

ОСНОВНА ШКОЛА "ПЕТАР ЛЕКОВИЋ" - ПОЖЕГА

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

**ЗА ШКОЛСКУ 2017/2018.ГОДИНУ
На српском језику**

Адреса школе: ПЕТРА ЛЕКОВИЋА бр.1
Телефон:031/811-176
E-mail: osplekovic@gmail.com
Директор: Мишо Марковић

**НАСТАВНИ ПЛАН
ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	Недељни број часова	Годишњи број часова
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
	УКУПНО: А	20	720

Редни број	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	Недељни број часова	Годишњи број часова
1.	Верска настава	1	36
2.	Грађанско васпитање	1	36
3.	Од играчке до рачунара	1	36
4.	Чувари природе	1	36
5.	Народна традиција	1	36
	УКУПНО: Б	2	72

	УКУПНО: А + Б	22	792
--	---------------	----	-----

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	Недељни број часова	Годишњи број часова
1.	Редовна настава	22	792
2.	Допунска настава	2	72

Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	Недељни број часова	Годишњи број часова
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1 дан годишње	

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

СВРХА

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и учениканужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим потребама,могућностима и интересовањима
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика
- Оспособљавање за рад и даље образовање и самостално учење
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина
- Омогућивање укључивање у процесе европског и међународног повезивања
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине
- Усвајање,разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва
- Развијање код деце и ученика радозналости и отворености, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост
- Поштовање права деце,људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву.
- Развијање и неговање другарства и пријатељства,усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ ЈЕЗИК**

ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: **5** ГОДИШЊИ: **180**

Оперативни задаци:

- Уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије; препознавање и разумевање главних реченичних делова;
- Упознавање са фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма;
- Савладавање нових програмских захтева из правописа;
- Овладавање техником читања и писања латиницом;
- Мотивисање, подстицање и усмеравање на читање лектире;
- Увежбавање читања наглас; усавршавање читања у себи у функцији тумачења текста;
- Уочавање и тумачење битних чинилаца текста према захтевима програма;
- Симултано усвајање књижевних и функционалних појмова;
- Овладавање основним облицима језичког изражавања и даље усавршавање и неговање језичке културе;
- Систематско и доследно реализовање програмских и њима сличних вежбања у говору и писању.

Начин и поступак остваривања садржаја са врстама активности и временском артикулацијом

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	

<p>Књижевност</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лирика - Епика - драма 	<p>62</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - читање текстова - активно учествовање у причању - рецитованье - драматизација 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи -ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем -подстиче - дискутује - анализира - мотивише -координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалoшка - текстуална - илустративна - учење путем открића 	<ul style="list-style-type: none"> - увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког) - оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестранотумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова - поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање текста - развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи
---	-----------	---	---	---	--

<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> - граматика - правопис 	<p>58</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - писање по диктату 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - текстуална - демонстративна - кооперативна - игра - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика - савладавање читања и писања латинице
<p>Језичка култура</p>	<p>60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - посматрање - упоређивање и манипулисање сликама - активно учествује у причању - посматра слике и склапа причу - описује на основу онога што је видео, осетио, доживео - пише састав 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - стрип - амбијентална - посматрачка 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника)

КЊИЖЕВНОСТ

ЛИРИКА

Народна песма - Мајка Јову у ружи родила
Народна песма - Смешно чудо
Породичне и шаљиве народне лирске песме - избор
Јован Јовановић Змај - Патак и жабе
Момчило Тешић - Пролећно јутро у шуми
Мира Алечковић - Песма за мамине очи
Бранко Ћопић - Болесник на три спрата
Душан Радовић - Лепо је све што је мало
Стеван Раичковић - Кад почне киша да пада
Драган Лукић - Школа
Мирослав Антић - Тајна
Љубивоје Ршумовић - Једнога дана
Владимир Андрић - Дај ми крила један круг
Добрица Ерић - Чуо сам
Избор поезије Љубивоја Ршумовића и Добрице Ерића
Избор из Антологије српске поезије за децу (приредио Душан Радовић)

ЕПИКА

Народна песма - Марко Краљевић и орао
Народне приповетке - Старо лијино лукавство - Седам прUTOва
Народна прича - Свети Сава ,отац и син
Српске народне бајке - избор
Народне бајке - Коњ и магарац - Лисица и гавран
Доситеј Обрадовић - Пас и његова сенка
Десанка Максимовић - Сликарка зима
Гроздана Олујић - Шаренорепа
Бранко Ћопић - Доживљаји мачка Тоше -одломци
Ханс Кристијан Андерсен - Бајке-избор
Јакоб и Вилхелм Грим - Три брата
Александар Сергејевич Пушкин - Бајка о рибару и рибици

