

ОСНОВНА ШКОЛА "ПЕТАР ЛЕКОВИЋ" - ПОЖЕГА

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЗА ШКОЛСКУ 2013/2014.ГОДИНУ
На српском језику

Адреса школе: ПЕТРА ЛЕКОВИЋА бр.1
Телефон:031/811-176
E-mail: osplekovic@gmail.com
Директор: Мишо Марковић

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	Недељни број часова	Годишњи број часова
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
	УКУПНО: А	20	720

Редни број	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	Недељни број часова	Годишњи број часова
1.	Верска настава	1	36
2.	Грађанско васпитање	1	36
3.	Од играчке до рачунара	1	36
4.	Чувари природе	1	36
5.	Народна традиција	1	36
	УКУПНО: Б	2	72
	УКУПНО: А + Б	22	792

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	Недељни број часова	Годишњи број часова
1.	Редовна настава	22	792
2.	Допунска настава	2	72

Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	Недељни број часова	Годишњи број часова
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1 дан годишње	

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

СВРХА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и учениканужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим потребама,могућностима и интересовањима
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика
- Оспособљавање за рад и даље образовање и самостално учење
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина
- Омогућивање укључивање у процесе европског и међународног повезивања
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине
- Усвајање,разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва
- Развијање код деце и ученика радозналости и отворености, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост
- Поштовање права деце,људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву.
- Развијање и неговање другарства и пријатељства,усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ ЈЕЗИК**

ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 5 ГОДИШЊИ: 180

Оперативни задаци:

- Уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије; препознавање и разумевање главних реченичних делова;
- Упознавање са фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма;
- Савладавање нових програмских захтева из правописа;
- Овладавање техником читања и писања латиницом;
- Мотивисање, подстицање и усмеравање на читање лектуре;
- Увежбавање читања наглас; усавршавање читања у себи у функцији тумачења текста;
- Уочавање и тумачење битних чинилаца текста према захтевима програма;
- Симултано усвајање књижевних и функционалних појмова;
- Овладавање основним облицима језичког изражавања и даље усавршавање и неговање језичке културе;
- Систематско и доследно реализовање програмских и њима сличних вежбања у говору и писању.

Начин и поступак остваривања садржаја са врстама активности и временском артикулацијом

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
Књижевност - Лирика - Епика - драма	62	- слушање - читање текстова - активно учествовање у причању - рецитовање - драматизација	- усмерава - наводи -ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем -подстиче - дискутује - анализира - мотивише -координира	-дијалогска - текстуална - илустративна - учење путем открића	- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког) - оспособљавање за самостално читање,

			- наводи на повезивање и примену знања		доживљавање, разумевање, свестранотумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова - поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање текста - развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи
Језик - граматика - правопис	58	- активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - писање по диктату	- усмерава - наводи - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- дијалoшка - текстуална - демонстративна - кооперативна - игра - интерактивна	- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика - савладавање читања и писања латинице
Језичка култура	60	- слушање - посматрање - упоређивање и манипулисање сликама - активно учествује у причању - посматра слике и склапа причу - описује на основу онога што је видео, осетио, доживео - пише састав	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира	- дијалoшка - стрип - амбијентална - посматрачка	- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза - оспособљавање за

			- наводи на повезивање и примену знања		успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама(улога говорника, слушаоца, саговорника)
--	--	--	--	--	---

КЊИЖЕВНОСТ

ЛИРИКА

Народна песма - Мајка Јову у ружи родила
 Народна песма - Смешно чудо
 Породичне и шаљиве народне лирске песме - избор
 Јован Јовановић Змај - Патак и жабе
 Момчило Тешић - Пролећно јутро у шуми
 Мира Алечковић - Песма за мамине очи
 Бранко Ћопић - Болесник на три спрата
 Душан Радовић - Лепо је све што је мало
 Стеван Раичковић - Кад почне киша да пада
 Драган Лукић - Школа
 Мирослав Антић - Тајна
 Љубивоје Ршумовић - Једнога дана
 Владимир Андрић - Дај ми крила један круг
 Добрица Ерић - Чуо сам
 Избор поезије Љубивоја Ршумовића и Добрице Ерића
 Избор из Антологије српске поезије за децу (приредио Душан Радовић)

ЕПИКА

Народна песма - Марко Краљевић и орао
Народне приповетке - Старо лијино лукавство - Седам прUTOва
Народна прича - Свети Сава ,отац и син
Српске народне бајке - избор
Народне бајке - Коњ и магарац - Лисица и гавран
Доситеј Обрадовић - Пас и његова сенка
Десанка Максимовић - Сликарка зима
Гроздана Олујић - Шаренорепа
Бранко Ћопић - Доживљаји мачка Тоше -одломци
Ханс Кристијан Андерсен - Бајке-избор
Јакоб и Вилхелм Грим - Три брата
Александар Сергејевич Пушкин - Бајка о рибару и рибици
Лав Николајевић Толстој - Врабац и ласте
Феликс Сантен - Бамби - одломак
Избор из народног усменог стваралаштва - шаљиве приче и пословице
Симо Тесла - Шта се крије у грудви снега

ДРАМА

Гвидо Тартаља - Зна он унапред
Драган Лукић - Стара слика на зиду
Александар Поповић - Два писма

