој Тројици и да је Бог вечна личност Опшат животна искуства, забележена и она која нису, која указују да постојање човека извире из заједнице слободе, љубави са другом личношћу	Развијање код деце осећаја за припадност заједници и литургијском начину - Отворено и раознало поставља питања.ивота.	фронтални индивидуални	-уоче да конкретни људи као личности нису постојали пре него што су се родили - запазе да је Бог на крају света створио човека као личност - Уоче разлику између природе и личности код човека - изгради свест о бићу као заједници личности, односно о личности као заједници слободе са другом личношћу
Евхаристија као свет у малом (Литургија као сједињење свих створења преко човека Исуса Христа с Богом Оцем)	11	Опис литургијске структуре Литургијско искуство Хришћанског постојања одлазак на Литургију	Развијање вере и наде код ученика у ишчекивању онога што ће доћи царства Небеског.	фронтални индивидуални	уоче да се структура створеног света огледа у литургији - увођење у Литургију као личну заједницу Бога и човека у Христу кроз крштење
Стварање света и човека у православној иконографији	3	Показивање и објашњење икона	Уочи правила понашања у Цркви и активно учествује у настави.	фронтални индивидуални	уоче да се природа доводи у везу са човеком и да зависи од човека

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Подстицање групног рада, договарање о сарадњи са вршњацима и одраслима	2	<ul style="list-style-type: none"> - разговара - црта - закључује - слуша - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалошка - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима - активно учествовање у процесу васпитања
Уважавање различитости и особености; учовање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло	9	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - препознаје своја осећања - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалошка - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - подстицање самосвести, самопоштовања и уважавања других - развијати самопоштовање и самопоуздање - уважавати разлике међу половима

<p>Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж)</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - илуструје - користи технике опуштања и вежбе - игра асоцијација 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - истраживачка - илустративна 	<p>- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге</p>
<p>Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; 2. договарање</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - закључује - препознаје - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - истраживачка - игра улога 	<p>- развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације</p>
<p>Заштита од насиља; ненасилно решавање сукоба</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - проверава - комуницира - разговара - игра се - имитира 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - игра улога - демонстративна 	<p>- оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком поседовању</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 		
Развијање моралног расуђивања	4	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - игра се - изражава своја мишљења и искуства 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - монолошка - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање креативног изражавања - оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно допринесе развоју школе по мери детета
Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама	3	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - истраживачка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање ученика да буду способни да активно учествују у остваривању еколошке свести, бриге о животињама и биљкама

Евалуација програма	1	<ul style="list-style-type: none"> - разговара - процењује - презентује 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - монолошка - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати способност процењивања и критичког мишљења о свом раду - упознати родитеље са резултатима оствареног програма
---------------------	---	--	--	---	--

В. изборни наставни предмети

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА - 36 часова

Оперативни задаци:

- упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке, легенде, приче, песме пословице);
- упознавање са дечјим фолклором (игре и кратке текстуалне форме као што су загонетке, успаванке, разбрајалице);
- усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима;
- основне разлике између гратског и сеоског начина живота;
- сеоски радови, обичајно обредне радње везане за те радње;
- основни и општи празници, обичајно обредне радње везане за њих.

Р.број	Наставне теме	Број часова
1.	Питај своју баку	6
2.	Радови и празници	6
3.	Зимски хлебови	2
4.	Биљке	3
5.	Кућа	7
6.	Традиционални занати	12
Укупно:		36

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно васпитном раду	Активности наставника у образовно васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Питај своју баку	16	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - истражује - сазнаје - сакупља 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалoшка - демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу
Радови и празници	10	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - прави - игра се - пева и плеше 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалoшка - демонстративна - метод игре - стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> - упознати основне и опште празнике - упознати основне елементе дечјег фолклора - развијати општу културу