Лав Николајевић Толстој - Врабац и ласте
Феликс Сантен - Бамби - одломак
Избор из народног усменог стваралаштва - шаљиве приче и пословице
Симо Тесла - Шта се крије у грудви снега

ДРАМА

Гвидо Тартаља - Зна он унапред
Драган Лукић - Стара слика на зиду
Александар Поповић - Два писма

Популарни и информативни текстови
Избор из енциклопедија и часописа за децу

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА II РАЗРЕД – СРПСКИ ЈЕЗИК

1. ГОВОРНА КУЛТУРА

У области ГОВОРНА КУЛТУРА ученик/ученица:

1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике

1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања

1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. "пеvuшења" или "скандирања"

1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља

1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације

1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање

1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју

1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста

1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)

1СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста

1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице

1СЈ.1.3.2. уме да се потпише

1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком

- 1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе**
- 1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре**
- 1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме**
- 1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)**
- 1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава**
- 1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)**
- 1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)**

4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА

У подобласти ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:

- 1СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)**
- 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)**

У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:

- 1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)**

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

- 1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме**
- 1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)**
- 1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту**
- 1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту**

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **СРЕДЊЕМ НИВОУ**.

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

У области **ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ** ученик/ученица:

- 1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену**
- 1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)**
- 1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/ не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова**
- 1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни**
- 1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације**

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)

1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст

1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање)

1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)

1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира

4. ГРАМАТИКА

У области ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:

1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат

1СЈ.2.4.6. одређује врсту реченице по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)

1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице)

1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми

1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту

1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)

1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста

1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ)

1СЈ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст

1СЈ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)

1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст

1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи

1CJ.3.3.6. издваја пасусе

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст

1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Недељни фонд часова: 2

Годишњи фонд часова: 72

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК HAPPY HOUSE 2, Stella Maidment and Lorena Roberts OXFORD

Циљ

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном (од трећег разреда) облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне потребу за учењем страних језика;
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању рада јачања мотивације за учење језика;
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- стимулише машту, креативност и радозналост;
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Посебни стандарди

Разумевање говора

Ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са познатим темама.

Усмено изражавање

Ученик усмено изражава садржаје у вези са познатим темама самостално или уз помоћ наставника.

Интеракција

Ученик остварује комуникацију и са саговорницима размењује кратке информације у вези са познатим темама.

Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ДРУГИ					
		Корела		Број часова за	ПРОВЕРА ОСТВАРЕНИСТИ

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	ције	МЕТОДЕ РАДА	ОБЛИЦИ РАДА	обрад	вежб	понав	ОСТВАРЕНИ ЦИЉЕВА УЧЕЊА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА
					у	.	љ	
<p>-слушање и реаговање на команде наставника или са аудио записа</p> <p>-развијање једноставних драмских вештина</p> <p>-повезивање звучног материјала са илустрацијом</p> <p>-певање у групи</p> <p>-погађање предмета или лица</p> <p>-интервјуисање и попуњавање табеле</p> <p>-разговор о способностима</p>	Playroom	Српск и језик, свет око нас, музичко	Комуникативна, Аудио - лингвална, ТПР	Индивидуални, Фронтални, Групни, Рад у пару, Драматизација	4	3	3	<p>Елементи за проверу знања:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумевање говора, - разумевање краћег писаног текста, - усмено изражавање, - писмено изражавање, - усвојеност лексичких садржаја, - усвојеност граматичких структура, - правопис, - залагања на часу, - израда домаћих задатака и пројеката. <p>Врсте писмених провера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест - састав <p>Врсте усмених провера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одговарање, - говорна вежба / усмена презентација
<p>-развијање кооперативности и потребе за тимским радом</p> <p>--ученик у писаној форми изражава краће поруке према познатом узору</p> <p>-цртање и бојење предмета по датим упутствима</p> <p>-развијање способности уочавања особина предмета, повезивање и памћење</p> <p>-закључивање на основу датих информација</p> <p>-развијање моторичких вештина</p> <p>-решавање проблема</p> <p>-проналажење скривених предмета постављањем кратких питања</p>	Schovertime	Свет око нас, музичко, ликовно					4	3