Популарни и информативни текстови
Избор из енциклопедија и часописа за децу

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА II РАЗРЕД – СРПСКИ ЈЕЗИК

1. ГОВОРНА КУЛТУРА

У области ГОВОРНА КУЛТУРА ученик/ученица:

1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га;пажљиво слуша своје саговорнике

1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања

1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. "певушења" или "скандирања"

1СЈ.0.1.4. уме да преприча избрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља

1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације

1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање

1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју

1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста

1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)

1СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста

1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице

1СЈ.1.3.2. уме да се потпише

1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком

1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе

1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре

1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме

1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)

1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава

1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)

1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)

4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА

У подобласти ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:

1СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)

1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)

У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме

1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)

1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту

1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ.

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

1СЈ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену

1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)

1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/ не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова

1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни

1СЈ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)

1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст

1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање)

1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)

1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира

4. ГРАМАТИКА

У области ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:

1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат

1СЈ.2.4.6. одређује врсту реченице по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)

1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице)

1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми

1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту

1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)

1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста

1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ)

1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст

1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)

1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст

1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи

1CJ.3.3.6. издваја пасусе

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст

1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту

NASTAVNI PREDMETI: **ENGLISKI JEZIK**

nedeljni fond časova: 2

godisnji fond časova: 72

TRAJANJE	SADRŽAJ	NAČIN OSTVARIVANJA	VRSTE AKTIVNOSTI
4	Introductory unit	Happy House 1 predstavlja jezički material koji se nadovezuje na onaj obrađen u predhodnom razredu. Iako su likovi i teme slični kao predhodne godine, teme su predstavljene i organizovane na drugačiji način. Uvodni časovi pomažu učenicima da se prisete likova sa kojima su se družili protekle školske godine.	Igre prilagođene uzrastu učenika, pevanje u grupi, odgovori na jednostavna pitanja, slušanje i reagovanje na komande nastavnika, pogađanje lica

11	Playroom safari	U prijatnoj i opuštenoj atmosferi obrađuju se teme koje su zanimljive učenicima. Nastavnik svoj govor mora prilagoditi uzrastu i interesovanjima učenika. Od učenika se očekuje da aktivno i odgovorno učestvuju u nastavi.	Slušanje i ponavljanje dijaloga, rad u parovima, pevanje, igre primerene uzrastu, dramatizacija, fleš kartice
11	School time	Učenike treba konstantno ohrabrivati da kroz različite aktivnosti, a posebno kroz igru, što više koriste ciljni jezik. Nastavnik treba da podstakne maštu, kreativnost i radoznalost učenika.	Korišćenje realija, vežbe slušanje, igre primerene uzrastu, CD-a, poster, fleš kartice, radne sveske
12	I'm hungry	Za prezentaciju novog ciljnog jezika vezanog za hranu, nastavnik u učionicu donosi sveže namirnice, što doprinosi većoj zainteresovanosti učenika.	Korišćenje realija, vežbe slušanje, igre primerene uzrastu, CD-a, poster, fleš kartice, radne sveske
11	Happy faces	Udžbenik, zajedno sa radnom sveskom postaje izvor aktivnosti. Ove aktivnosti su lepljenje, crtanje, bojenje, pevanje pesmica, zbrajalice. Svaka od tematskih celina sadrži po jednu priču koju deca isecaju i boje dopunjavajući jednostavne fraze. Na raspolaganju je i dodatni materijal za kopiranje koji obogaćuje sadržaj i razvija pozitivan stav prema učenju.	Slušanje i ponavljanje dijaloga, rad u parovima, pevanje, igre primerene uzrastu, dramatizacija, fleš kartice
12	My house	Ova tematska celina vezana je za dom i prostorije u njemu. I u ovoj tematskoj celini potrebno je dosta ponavljanja i upotreba različitih aktivnosti kako bi učenici što uspešnije reprodukovali obrađene sadržaje.	Slušanje i ponavljanje dijaloga, rad u parovima, pevanje, igre primerene uzrastu, dramatizacija, fleš kartice

11	Summer time	Sa ciljem da se unapredi kvalitet i količina jezikog materijala, nastava se zasniva i na socijalnoj interakciji.	Slučanje i ponavljanje dijaloga, rad u parovima, pevanje, igre primerene uzrastu, dramatizacija,, fleš kartice
----	-------------	--	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА**

Фонд часова: недељни: 5 годишњи: 180

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- савладају сабирање и одузимање до сто
- схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења
- упознају операцију дељења и користе термине и знак дељења
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност рачунских операција (без употребе ових назива)
- уочавају својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца
- савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења (до аутоматизма)
- савладају множење и дељење у оквиру до сто, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције
- упознају употребу слова као знака за непознати број (односно као замену за неки број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања
- умеју да решавају текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као и једначине са једном операцијом (на основу веза између компонената операције- схвате појам половине

- уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија
- уочавају и цртају правоугаоник и квартат на квадратној мрежи
- упознају и примењују мере за дужину (m.dm,cm) и време (час, минут, седмица, месец

Начин и поступак остваривања садржаја са врстама активности и временском артикулацијом