Зимски хлебови и и пролећно биље	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - меси - шара - посећује - прави венчиће - бере босиљке - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише- - координира - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - стицати основно знање о хлебу његовој многострукој намени - стицати основно знање о значају биљака и њиховој лековитости - упознати ученике са начинима прављења хлеба у покарима - развијати стваралаштво креативност
---	----	--	---	---	---

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ - 36 часова

Оперативни задаци:

- упознавање појма и основних елемената животне средине;
- уочавање и описивање основних појава и промена у животној средини;
- развијање одговорног односа према себи и животној средини;
- развијање навика за рационално коришћење природних богатстава;
- развијање радознали, креативности и истраживачких способности;
- развијање основних елемената логичког и критичког мишљења;

Р.број	Наставне теме	Број часова
1.	Животна средина	6
2.	Природне промене и појаве у животној средини	5
3.	Загађивање животне средине	8
4.	Заштита животне средине	17
Укупно:		36

Садржаји	Број	Активности	Активности	Начини и поступци	Циљеви и задаци садржаја
----------	------	------------	------------	-------------------	--------------------------

програма	часова	ученика у образовно-васпитном раду	наставника у образовно-васпитном раду	остваривања садржаја	програма
Животна средина	6	-разговор -посете -уочавање и препознавање -запажање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа	-дијалошки -истраживачки -демонстративни -илустративни	-Очување животне средине -Развијање свести о очувању окружења
Природне промене и појаве у животној средини	5	-праћење -уочавање -бележење -закључивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање	-истраживачки -дијалошки -експериментални	-Праћење и уочавање промена и појава у животној средини и њихов утицај на живи свет -Уочавање и бележење последица промена и појава у животној средини

			занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа		
Загађивање животне средине	8	-експеримент -читање -илустровање -обиласци	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа	-демонстративни -дијалогски -текстуални -очигледности	-Упознавање примарних загађивача -Уочавање начина загађивања -Развијање свести о последицама загађивања
Заштита животне средине	17	-експеримент -читање -илустровање -обиласци -практична примена знања	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-демонстративни -дијалогски -текстуални -очигледности	-Осмишљавање начина заштите животне средине -Развијање свести о значају заштите животне средине -Уређење школског животног простора

			-постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа		
--	--	--	--	--	--

ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА – 36 часова

Оперативни задаци: Од играчке до рачунара

- развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара;
- развијање конструкторских вештина;
- упознавање са рачунаром и његовим делововима;
- стицање знања и развијање вештина за рад на рачунару;
- развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара.

Редни број	Наставне теме	Број часова
1.	Цртамо и пишемо	12
2.	Правимо одељенске новине	4
3.	Креирамо, стварамо	10
4.	Играмо се и снимамо	10
Укупно:		36

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Цртамо и пишемо	12	- отварање програма - креирање цртежа и текста	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише	- демонстративна - кооперативна - рад на рачунару - дијалогска	- Развијање умења и вештина за коришћење једноставног програма за цртање и писање - Развијање сарадње

		<ul style="list-style-type: none"> - форматирање - чување и штампање рада 	<ul style="list-style-type: none"> -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише-координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања 		<ul style="list-style-type: none"> - Развијање креативности при раду
Правимо одељенске новине	4	<ul style="list-style-type: none"> - креирање, уређивање, штампање радова 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише-координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалoшка - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање креативности и стваралачког рада - Развијање смисла за лепо и уредност
Креирамо, стварамо	10	<ul style="list-style-type: none"> - креирање - фотографисање - чување и штампање радова 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише-координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалoшка - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - Оспособљавање ученика за правилан рад на скенеру и дигиталном апарату - Развијање креативних и конструктивних активности: писмо, честитка, позивница

Играмо се и снимамо	10	<ul style="list-style-type: none"> - конектовање - креирање - слање поште 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалогска - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање способности и коришћење електронске поште - Спретност и креативност при коришћењу једноставних програма - Развијање сарадње и узајамне помоћи
---------------------	----	--	---	--	---