-прављење листе за куповину -попуњавање табела за изражавање допадања недопадања -цртање и бојење, те прављење флеш картица и мини књижица	G m hungry	Свет око нас, музичко, ликовно	Комуникативна Аудио - лингвална ТПР	Индивидуални, Фронтални, Групни, Раду пару, Драматизација	4	3	3
-усвајање норми лепог понашања и уважавања других -честитање Божића и певање песмица везане за празник -драматизација дијалога	A Christmas play	Свет око нас, ликовно, музичко, српски језик			1	1	
-поступање по датом задатку -цртање члнова породице и прављење породичног стабла -уочавање разлика и сличности -развијање вештине повезивања на основу делимично датих података	Happy faces	Свет око нас, српски језик, ликовно, музичко			4	3	3
-цртање просторија -разговор о положају предмета на слици/ у учионици/ стану -утврђивање положаја предмета, те разумевање концепта у, на и испод -превљење постера -задавање и решавање проблема	My house	Свет око нас, српски језик, ликовно, музичко			4	3	2

--уочавање и повезивање -цртање и бојење -игра погађања -постављањем „да“ / „не“ питања -описивање шта особа носи -играње board games -разговор о временским приликама	Summertime	Свет око нас, српски језик, музичко, ликовно			4	3	3	
-усвајање норми лепог понашања и уважавања других -честитање Ускрса и певање песмица везане за празник -прављење честитки -упоређивање обичаја -проналажење јаја, решавање проблема -драматизација	An Easter play	Свет око нас, српски језик, музичко, ликовно	Комуниктивна Аудио - лингвална ТПР	Индивидуални, Фронтални, Групни, Раду пару, Драматизација	1	1		
-симулација ситуација -драматизација дијалога -играње бинга -певање песмица -цртање и бојење -слушање и реаговање на команду наставника или са аудио записа -решавање проблема и самостално закључивање	Playtime	Свет око нас, српски језик, музичко, ликовно					4	3

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА**

Фонд часова: недељни: 5 годишњи: 180

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- савладају сабирање и одузимање до сто
- схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења
- упознају операцију дељења и користе термине и знак дељења
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност рачунских операција (без употребе ових назива)

- уочавају својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца
- савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења (до аутоматизма)
- савладају множење и дељење у оквиру до сто, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције
- упознају употребу слова као знака за непознати број (односно као замену за неки број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања
- умеју да решавају текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као и једначине са једном операцијом (на основу веза између компонената операције- схвате појам половине)
- уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија
- уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи
- упознају и примењују мере за дужину (m,dm,cm) и време (час, минут, седмица, месец)

Начин и поступак остваривања садржаја са врстама активности и временском артикулацијом

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	

<p>Природни бројеви до 100</p>	<p>145</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстративна - интерактивна - истраживачка - илустративна - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција - упознају употребу слова као ознаку за непознати број - умеју да решавају текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом
<p>Геометријски облици</p>	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> -посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстративна - интерактивна - игра - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> -упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе - уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија - уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи

Мерење и мере	10	<ul style="list-style-type: none"> -упоређивање - мерење - прављење модела - примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> експерименталн - демонстративна - игра - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> -упознају и примењују мере за дужину и време - оспособити ученике за прецизност у мерењу
---------------	----	---	--	--	---

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА II РАЗРЕД – МАТЕМАТИКА

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **ОСНОВНОМ НИВОУ**

У области **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** ученик/ученица:

1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој

1МА1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

1МА1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе

1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

3. РАЗЛОМЦИ

У области РАЗЛОМЦИ ученик/ ученица:

1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица.

1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама

1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:

1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем

1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза

1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције

1МА.2.1.5. уме да решава једначине

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни

1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама

1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама

1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик /ученица:

1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака

1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени

1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет

1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС**
ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 2 ГОДИШЊИ: 72

Оперативни задаци:

- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука
- овладавање почетним техникама сазнајног процеса и почетним методама техника учења
- подстицање дечјих интересовања, питања и одговора у вези са појавама процесима и ситуацијама у окружењу
- подстицање и развијање истраживачких активности деце
- описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу
- слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем - ситуација
- развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима
- развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување

Начин и поступак остваривања садржаја са врстама активности и временском артикулацијом

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	

Где човек живи	15	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - поставља занимљива питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - амбијентална - радионичарска - експеримент 	<ul style="list-style-type: none"> - сналажење у насељу - оријентација у простору - правилно понашање у групи - познавати и придржавати се основних правила у саобраћају
Кретање у простору и времену	12	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - мерење - играње - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - поставља занимљива питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - кооперативна - радионичарска - играње - проблемска 	<ul style="list-style-type: none"> - подстицање дечјих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу - сналазити се у времену