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
Природни бројеви до 100	145	<ul style="list-style-type: none"> -сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстративна - интерактивна - истраживачка - илустративна - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција - упознају употребу слова као ознаку за непознати број - умеју да решавају текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом

Геометријски облици	25	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - именоване - упоређивање - разликовање - примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - интерактивна - игра - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе - уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија - уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи
Мерење и мере	10	<ul style="list-style-type: none"> - упоређивање - мерење - прављење модела - примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> експериментална - демонстративна - игра - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - упознају и примењују мере за дужину и време - оспособити ученике за прецизност у мерењу

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА II РАЗРЕД – МАТЕМАТИКА

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ

У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:

1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој

1МА1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

1МА1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе

1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

3. РАЗЛОМЦИ

У области РАЗЛОМЦИ ученик/ ученица:

1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица.

1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама

1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:

1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем

1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза

1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције

1МА.2.1.5. уме да решава једначине

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни

1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама

1МА.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама

1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик /ученица:

1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака

1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени

1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет

1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС
ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 2 ГОДИШЊИ: 72

Оперативни задаци:

- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука
- овладавање почетним техникама сазнајног процеса и почетним методама техника учења
- подстицање дечјих интересовања, питања и одговора у вези са појавама процесима и ситуацијама у окружењу
- подстицање и развијање истраживачких активности деце

- описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу
- слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем - ситуација
- развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима
- развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување

Начин и поступак остваривања садржаја са врстама активности и временском артикулацијом

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	
Где човек живи	15	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - поставља занимљива питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - амбијентална - радионичарска - експеримент 	<ul style="list-style-type: none"> - сналажење у насељу - оријентација у простору - правилно понашање у групи - познавати и придржавати се основних правила у саобраћају

Кретање у простору и времену	12	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - мерење - играње - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - поставља занимљива питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - кооперативна - радионичарска - играње - проблемска 	<ul style="list-style-type: none"> - подстицање дечјих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу - сналазити се у времену
Људска делатност	18	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - процењивање - играње - експериментис - уочавање - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - поставља занимљива питања 	<ul style="list-style-type: none"> - партиципатив. - решавање проблема и ситуација - дијалогска - демонстратив. - интерактивна - кооперативна - амбијентална 	<ul style="list-style-type: none"> - описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу - подстицање и развијање истраживачких активности код деце

Жива и нежива природа	27	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - процењивање - упоређивање - експериментис. - истраживање - сакупљање - илустровање - стварање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - поставља занимљива питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - илустративна - демонстратив. - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување - слободно исказивање својих запажања - схватање значаја повезаности живе и неживе природе
-----------------------	----	--	--	---	---

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА II РАЗРЕД – СВЕТ ОКО НАС

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **ОСНОВНОМ НИВОУ**

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области **ЖИВА И НЕЖИВА** природа ученик/ученица:

1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада

1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу

1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића

1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања

1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића

1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима

2. ЕКОЛОГИЈА

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе

1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса

1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта

1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност

1ПД.1.3.5. зна да својство материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

- 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама**
- 1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти**
- 1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу сунца**
- 1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век**
- 1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара**

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

- 1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови**
- 1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу**
- 1ПД.1.5.3. зна које људке делатности постоје и њихову улогу**
- 1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите**
- 1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља**

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

- 1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода**
- 1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике**

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примеримаж

1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи

1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића

1ПД. 2.1.4. зна улогу основних делова живих бића

1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту

1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници

2. ЕКОЛОГИЈА

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе

1ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса

1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса

1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање

1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава

1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребуи препознаје примере у свом окружењу

1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала

1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела

1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски

1ПД. 2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова

1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама

1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи

1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ФОНД ЧАСОВА:

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
НЕДЕЉНИ: 3 ГОДИШЊИ: 108

Оперативни задаци:

- Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром
- Развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге
- Стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима
- Стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика
- Стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	
Ходање и трчање	18	-дискусија -ходање -трчање -вежбање -поређење -анализирање -објашњавање -такмичење	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	.разговор -демонстрација -практична активност	-разликује правилно од неправилног држања тела -развијање и усавршавање моторичких способности
Скакање и прескакање	19	-дискусија - ходање - трчање - вежбање - поређење - анализирање - објашњавање - такмичење	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	.разговор -демонстрација -практична активност	-развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге
Бацање и хватање	12	-самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, групе, тим) -вежбање	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира	-практична активност -демонстрација -разговор	Изводи покрет у задатом смеру -вешто изводи једноставне форме природног кретања

			<ul style="list-style-type: none"> - мотивише - координира - развија кооперативност 		
Вишења и пењања	17	<ul style="list-style-type: none"> -вежбање -разговор -анализирање -поређење 	<ul style="list-style-type: none"> . усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -практична активност -демонстрација -разговор 	<ul style="list-style-type: none"> -вешто изводи једноставне форме природног кретања -слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру
Вежбе на тлу и равнотеже са реквизитима	13	<ul style="list-style-type: none"> -вежбање -анализирање -поређење 	<ul style="list-style-type: none"> . усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалог -практична активност -демонстрација 	<ul style="list-style-type: none"> Услађује једноставне и задате покрете уз музику -правилно изводи основне кораке народних плесова
Елементарне игре	18	<ul style="list-style-type: none"> -вежбање -анализирање -поређење -трчање -скакање 	<ul style="list-style-type: none"> . усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалог -практична активност -демонстрација 	<ul style="list-style-type: none"> -познаје правила елементарних игара и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ФОНД ЧАСОВА:

МУЗИЧКА КУЛТУРА
НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- певају песме по слуху
- слушају вредна дела уметничке и народне музике
- свирају на дечјим музичким инструментима
- изводе дечје, народне и уметничке музичке игре

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
Извођење музике певањем свирањем	24	-слушање -певање -илустровање закључивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-аудитивна -дијаложка -кооперативна -демонстративна	-неговање способности извођења музике (певање – свирање) -извођење народних и уметничких дечјих игара
Слушање музике	8	-слушање -изражавање -закључивање -истрживање -уочавање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијаложка -кооперативна -демонстративна -аудитивна -истраживачка	-развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша) -стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука

Музичко стваралаштво	4	-изражавање -истраживање -креирање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-кооперативна -истраживачка -дијалoшка -демонстративна	-развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности
----------------------	---	--	---	---	---

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **ЛИКОВНА КУЛТУРА**
 ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 2 ГОДИШЊИ: 72

Оперативни задаци:

Ученици треба да :

- схвате ликовно – визуелни рад као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имагинације
- опажају, сећају се, објашњавају и реконструишу појаве или ситуације
- стекну искуства о оплемењивању животног и радног простора, контрасту облика, коришћења материјала за рад, визуелним знаковима, опажањима облика у кретању, компоновању и дејству светлости на карактер облика
- развију осетљивост за лепо писање (ћирилична и латинична калиграфија)

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методe рада	
Кретање облика у простору	6	-цртање -прављење -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује	-дијалoшка -демонстративна -кооперативна	-опажање исхватање кретања у простору -опажање облика у кретању -развијање стваралачке имагинације

			-анализира -мотивише -координира -развија кооперативност		
Дејство светлости на карактер облика (светлост)	4	-посматрање -уочавање -закључивање -цртање -бојење -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалoшка -демонстративн -кооперативна -хеуристичка	-стицање искуства у дејству светлости на карактер облика -упознају и уочавају појаву светлости и сенке која их прати
Амбијент- сценски простор	6	-посматрање -уочавање -прављење -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалoшка -демонстративн -кооперативна -хеуристичка	-ликовно умење у формирању свенског израза -безбедно и примерено користе алатке и материјал за ликовно изражавање
Лепо писање са калиографијом	16	-писање -упоређивање -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалoшка -демонстративн -кооперативна	-развијати навику лепог писања -развијати осетљивост за лепо писање (ћирилична и латинична палеографија)
Контраст	12	-уочавање	-усмерава	-дијалoшка	-стицање искуства о контрасту облика,

		<ul style="list-style-type: none"> -прављење -креирање -анализирање -процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстративни -кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> карактеру облика, коришћењу материјала за рад -адекватно и активно учествује у презентацији радова
Разне врсте знакова и симбола	4	<ul style="list-style-type: none"> -посматрање -уочавање -цртање -прављење -процењивање -креирање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалогска -демонстративни -кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> -стицање искуства о визуелним знаковима -развијање маштовитог и стваралачког рада
Једнобојна композиција употребних предмета	6		<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалогска -кооперативна -хеуристичка -демонстративни 	<ul style="list-style-type: none"> -уочавање једнобојног и вишебојног кроз практичну активност
Замишљања	6	<ul style="list-style-type: none"> -размишљање -разговарање -цртање -сликање -креирање -процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалогска -кооперативна -хеуристичка 	<ul style="list-style-type: none"> -ликовно изражавање доживљаја из искуства, непосредног окружења као и из маште

			-координира -развија кооперативност		
Преобликовање предмета њиховим спајањем	6	-спајање -везивање -прављење -преобликовањ -трагање -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалoшка -хеуристичка -кооперативна	-стицање искуства о компоновању и рекомпоновању -безбедно и правилно коришћење алатки и материјала за ликовно изражавање
Индивидуално коришћење различитих материјала за рад (паковање)	6	-опажање -тумачење -креирање -цртање -анализирање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалoшка -хеуристика -кооперативна	-коришћење различитих ликовних и неликовних материјала

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**
 ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- подстицање развоја сазнања о себи
- подстицање групног рада, споразумевања и сарадње
- развијање комуникативне способности
- развијање креативног изражавања
- упознавање ученика са дечјим правима

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	
Подстицање групног рада, договарање о сарадњи са вршњацима и одраслима	2	-разговара -црта -закључује -слуша -игра се	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-радионичарска -дијалошка -истраживачка	- подстицање групног рада, разговарања и сарадње са вршњацима и одраслима -активно учествовање у процесу васпитања
Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и	3	-слуша -разговара -илуструје	-усмерава -наводи -ствара ситуацију	-радионичарска -дијалошка -истраживачка	-подстицање самосвести, самопоштовањ