Г. облик образовно- васпитног рада

ДОПУНСКА НАСТАВА СРПСКИ ЕЗИК

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Књижевност	4	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - читање текстова - учествовање у причању - рецитовање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - текстуална - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - савладавање технике читања и писања оба писма - уочавање ликова, теме, поруке, карактеристике књижевног дела

			-наводи на повезивање и примену знања		
2.Језик – граматика и правопис	12	- активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - писање по диктату	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише-координира -наводи на повезивање и примену знања	- дијалогска - текстуална - демонстративна	- савладавање прости реченице - стицање основних појмова о именицама, глаголима и придевима -савладавање реченица по значењу и облику
3. Култура изражавања (усмено и писмено)	2	- слушање - посматрање - учествује у причању - пише састав	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише-координира -наводи на повезивање и примену знања	- дијалогска - посматрачка	- овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма

МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Понављамо градиво другог	1	- сабирање и одузимање до 100	-усмерава -наводи	- именовање - упоређивање	- поновити градиво другог разреда

разреда		- множење и дељење	-ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -подстиче на логично мишљење -развија кооперативност		
2. Блок бројева до 1000	12	- посматрање - уочавање - именоване - упоређивање - разликовање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -подстиче на логично мишљење -развија кооперативност	- посматрање - уочавање - именоване - упоређивање - разликовање	- демонстративна - интерактивна - игра - илустративна
3. Мерење и мере	2	- упоређивање - мерење - прављење модела	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује	- демонстративна - игра	- упознају мерење масе тела и запремину течности, као и нове јединице за време (година и век)

			<ul style="list-style-type: none"> -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знаља -подстиче на логично мишљење -развија кооперативност 		
4. Геометријски објекти и њихови међусобни односи	4	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - именованье - упоређивање - разликовање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстицање -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знаља -подстиче на логично мишљење -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - игра - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - формирају представу о правпј и полуправој - уочавају и цртају углове (оштар, прав и туп угао) - цртају правоугаоник, квадрат, троугао и кружницу

Д. Остали облици образовно-васпитног рада

ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

Време реализације	Активности/теме	Начини и поступци остваривања садржаја	Носиоци реализације
-септембар	<ul style="list-style-type: none">– Упознавање са планом рада за ову школску годину– Кућни ред у школи– Избор Одбора одељенске заједнице и њен рад– Наше обавезе, наше одговорности	<ul style="list-style-type: none">-разговор-дискусија	<ul style="list-style-type: none">-одељењски старешина-ученици-одељењски старешина
-октобар	<ul style="list-style-type: none">– У сусрет Дечијој недељи– Учешће у активностима Дечије недеље– Упознавање са Конвенцијом дечјих права– Радионица: Шта ћу да будем кад порастем	<ul style="list-style-type: none">-разговор-дискусија	<ul style="list-style-type: none">-одељењски старешина-ученици- Дечији савез- стручни сарадник
-новембар	<ul style="list-style-type: none">– Ругати се не значи шалити се– Шта замерама родитељима– Календар наших рођендана	<ul style="list-style-type: none">-разговор-дискусија	<ul style="list-style-type: none">-одељењски старешина-ученици- сарадници Завода за јавно здравље