Људска делатност	17	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - процењивање - играње - експериментис - уочавање - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - поставља занимљива питања 	<ul style="list-style-type: none"> - партиципатив. - решавање проблема и ситуација - дијалошка - демонстратив. - интерактивна - кооперативна - амбијентална 	<ul style="list-style-type: none"> - описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу - подстицање и развијање истраживачких активности код деце
Жива и нежива природа	28	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - процењивање - упоређивање - експериментис. - истраживање - сакупљање - илустровање - стварање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - поставља занимљива питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалошка - илустративна - демонстратив. - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување - слободно исказивање својих запажања - схватање значаја повезаности живе и неживе природе

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА II РАЗРЕД – СВЕТ ОКО НАС

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА природа ученик/ученица:

1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада

1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу

1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића

1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања

1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића

1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима

2. ЕКОЛОГИЈА

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе

1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса

1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта

1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност

1ПД.1.3.5. зна да својство материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама

1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти

1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу сунца

1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век

1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови

1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу

1ПД.1.5.3. зна које људке делатности постоје и њихову улогу

1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите

1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода

1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примеримаж

1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи

1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића

1ПД. 2.1.4. зна улогу основних делова живих бића

1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту

1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници

2. ЕКОЛОГИЈА

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе

1ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса

1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса

1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање

1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава

1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала

1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела

1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски

1ПД. 2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова

1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама

1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих деЗлова тела живих бића

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи

1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 3 ГОДИШЊИ: 108

Оперативни задаци:

- Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром
- Развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге
- Стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима
- Стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика
- Стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	
Ходање и трчање	18	-дискусија -ходање -трчање -вежбање -поређење -анализирање -објашњавање -такмичење	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	.разговор -демонстрација -практична активност	-разликује правилно од неправилног држања тела -развијање и усавршавање моторичких способности
Скакање и прескакање	19	-дискусија - ходање - трчање - вежбање - поређење - анализирање - објашњавање - такмичење	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	.разговор -демонстрација -практична активност	-развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге
Бацање и хватање	12	-самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, групе, тим) -вежбање	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	-практична активност -демонстрација -разговор	Изводи покрет у задатом смеру -вешто изводи једноставне форме природног кретања

Вишења и пењања	17	-вежбање -разговор -анализирање -поређење	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	-практична активност -демонстрација -разговор	-вешто изводи једноставне форме природног кретања -слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру
Вежбе на тлу, вежбе равнотеже и вежбе са реквизитима	13	-вежбање -анализирање -поређење	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност	.дијалог -практична активност -демонстрација	Услађује једноставне и задате покрете уз музику -правилно изводи основне плесне кораке
Ритмичке вежбе и народни плесови	18	-вежбање -анализирање -поређење -трчање -скакање	. усмерава -наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - координира	-дијалог -практична активност -демонстрација	-познаје правила елементарних игара и придржава их се -стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад -правилно изводи основне кораке народних плесова

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:
ФОНД ЧАСОВА:

МУЗИЧКА КУЛТУРА
НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- певају песме по слуху

- слушају вредна дела уметничке и народне музике
- свирају на дечјим музичким инструментима
- изводе дечје, народне и уметничке музичке игре

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
Извођење музике певањем свирањем	28	-слушање -певање -илустровање -закључивање -изражавање -истраживање -креирање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-аудитивна -дијаложка -кооперативна -демонстративна	-неговање способности извођења музике (певање – свирање) -извођење народних и уметничких дечјих игара -развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности
Слушање музике	8	-слушање -изражавање -закључивање -истрживање -уочавање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијаложка -кооперативна -демонстративна -аудитивна -истраживачка	-развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша) -стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука -развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности

ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 2 ГОДИШЊИ: 72

Оперативни задаци:

Ученици треба да :

- схвате ликовно – визуелни рад као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имагинације
- опажају, сећају се, објашњавају и реконструишу појаве или ситуације
- стекну искуства о оплемењивању животног и радног простора, контрасту облика, коришћења материјала за рад, визуелним знаковима, опажањима облика у кретању, компоновању и дејству светлости на карактер облика
- развију осетљивост за лепо писање (ћирилична и латинична калиграфија)

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
Кретање облика у простору	6	-цртање -прављење -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалогска -демонстративни -кооперативна	-опажање исхватање кретања у простору -опажање облика у кретању -развијање стваралачке имагинације

Дејство светлости на карактер облика (светлост)	4	-посматрање -уочавање -закључивање -цртање -бојење -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалозна -демонстративна -кооперативна -хеуристичка	-стицање искуства у дејству светлости на карактер облика -уознају и уочавају појаву светлости и сенке која их прати
Амбијент- сценски простор	6	-посматрање -уочавање -прављење -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалозна -демонстративна -кооперативна -хеуристичка	-ликовно умење у формирању сценског израза -безбедно и примерено користе алатке и материјал за ликовно изражавање
Лепо писање са калиграфијом	16	-писање -упоређивање -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалозна -демонстративна -кооперативна	-развијати навику лепог писања -развијати осетљивост за лепо писање (ћирилична и латинична палеографија)