уважавања других		-користи технике опуштања и вежбе кретања -игра асоцијација	-сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања		
Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе и начин на који не угрожава друге	7	-слуша -разговара -илуструје -користи технике опуштања и вежбе кретања -игра асоцијација	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-радионичарска -дијалошка -истраживачка -илустративна	-оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге
Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације	4	-слуша -разговара -закључује -препознаје -игра се	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-радионичарска -дијалошка -истраживачка -игра улога	- развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације
Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању	4	-посматра -проверава -комуницира -разговара -игра се -имитира	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује	-радионичарска -дијалошка -игра улога -демонстративна	-оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању

			<ul style="list-style-type: none"> -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања 		
Оспособљава ученике да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета	4	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -разговара -црта -игра се -изражава своја мишљења и искуства 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> -радионичарска -дијалoшка -монолошка -демонстративн 	<ul style="list-style-type: none"> -развијање креативног изражавања -оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета
Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	6	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -разговара -црта -игра се 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> -радионичарска -дијалoшка -истрживачка -игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> -оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању
Развијање и неговање основних људских вредности	4	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -разговара -црта -игра се -имитира 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање 	<ul style="list-style-type: none"> -радионичарска -дијалoшка -игра улога -илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> -развијање и неговање основних људских вредности

			и примену знања		
Евакуација	2	-разговара -процењује -презентује	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-дијалогска -монологска -демонстративни	-развијати способност процењивања и критичког мишљења у свом раду -упознати родитеље са резултатима оствареног програма

ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	ТРАЈАЊЕ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА	МЕТОДЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
Сусрет и упознавање катихете и ученика	1	-упознавање са програмом и начином рада	-дијалог -разговор	-упознати децу са циљевима и задацима верске наставе у другом разреду
Бог је заједница личности Оца, Сина и Светог Духа	5	-разговарамо о својој заједници у којој живимо -кроз дијалог проширујемо своје сазнање о појму „заједница“ -разговарамо о бићу Божјем -бојимо празнике из бојанке	-дијалог -разговор -монолог -демонстрација	-припрема ученика да кроз православно искуство схвате појам љубави и заједнице -на основу искуства односа са другим људима (породица, школа) прихватити апстрактне појмове (Бог, љубав, слобода, заједница)
Структура Литургије -	6	-кроз дијалог проширујемо своје		-уочити саму структуру Литургије

Цркве		<p>сознање о Литургији</p> <ul style="list-style-type: none"> -описивање учесника Литургије -бојимо епископа, свештеника и ђакона -цртамо народ Божји 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалог -разговор -демонстрација -цртање 	<p>-усвојити сазнање о учесницима Литургије (епископ, свештеници, ђакони, народ Божји)</p>
Литургија – откривање Бога	7	<ul style="list-style-type: none"> -разговор о службама на Литургији -одлазак у храм (по могућству на Литургију) -цртамо свог епископа (или свештеника) -обележавамо славу – Светог Саву 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалог -разговор -монолог -демонстрација -цртање 	<p>-схватити да на Литургији присуствује сам Христос иако невидљиво</p> <p>-усвојити сазнање да је епископ икона Христова на Светој Литургији</p>
Литургија – присуство Христово и ишчекивање Другог Доласка Христовог	2	<ul style="list-style-type: none"> -разговор о Светој Литургији -читање одломака Светог Писма и литургијског служебника 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалог -разговор 	<p>-усвојити сазнање да ће Христос доћи на Литургији јер то очекује од Њега Његова Црква</p>
Постојање природе је израз љубави Бога и човека	11	<ul style="list-style-type: none"> -опис стварања света из књиге Постања -прича о стварању првих људи -прича о првородном греху -разговор о Светим Даровима -цртамо Свете Дарове -драматизација спремања Светих Дарова 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалог -разговор -монолог -демонстрација -цртање -драматизација 	<p>-упознати децу са Божјим планом и циљем стварања света</p> <p>-усвојити сазнање да Бог ствара свет из љубави и да воли сва Своја створења – посебно човека</p>
Бог је створио свет да са њим има вечну заједницу љубави	4	<ul style="list-style-type: none"> -разговор о последицама Адамовог греха по природу и човека -настава у природи 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалог -разговор -демонстрација 	<p>-усвојити сазнање да свет може постојати само ако је у заједници са Богом</p>

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ: **ЧУВАРИ ПРИРОДЕ**
 ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- Упознавање појма и основних елемената животне средине
- Уочавање и описивање основних појава и промена у животној средини
- Развијање одговорног односа према себи и животној средини
- Развијање навика за рационално коришћење природних богатстава
- Развијање радозналости, креативности и истраживачких способности
- Развијање основних елемената логичког и критичког мишљења

Р.б.	Наставна тема	Број часова
1.	Животна средина	8
2.	Природне појаве и промене у животној средини	8
3.	Загађивање животне средине	9
4.	Заштита животне средине и заштита здравља	11
	Укупно:	36

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ – ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	
Животна средина	5	-слуша -разговара -посматра -открива -сазнаје -илуструје -прави	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче	-дијалогска -демонстративна -партиципативна -истраживачка -илустративна -игра	-развијати одговорност према очувању животне средине -упознати услове живота -упознати биљни и животињски свет и творевине људског рада