	<ul style="list-style-type: none"> – Превилна исхрана 		
-децембар	<ul style="list-style-type: none"> – Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачуни, непожељног понашања – Болести прљавих руку – Породични и други празници – Весело одељенско дружење 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> -одељењски старешина -ученици - сарадници Завода за јавно здравље
-јануар	<ul style="list-style-type: none"> – Разговор о првом просветитељу Светом Сави – Ведар одељенски састанак и зидне новине 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор 	<ul style="list-style-type: none"> -одељењски старешина -ученици
-фебруар	<ul style="list-style-type: none"> – Шта да учинимо да нам успех буде бољи – Гледали смо, интересује ме... – Како разрешити конфликт и помоћи другу када му је тешко – Лажи и ситне крађе прерастају у порок 	<ul style="list-style-type: none"> - едукативне радионице -разговор -дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> -ученици -одељенски старшина
-март	<ul style="list-style-type: none"> - Живот у одељењу – однос дечака и девојчица - Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање - Када бих могао, променио бих... - Чистоћа је пола здравља 	<ul style="list-style-type: none"> -едукативна радионица -разговор 	<ul style="list-style-type: none"> -одељењски старешина -стручни сарадник - ученици
-април	<ul style="list-style-type: none"> - Кад имаш проблем... - Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу... - Све што знамо о штетности никотина, алкохола и дроге - Мој хоби 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> -ученици -одељенски старешина -стручни сарадник
-мај	<ul style="list-style-type: none"> - Учествујемо у прослави Дана школе - Лепа реч и гвоздена врата отвара – психолошка радионица - Развијање другарских и пријатељских односа - Како да сачувамо свет око себе 	<ul style="list-style-type: none"> -едукативна радионица -разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици -одељенски старешина

-јун	- Покажи шта знаш - Ведар одељенски састанак	-разговор	-ученици -одељенски старешина
------	---	-----------	----------------------------------

Напомена:

– У току школске године планира се 3-5 часова посета (позориште, биоскоп, галерија...)

ЕКСКУРЗИЈА – МОКРА ГОРА

НАСТАВА У ПРИРОДИ - ГОЧ

Наставне области	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Српски језик	6	- посматрање - уочавање - причање - описивање - писање - читање	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- дијалогска - текстуална - писаних радова - излагања	- Развијање способности посматрања и уочавања богатства облика, боја, звукова и гласова у природи - Доживљавање лепог у природи - Богаћење речника - Упућивање ученика да доживљавају, разумеју и изражавају слике и осећања израженим у књижевним текстовима - Изражавање сопственог утиска - Развијање и неговање сарадничких односа
Математика	4	- процењивање	- усмерава	- дијалогска	- Примена стечених знања на

		<ul style="list-style-type: none"> - израда задатака уочавање - практичан рад - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -подстиче на логично мишљење -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - текстуална - демонстративна - писаних радова 	решавање задатака различитог типа
Природа и друштво	4	<ul style="list-style-type: none"> - разгледање - посматрање - уочавање сличности и разлика 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - систематско посматрање - текстуална - писаних радова 	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања о лековитим водама - Упознавање сведока прошлости - Уочавање разлика и сличности међу крајевима
Музичка култура	3	<ul style="list-style-type: none"> - певање - играње - слушање - извођење 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - Подстицање расположења и ведрине - Певање и играње научених игара, развијање стваралаштва, креативности и оригиналности

			<ul style="list-style-type: none"> -мотивише -координира -развија кооперативност		
Физичко васпитање	5	<ul style="list-style-type: none"> - трчање - шетање - такмичење - одржавање личне хигијене - игра 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалочка - самосталног рада 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање издржљивости, истрајности, упорности, спретности, такмичарског духа, толеранције, координације и физичких способности - Развијање хигијенских навика ради ефикаснијег очувања здравља и повећања отпорности организма
Ликовна култура	2	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - цртање - сликање - израда 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	<ul style="list-style-type: none"> - дијалочка - демонстративна - практичан рад 	<ul style="list-style-type: none"> - Цртање, сликање, израда на основу непо средног опажања околине - Развијање смисла за лепо и уредно
Грађанско вапитање	1	<ul style="list-style-type: none"> - причање - цртање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалочка - парактичан рад - текстуална 	<ul style="list-style-type: none"> Развијање другарства и пријатељства - Поштовање разлика - Уважавање својих и туђих потреба