Контраст	12	-уочавање -прављење -креирање -анализирање -процењивање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалозна -демонстративна -кооперативна	-стицање искуства о контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад -адекватно и активно учествује у презентацији радова
Разне врсте знакова и симбола	4	-посматрање -уочавање -цртање -прављење -процењивање -креирање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалозна -демонстративна -кооперативна	-стицање искуства о визуелним знаковима -развијање маштовитог и стваралачког рада
Једнобојна композиција употребних предмета	6		-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност	-дијалозна -кооперативна -хеуристичка -демонстративна	-уочавање једнобојног и вишебојног кроз практичну активност

Замишљања	6	<ul style="list-style-type: none"> -размишљање -разговарање -цртање -сликање -креирање -процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалoшка -кооперативна -хеуристичка 	<ul style="list-style-type: none"> -ликовно изражавање доживљаја из искуства, непосредног окружења као и из маште
Преобликовање материјала или предмета	6	<ul style="list-style-type: none"> -спајање -везивање -прављење -преобликовањ -трагање -процењивање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалoшка -хеуристичка -кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> -стицање искуства о компоновању и рекомпоновању -безбедно и правилно коришћење алатки и материјала за ликовно изражавање
Индивидуално коришћење различитих материјала за рад (паковање)	6	<ul style="list-style-type: none"> -опажање -тумачење -креирање -цртање -анализирање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалoшка -хеуристика -кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> -коришћење различитих ликовних и великовних материјала

Корелација међу предметима

	Српски језик	Математика	Свет око нас											
--	-------------------------	-------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмети		Књижевност	Језик	Језичка култура	Предмети у простору и односи међу њима	Геометријски облици	Природни бројеви до 100	Мерење и мере	Где живе животиње	Жива и нежива природа	Кретање у простору и времену	Људска делатност	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Лепописање	Народна традиција	Чувари природе	Грађанско васпитање	Часодељењског старешине
Српски језик	Језик		4	5																
	Књижевност																			
	Језичка култура																			
Математика																				
	Геометријски облици																			
	Природни бројеви до 100																			
	Мерење и мере																			

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**
ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- подстицање развоја сазнања о себи
- подстицање групног рада, споразумевања и сарадње
- развијање комуникативне способности
- развијање креативног изражавања
- упознавање ученика са дечјим правима

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	-----------------------------------	-----------------------------------

		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	
Подстицање групног рада, договарање о сарадњи са вршњацима и одраслима	2	-разговара -црта -закључује -слуша -игра се	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-радионичарска -дијалогска -истраживачка	- подстицање групног рада, разговарања и сарадње са вршњацима и одраслима -активно учествовање у процесу васпитања
Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других	3	-слуша -разговара -илуструје -користи технике опуштања и вежбе кретања -игра асоцијација	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-радионичарска -дијалогска -истраживачка	-подстицање самосвести, самопоштовањ
Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе и начин на који не угрожава друге	7	-слуша -разговара -илуструје -користи технике опуштања и вежбе кретања -игра асоцијација	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-радионичарска -дијалогска -истраживачка -илустративна	-оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге

<p>Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, већина ненасилне комуникације</p>	<p>4</p>	<p>-слуша -разговара -закључује -препознаје -игра се</p>	<p>-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања</p>	<p>-радионичарска -дијалошка -истраживачка -игра улога</p>	<p>- развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације</p>
<p>Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању</p>	<p>4</p>	<p>-посматра -проверава -комуницира -разговара -игра се -имитира</p>	<p>-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања</p>	<p>-радионичарска -дијалошка -игра улога -демонстративн</p>	<p>-оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком поседовању</p>
<p>Оспособљава ученике да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета</p>	<p>4</p>	<p>-слуша -разговара -црта -игра се -изражава своја мишљења и искуства</p>	<p>-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања</p>	<p>-радионичарска -дијалошка -монолошка -демонстративн</p>	<p>-развијање креативног изражавања -оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета</p>

Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	6	-слуша -разговара -црта -игра се	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-радионичарска -дијалoшка -истрживачка -игра улога	-оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању
Развијање и неговање основних људских вредности	4	-слуша -разговара -црта -игра се -имитира	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	-радионичарска -дијалoшка -игра улога -илустративна	-развијање и неговање основних људских вредности
Евауација	2	-разговара -процењује -презентује	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводина повезивање и примену знања	дијалoшка -молошка -демонстративна	-развијати способност процењивања и критичког мишљења у свом раду -упознати родитеље са резултатима оствареног програма

ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	ТРАЈАЊЕ	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА	МЕТОДЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
Сусрет и упознавање катихете и ученика	1	-упознавање са програмом и начином рада - мотивисање ученика за похађање часова верске наставе	-дијалог -разговор	-упознати децу са циљевима и задацима верске наставе у другом разреду
Моје место у Цркви	8	-разговарамо о својој заједници у којој живимо -кроз дијалог проширујемо своје сазнање о појму „заједница“ -разговармо о бићу Божјем -бојимо празнике из бојанке	-дијалог -разговор -монолог -демонстрација	<ul style="list-style-type: none"> • омогућити ученицима разумевање Крштења као уласка у Божју породицу • омогућити ученицима да разликују појмове: Црква, храм, Литургија • указати ученицима да је учешће у Литургији засновано на слободи
Литургијске службе и њихов смисао	7	-кроз дијалог проширујемо своје сазнање о Литургији -описивање учесника Литургије -бојимо епископа, свештеника и ђакона -цртамо народ Божји	-дијалог -разговор -демонстрација -цртање	-уочити саму структуру Литургије -усвојити сазнање о учесницима Литургије (епископ, свештеници, ђакони, народ Божји)

Живот у Цркви – лепота празника!Бога	5	-читање библијских прича и гледанје анимираног филма на тему Божића -одлазак у храм (по могућству на Литургију) -обележавање Божића -обележавамо славу – Светог Саву	-дијалог -разговор -монолог -демонстрација -цртање	<ul style="list-style-type: none"> • ученицима пружити основно знање о великим празницима Цркве • указати ученицима да се празници прослављају литургијски – на заједничкој молитви • ученицима пружити основно знање о важности личности Пресвете Богородице
Трпеза Господња	5	-разговор о Светој Литургији -читање одломака Светог Писма и литургијског служебника	-дијалог -разговор	<ul style="list-style-type: none"> • пружити ученицима неопходно знање да у Литургији свет приносимо Богу • омогућити ученицима основ за разумевање да се кроз Причешће остварује наша заједница са Богом • ученицима пружити основно знање о предметима који се користе на Литургији • упознати ученике са основним елементима славе и њеном везом са Литургијом
Света Литургија – прослава Васкрсења	3	-опис Страсне седмице -разговор о Светим Даровима -читање библијских прича -бојење јаја	-дијалог -разговор -монолог -демонстрација -цртање -драматизација	<ul style="list-style-type: none"> • пружити ученицима основ за разумевање Литургије као догађаја остварења наше заједнице са Богом • побољшати знање о догађајима везаним за Васкрсење Христово

Икона – прозор у вечност	4	-презентација икона -посета храму	-дијалог -разговор -демонстрација	<ul style="list-style-type: none"> • омогућити ученицима да упознају који су основни делови храма • приближити ученицима појам Царства Божјег • указати на иконе као на посебну пројаву Царства Небеског • приближити ученицима појам светих
--------------------------	---	--------------------------------------	---	--

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ: **ЧУВАРИ ПРИРОДЕ**
 ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: **36**
 Оперативни задаци:

- Упознавање појма и основних елемената животне средине
- Уочавање и описивање основних појава и промена у животној средини
- Развијање одговорног односа према себи и животној средини
- Развијање навика за рационално коришћење природних богатстава
- Развијање радозналости, креативности и истраживачких способности
- Развијање основних елемената логичког и критичког мишљења

Р.б.	Наставна тема	Број часова
1.	Животна средина	5

2.	Природне појаве и промене у животној средини	6
3.	Загађивање животне средине	7
4.	Заштита животне средине и заштита здравља	18
	Укупно:	36

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ – ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	

Животна средина	5	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -разговара -посматра -открива -сазнаје -илуструје -прави 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -поставља занимљива питања -организује и усмерава извођење огледа 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалoшка -демонстративна -партиципативна -истраживачка -илустративна -игра 	<ul style="list-style-type: none"> -развијати одговорност према очувању животне средине -упознати услове живота -упознати биљни и животињски свет и творевине људског рада
-----------------	---	---	--	---	---

<p>Природне појаве и промене у животној средини</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -посматра -прати -уочава -бележи -разговара -илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -поставља занимљива питања -организује и усмерава извођење огледа 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалошка -демонстративна -истраживачка -илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> -уочавати и описивати основне појаве и промене у животној средини -развијати истраживачки дух, самосталност и стваралаштво
---	----------	---	---	---	---