			<ul style="list-style-type: none"> -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -поставља занимљива питања -организује и усмерава извођење огледа 		
Природне појаве и промене у животној средини	6	<ul style="list-style-type: none"> -посматра -прати -уочава -бележи -разговара -илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи ситуацију -сугерише проблем -поставља подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -поставља занимљива питања -организује и усмерава извођење огледа 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалoшка -демонстративна -истраживачка -илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> -уочавати и описивати основне појаве и промене у животној средини -развијати истраживачки дух, самосталност и стваралаштво
Загађивање животне средине	7	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -посматра -уочава -бележи -презентује -илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи ситуацију -сугерише проблем -поставља 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалoшка -демонстративно-илустративна -истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> -уочавати и описивати појаве које угрожавају животну средину -изграђивати личне критичке ставове према загађењу животне средине

			<ul style="list-style-type: none"> -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -поставља занимљива питања -организује и усмерава извођење огледа 		
Заштита животне средине и заштита здравља	18	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -разговара -брине -користи -истражује -бележи -илуструје -игра се и имитира 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи ситуацију -ствара сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -поставља занимљива питања -организује и усмерава извођење огледа 	<ul style="list-style-type: none"> -дијаложка -текстуална -истраживачка -илустративна -игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> -формирати навике и развијати одговоран однос према себи и животној средини -стицати знања о правилној и здравој исхрани а све у циљу очувања здравља -развијати радозналост, критичност, самокритичност и креативност

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ:
ФОНД ЧАСОВА:

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА
НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- Усвајање знања о фолклорним празницима, биљкама и хлебовима
- Познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град)
- Елементарно познавање културе традиционалне куће

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	
Питај своју баку	16	-слуша -разговара -истражује -сазнаје -сакупља	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -постављање занимљивих питања	-монолошка -дијалoшка -демонстративни -истраживачка -илустративна -стваралачка	-стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота -упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем оужењу
Зимски хлебови и пролећно биље	10	-посматра -меси -шара -посећује -прави венчиће -бере босилјке -игра се	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -постављање занимљивих питања	-демонстративни -истраживачка -илустративна -стваралачка -игра	-стицати основно знање о хлебу његовој многострукој намени -стицати основно знање о значају биља и њиховој лековитости -упознати ученике са начином прављења хлеба у пекари -развијати стваралаштво и креативност

Радови и празници	10	-слуша -разговара -прави -игра се -пева и плеше	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -постављање занимљивих питања	-монолошка -дијалoшка -демонстратив -метод игре -стваралачка	-упознати основне и опште празнике -упознати основне елементе дечјег фолклора -развијати општу културу
-------------------	----	---	---	--	--

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ: **ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА**
 ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Циљеви и задаци:

- Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, уређаја и рачунара
- Развијање креативности, логичног мишљења и способности комбиновања
- Развијање конструкторских вештина
- Упознавање и употреба образовних програма
- Упознавање једноставног програма за цртање и одговарајућих "алата"
- Развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу
- Развијање способности решавања једноставних задатака уз помоћ рачунара

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
Материјал, прибор, алат, уређај, играчка	2	- посматрање - описивање - слушање	- усмерава - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- дијалогска - метод усменог излагања	- развијање моторичких способности уз коришћење материјала, алата, уређаја и рачунара
Саставни делови рачунара	5	- посматрање - описивање експериментисање	- усмерава - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- демонстративна - кооперативна	- припрема деце за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства како у свакодневном животу тако и у даљим процесима учења - упознавање са рачунаром и његовим деловима
Готови програми (за забаву, рачунање и учење)	8	- играње - закључивање - уочавање	- усмерава - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- метод решавања проблемске ситуације - демонстративна	- развијање моторичких способности - развијање конструкторских вештина
Програми за цртање	6	- стварање - истраживање - креирање	- усмерава - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- демонстративна - интерактивна - истраживачка	- коришћење програма за цртање Paint - упознавање са слободоручним цртањем
Употреба тастатуре –	5	- посматрање	- усмерава	- експериментал	- развијање креативности, логичког

писање текста-		-слушање -уочавање -примењивање	-ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-демонстративна -вежбање	мишљења и способности комбиновања
Руковање дигиталним фотоапаратом	4	-вежбање -уочавање -закључивање	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-експериментал -истраживачка	-стицање знања и могућности примене стечених знања у улењу, игри и свакодневном животу
Програми за обраду текста – унос текста	4	-креирање -експериментис	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-метод решавања проблемске ситуације	-развијање моторичких способности -развијање способности за вешто и брзо писање текста, исправљање грешака и штампање
Мини пројекти	2	-креирање -експериментис	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-експериментис	-примена стечених знања -креативност и самосталност у раду

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

ДОПУНСКА НАСТАВА

СРПСКИ ЈЕЗИК

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
1.Књижевност	4	-читање текстова -активно учествовање у причању -рецитовање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-дијаложка -текстуална -демонстративна -игра	-увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (дживљајног, усмереног, истраживачког) -поступно и систематично оспособљавање ученика и логичко схватање и критичко процењивање текста -развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи
2.Језик- граматика и правопис	8	-активно слушање -састављање реченица -именује и чита слова латинице -писање по диктату	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-дијаложка -посматрачка -метод писаних радова	-поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика -савладавање читања и писања латинице
3.Култура изражавања (усмено и писмено)	6	-слушање -активно учествује у причању	-усмерава -наводи -ствара ситуацију	-дијаложка -посматрачка -метод писаних	-развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено

		-посматра слике и склапа причу -описује на основу онога што је видео, осетио, доживео -пише састав	-поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	радова	изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза
--	--	--	---	--------	--

МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
1.Понављамо градиво првог разреда	2	-сабирање и одузимање до 100	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и промену знања -подстиче на логичко мишљење -развија кооперативност	-именовање -упоређивање	-поновити градиво првог разреда
2.Природни бројеви до 100	10	-сабирање и одузимање до 100 -множење и дељење	-усмерава -наводи -ствара ситуацију	-демонстративна -интерактивна -илустративна	-савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција

		<ul style="list-style-type: none"> -меморисање -запажање -уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и промену знања -подстиче на логичко мишљење -развија кооперативност 		<ul style="list-style-type: none"> -упознају употребу слова као ознаку за непознати број -умеју да решавају једноставне текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом
3.Геометријски облици	3	<ul style="list-style-type: none"> -посматрање -уочавање -именовање -упоређивање -разликовање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и промену знања -подстиче на логичко мишљење -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстративна -интерактивна -илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> -упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе -уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија -уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи
4.Мерење и мере	3	<ul style="list-style-type: none"> -упоређивање -мерење -примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстративна -игра -интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> -упознају и примењују мере за дужину и време -оспособити ученике за прецизност у мерењу

			промену знања -подстиче на логичко мишљење -развија кооперативност		
--	--	--	---	--	--

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање самоодговорности
- развијање психички и физички здраве личности одговорне према сопственом раду
- стварање позитивног односа и мотивације за рад у одељењском колективу
- упознавање са потребама усклађивања времена за рад, игру и одмор
- развијање навика код ученика за очување и неговање своје околине
- усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања
- упознавање са најосновнијим елементима здравог начина живота
- стицање знања и вештина из области одржавања личне и колективне хигијене

-Програм рада одељенског старешине:

Време реализације	Активности/Теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар	-Упознавање са планом за ову школску годину -Кућни ред у школи -Избор Одбора одељенске заједнице и њен рад -Наше обавезе, наше одговорности	-разговор -дискусија	Одељенски старешина -ученици
Октобар	-У сусрет Дечијој недељи -Учешће у активностима Дечије недеље -Радионица: Шта ћу будем кад порастем -Упознавање са Конвенцијом дечијих права	-разговор -дискусија -едукативна радионица	-одељенски старешина -ученици -Дечји савез -стручни сарадник
Новембар	-Правилна исхрана -Ругати се не значи шалити се -Шта замерам родитељима -Календар наших рођендана	-разговор -дискусија	-одељенски старешина -ученици -сарадници Завида за јавно здравље
Децембар	-Агресивно испољавање и	-разговор	-одељенски старешина

	<p>вређање других, претње, физички обрачуни, непожељно понашања</p> <p>-Путева преношења болести(капљичне инфекције, болести прљавих руку, храна, инсекти)</p> <p>-Породични и други празници</p> <p>-Весело одељенско дружење</p>	<p>-дискусија</p> <p>-едукативна радионица</p>	<p>-ученици</p> <p>-стручни сарадник</p>
Јануар	<p>-Разговор о првом просветитељу Светом Сави</p> <p>- Ведар одељенски састанак и зидне новине</p>	<p>-разговор</p>	<p>-одељенски старешина</p> <p>-ученици</p>
Фебруар	<p>-Шта да учинимо да нам успех буде бољи</p> <p>-Гледали смо, интересује ме...</p> <p>-Како разрешити конфликт и помоћи другу када му је тешко</p> <p>-Чистоћа је пола здравља</p>	<p>-разговор</p> <p>-дискусија</p>	<p>-одељенски старешина</p> <p>-ученици</p>
Март	<p>-Живот у одељењу – однос дечака и девојчица</p> <p>-Прихватање личних проблема као изазова за њихово понашање</p> <p>-Када бих могао променио бих...-Да ли сам задовољан постигнутим успехом</p>	<p>-едукативна радионица</p> <p>-разговор</p> <p>-дискусија</p>	<p>-ученици</p> <p>-одељенски старешина</p> <p>-стручни сарадник</p>
Април	<p>-Све што знам о штетности никотина, алкохола и дроге</p> <p>-Кад имаш проблем...</p> <p>-Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу...</p> <p>-Како да сачувамо свет око себе</p>	<p>-едукативна радионица</p> <p>-разговор</p> <p>-дискусија</p>	<p>-ученици</p> <p>-одељенски старешина</p> <p>-стручни сарадник</p>
Мај	<p>-Учествујемо у прослави Дана школе</p> <p>-Лепа реч и гвоздена врата отвара</p> <p>-Мој хоби</p> <p>-Анализирамо рад и проблеме у нашој одељенској заједници</p>	<p>-дискусија</p> <p>-разговор</p>	<p>-ученици</p> <p>-одељенски старешина</p>
Јун	<p>-Имитирамо разна занимања</p> <p>-Ведар одељенски састанак</p>	<p>-разговор</p> <p>-демонстрација</p>	<p>-ученици</p> <p>-одељенски старешина</p>