			-наводи на повезивање и примену знања		
ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ					
Пешачки излети (рекреативно-сазнајног карактера)	7	- шетање - уочавање - учење - посматрање и описивање	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- излагања - дијалогска - очигледности - практичних радова	- Развијање правилног односа према природи и њеном очувању - Стицање нових знања - Примена стечених знања на очигледним, природним објектима - Упознавање околине - Развијање спретности и кондиције у природи - Боравак на чистом ваздуху ради очувања здравља ученика
Културно-забавне активности	7	- играње - певање - креирање маски и фризура - имитирање - такмичење	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира	- демонстративна - експериментална - практичних радова	- Неговање лепоте и задовољства у дружењу, развијање другарства - Развијање такмичарског духа - Подстицање оригиналности и креативности - Неговање смисла за хумор
Час одељенског старешине	4	- причање - размена искуства - прилагођавање - учење - примена правила понашања	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - анализира проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише	- излагање - разговор - демонстративна	- Развијање другарских и пријатељских односа - Прилагођавање новим условима живота - Подстицање на културно понашање у различитим животним ситуацијама (шетњи, игри, ресторану, купатилу, соби, дискотеци, продавници...)

			-координира		- Развијање осећања припадања у групи - Развијање толеранције и сарадње
--	--	--	-------------	--	--

ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Продужени боравак је облик организованог рада са ученицима трећег разреда и представља могућност да деца, поред редовне наставе, буду у школи још један део дана, док су им родитељи на послу. Сам рад у продуженом боравку усклађен је са васпитно – образовним задацима у редовној настави. У продуженом боравку раде учитељи.

У продуженом боравку планира се остваривање следећих активности:

- Усклађивање активности у продуженом боравку са наставним градивом, као и са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак
- Организовање индивидуалног рада ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку
- Приликом рада неопходно је користити све познате облике рада што подразумева рад у пару, колективни, индивидуални и групни рад
- Планирање самосталног рада ученика у зависности од узраста ученика, предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо – физичких могућности сваког појединца
- Усмеравање и мотивисање ученика од стране учитеља, уз примену разних наставних метода и техника, у циљу што успешнијег осамостаљивања ученика за даљи индивидуални рад
- Сарадња са учитељима трећег разреда у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења, како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија
- Праћење и поштовање иницијативе од стране учитеља, кроз заједничке састанке ради континуираног међусобног информисања
- Сарадња са стручном службом
- Планирање што разноврснијих садржаја и облика слободних активности неопходних за развој свих компонената личности ученика (интелектуалне, моралне, физичке, радио- техничке, естетске...). Слободне активности подразумевају: креативне радионице и музичке, ликовне, спортске, драмско – рецитаторске активности

- Укључивање ученика у друштвена збивања средине у којој се школа налази
- Учешће у обележавању значајних датума које школа прославља
- Оспособљавање ученика за руковање разним наставним средствима (компјутер)
- Сусрети са уметницима из разних области и организовање вечери поезије
- Организовање јавних наступа
- Сарадња са родитељима деце у продуженом боравку

Програм рада продуженог боравака – посебни програми

У оквиру слободних активности у продуженом боравку реализоваће се следеће активности и радионице:

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| - Свест о себи 3, | - Еколошки кутак, | - Певање песмица, |
| - Моје место за опуштање, | - Библиотека, | - Припрема приредбе, |
| - Шта ме брине, | - Правимо новогодишње украсе, | - Осмомартовске честитке, |
| - Шта ме радује, | - Китимо јелку, | - Мали биоскоп, |
| - Изражавање осећања, | - Светосавска химна, | - Ускршња јаја, |
| - Труп није ћуп, | - Игре на снегу, Игре речима, | - Играмо се на рачунару и |
| - Неспоразуми и конфликти, | - Глумимо- имитирамо..., | - Организација летовања |
| - Моји страхови, | - Игре пантомиме, | |
| - Моји снови – моје жеље, | - Правимо маске, | |
| - Ја и како ме други виде, | - Поклони се и почни, | |
| - Дечја права, | - Слушање музике, | |

Актив учитеља трећег разреда