<p>Загађивање животне средине</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -посматра -уочава -бележи -презентује -илуструје 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -поставља занимљива питања -организује и усмерава извођење огледа 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалoшка -демонстрaтивно-илустративна -истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> -уочавати и описивати појаве које угрожавају животну средину -изграђивати личне критичке ставове према загађењу животне средине
--	-----------------	--	---	---	--

<p>Заштита животне средине и заштита здравља</p>	<p>18</p>	<p>-слуша -разговара -брине -користи -истражује -бележи -илуструје -игра се и имитира</p>	<p>-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -поставља занимљива питања -организује и усмерава извођење огледа</p>	<p>-дијалошка -текстуална -истраживачка -илустративна -игра улога</p>	<p>-формирати навике и развијати одговоран однос према себи и животној средини -стицати знања о правилној и здравој исхрани а све у циљу очувања здравља -развијати радозналост, критичност, самокритичност и креативност</p>
---	------------------	---	--	---	---

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ: **НАРОДНА ТРАДИЦИЈА**
 ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- Усвајање знања о фолклорним празницима, биљкама и хлебовима
- Познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град)
- Елементарно познавање културе традиционалне куће

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активност ученика	Активност наставника	Методе рада	
Питај своју баку	16	-слуша -разговара -истражује -сазнаје -сакупља	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -постављање занимљивих питања	-монолошка -дијалозна -демонстративна -истраживачка -илустративна -стваралачка	-стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота -упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окужењу

Зимски хлебови и пролећно биље	10	<ul style="list-style-type: none"> -посматра -меси -шара -посећује -прави венчиће -бере босиљке -игра се 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстративн -истраживачка -илустративна -стваралачка -игра 	<ul style="list-style-type: none"> -стицати основно знање о хлебу његовој многострукој намени -стицати основно знање о значају биља и њиховој лековитости -упознати ученике са начином прављења хлеба у пекари -развијати стваралаштво и креативност
Радови и празници	10	<ul style="list-style-type: none"> -слуша -разговара -прави -игра се -пева и плеше 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> -монолошка -дијалoшка -демонстратив -метод игре -стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> -упознати основне и опште празнике -упознати основне елементе дечјег фолклора -развијати општу културу

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ:
ФОНД ЧАСОВА:

ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА
НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Циљеви и задаци:

- Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, уређаја и рачунара

- Развијање креативности, логичног мишљења и способности комбиновања
- Развијање конструкторских вештина
- Упознавање и употреба образовних програма
- Упознавање једноставног програма за цртање и одговарајућих "алата"
- Развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу
- Развијање способности решавања једноставних задатака уз помоћ рачунара

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
Материјал, прибор, алат, уређај, играчка	2	- посматрање - описивање - слушање	- усмерава - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- дијалогска - метод усменог излагања	- развијање моторичких способности уз коришћење материјала, алата, уређаја и рачунара
Саставни делови рачунара	5	- посматрање - описивање - експериментисање	- усмерава - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања	- демонстративна - кооперативна	- припрема деце за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства како у свакодневном животу тако и у даљим процесима учења - упознавање са рачунаром и његовим деловима

Готови програми (за забаву, рачунање и учење)	8	-играње -закључивање -уочавање	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-метод решавања проблемске ситуације -демонстративна	-развијање моторичких способности -развијање конструкторских вештина
Програми за цртање	6	-стварање -истраживање -креирање	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-демонстративна -интерактивна -истраживачка	-коришћење програма за цртање Paint -уознавање са слободоручним цртањем
Употреба тастатуре – писање текста-	5	-посматрање -слушање -уочавање -примењивање	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-експериментал -демонстративна -вежбање	-развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања
Руковање дигиталним фотоапаратом	4	-вежбање -уочавање -закључивање	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-експериментал -истраживачка	-стицање знања и могућности примене стечених знања у улењу, игри и свакодневном животу

Програми за обраду текста – унос текста	4	-креирање -експериментис	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-метод решавања проблемске ситуације	-развијање моторичких способности -развијање способности за вешто и брзо писање текста, исправљање грешака и штампање
Мини пројекти	2	-креирање -експериментис	-усмерава -ствара ситуацију -сугерише -подстиче -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-експериментис	-примена стечених знања -креативност и самосталност у раду

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

ДОПУНСКА НАСТАВА

СРПСКИ ЈЕЗИК

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
1.Књижевност	4	-читање текстова -активно учествовање у причању -рецитовање	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-дијалoшка -текстуална -демонстративна -игра	-увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког) -поступно и систематично оспособљавање ученика и логичко схватање и критичко процењивање текста -развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи
2.Језик- граматика и правопис	8	-активно слушање -састављање реченица -именује и чита слова латинице -писање по диктату	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања	-дијалoшка -посматрачка -метод писаних радова	-поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика -савладавање читања и писања латинице