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва
- Јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост
- Развијање навика код ученика за очување и неговање своје околине
- Побуђивање интересовања код ученика за присуство ликовним изложбама, књижевним сусретима и музејима
- Мотивисање ученика за учешће на разним спортским и културним манифестацијама

Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности – 36 часова				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
<u>Друштвене активности</u> Радионице Обележавање значајних датума	5	-израда паноа -посете -изложбе	-метода практичних радова -текстуална -кооперативна	-сарадња са локалном заједницом -развијање свести о здравом начину живота -поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
<u>Техничке активности</u> Уређење школског простора Израда честитки поводом значајних датума	6	-чишћење -купљење папирића -сечење, лепљење, цртање, сликање	-метода практичних радова -демонстрација	-развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних, критичких ставова

				према загађењу животне средине
<u>Хуманитарне активности</u> Акције и помоћ Јесењи крос Сарадња са Црвеним крстом	5	-прикупљање новца, школског прибора, играчака -припреме за крос -посете	-демонстративна -кооперативна -дијалoшка	-развијање хуманог односа -поштовање разлика и разумевање туђих потреба -развијање такмичарског духа
<u>Спортске активности</u> Организовање спортских такмичења Одељенска међуодељенска међушколска	10	-игра -различити облици кретног изражавања	-демонстративна -кооперативна -дијалoшка	-развијање такмичарског духа -развијање моторике, спретности, физичких способности
<u>Културне активности</u> Посете: Позоришту Музеју Учествовање у активностима поводом школских празника	10	-посете културним установама -јавни наступи -припрема за такмичење рецитатора	-демонстративна -текстуална -стваралачка -игра улога	-развијање опште културе -развијање и подстицање стваралачких активности -развијање маште, оригиналности, смисла за лепо

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА 2013/2014.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	Начин и поступци остваривања рада			ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА И СТРУЧНОГ САРАДНИКА	МЕТОДЕ	
Упознавање са Програмом заштите против насиља за школску 2013/2014. Годину Прављење кутије поверења		Слуша Црта Посматра Прави Учава Закључује Боји	Усмерава Саветује Наводи Мотивише Подстиче Сугерише Дискутује Анализира	Дијалoшка Демонстративна Кооперативна	-Развија стваралачке имажинације -упознавање са насиљем и борбом против насиља -развијање маштовитог и стваралачког рада -коришћење различитих ликовних и неликовних материјала -
Правила понашања у школи Подстицање развоја самопоштовања и уважавања других		Слуша Разговара Илуструје Закључује Игра се Имитира	Усмерава Саветује Наводи Мотивише Подстиче Сугерише Дискутује Анализира	Радионичарска Игра улога Истраживачка Дијалoшка Монолошка	-укључивање ученика у различите активности -подстицање групног рада -развијање вербалне комуникације
Прављење паноа „НАСИЉНО ПОНАШАЊЕ“		Слуша Разговара Илуструје	Усмерава Саветује Наводи	Групна Илустративна Дијалoшка	-оспособљавање ученика да разликују насиље од ненасиља

		Закључује Игра се	Мотивише Подстиче Сугерише Дискутује Анализира	Демонстративна	-развијање креативног изражавања
Презентовање цртаног филма „У А А НЕПРАВДА“		Запажа Разговара Изражава своје мишљење Анализира	Усмерава Саветује Наводи Подстиче Мотивише Дискутује Анализира	Дијалoшка Монолошка	-развијање и неговање основне људске вредности
Оспособљавање ученика за ненасилну комуникацију у решавању сукоба		Посматра Разговара Проверава Игра се Имитира	Усмерава Саветује Наводи Мотивише Подстиче Анализира Дискутује	Радионичарска Дијалoшка Демонстративна Игра улога	-оспособљавање ученика за примену вештина ненасилног комуницирања у решавању сукоба
Упознавање дечијих права и активно учествовање у њиховом остваривању		Слуша Разговара Црта Игра се	Усмерава Саветује Мотивише Подстиче Анализира Наводи Дискутује	Радиолошка Дијалoшка Истраживачка Игра улога	-оспособљавање ученика да упознају дечија права и да активно учествују у њиховом остваривању
Развијање и неговање основних људских вредности Упознавање са		Слуша Разговара Црта Имитира	Усмерава Саветује Подстиче Мотивише	Радионичарска Дијалoшка Демонстративна Илустративна	-развијање и неговање основних људских вредности

обичајима и различитим културама			Наводи Дискутује Анализира	Игра улога	-уознавање обичаја и културе народа у ужем и ширем окружењу
Спортски дан посвећен сигурном и безбедном окружењу		Вежба Анализира Пореди Игра се	Саветује Наводи Мотивише Дискутује Анализира Подстиче	Дијалoшка Демонстративна Практична активност	-стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективни живот и рад - правилно понашање у групи

НАСТАВА У ПРИРОДИ

ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

Актив учитеља првог разреда на састанку одржаном 31.5. 2013. донео је одлуку о дестинацијама за извођење наставе у природи и једнодневних екскурзија у школској 2013/14:

НАСТАВА У ПРИРОДИ :

- ВРЊАЧКА БАЊА (друга половина маја, јун)

ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА :

- ВРЊАЧКА БАЊА (друга половина маја)