3.Култура изражавања (усмено и писмено)	6	<ul style="list-style-type: none"> -слушање -активно учествује у причању -посматра слике и склапа причу -описује на основу онога што је видео, осетио, доживео -пише састав 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалозна -посматрачка -метод писаних радова 	<ul style="list-style-type: none"> -развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза
--	----------	--	--	---	--

МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Број часова	Начин и поступци остваривања рада			Циљеви и задаци садржаја програма
		Активности ученика	Активности наставника	Методе рада	
1.Понављамо градиво првог разреда	2	-сабирање и одузимање до 100	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и промену знања -подстиче на логичко мишљење -развија кооперативност	-именовање -упоређивање	-поновити градиво првог разреда

<p>2.Природни бројеви до 100</p>	<p>10</p>	<p>-сабирање и одузимање до 100 -множење и дељење -меморисање -запажање -учавање</p>	<p>-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и промену знања -подстиче на логичко мишљење -развија кооперативност</p>	<p>-демонстративна -интерактивна -илустративна</p>	<p>-савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција -упознају употребу слова као ознаку за непознати број -умеју да решавају једноставне текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом</p>
<p>3.Геометријски облици</p>	<p>3</p>	<p>-посматрање -учавање -именовање -упоређивање -разликовање</p>	<p>-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и промену знања -подстиче на логичко мишљење -развија кооперативност</p>	<p>-демонстративна -интерактивна -илустративна</p>	<p>-упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе -учавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија -учавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи</p>

4.Мерење и мере	3	.упоређивање -мерење -примена стечених знања	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и промену знања -подстиче на логичко мишљење -развија кооперативност	.демонстративна -игра -интерактивна	.упознају и примењују мере за дужину и време -оспособити ученике за прецизност у мерењу
-----------------	---	---	--	---	--

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање самоодговорности
- развијање психички и физички здраве личности одговорне према сопственом раду
- стварање позитивног односа и мотивације за рад у одељењском колективу
- упознавање са потребама усклађивања времена за рад, игру и одмор
- развијање навика код ученика за очување и неговање своје околине
- усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања
- упознавање са најосновнијим елементима здравог начина живота

- стицање знања и вештина из области одржавања личне и колективне хигијене

-Програм рада одељенског старешине:

Време реализације	Активности/Теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар	-Упознавање са планом за ову школску годину -Кућни ред у школи -Избор Одбора одељенске заједнице и њен рад -Наше обавезе, наше одговорности	-разговор -дискусија	Одељенски старешина -ученици
Октобар	-У сусрет Дечијој недељи -Учешће у активностима Дечије недеље -Радионица: Шта ћу будем кад порастем -Упознавање са Конвенцијом дечијих права	-разговор -дискусија -едукативна радионица	-одељенски старешина -ученици -Дечји савез -стручни сарадник
Новембар	-Правилна исхрана -Ругати се не значи шалити се -Шта замерам родитељима -Календар наших рођендана	-разговор -дискусија	-одељенски старешина -ученици -сарадници Завида за јавно здравље
Децембар	-Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачуни, непожељно понашања -Путева преношења болести(капљичне инфекције, болести прљавих руку, храна, инсекти) -Породични и други празници -Весело одељенско дружење	-разговор -дискусија -едукативна радионица	-одељенски старешина -ученици -стручни сарадник

Јануар	-Разговор о првом просветитељу Светом Сави - Ведар одељенски састанак и зидне новине	-разговор	-одељенски старешина -ученици
Фебруар	-Шта да учинимо да нам успех буде бољи -Гледали смо, интересује ме... -Како разрешити конфликт и помоћи другу када му је тешко -Чистоћа је пола здравља	-разговор -дискусија	-одељенски старешина -ученици
Март	-Живот у одељењу – однос дечака и девојчица -Прихватање личних проблема као изазова за њихово понашање -Када бих могао променио бих...-Да ли сам задовољан постигнутим успехом	-едукативна радионица -разговор -дискусија	-ученици -одељенски старешина -стручни сарадник
Април	-Све што знам о штетности никотина, алкохола и дроге -Кад имаш проблем... -Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу... -Како да сачувамо свет око себе	-едукативна радионица -разговор -дискусија	-ученици -одељенски старешина -стручни сарадник
Мај	-Учествујемо у прослави Дана школе -Лепа реч и гвоздена врата отвара -Мој хоби -Анализирамо рад и проблеме у нашој одељенској заједници	-дискусија -разговор	-ученици -одељенски старешина
јун	-Имитирамо разна занимања -Ведар одељенски састанак	-разговор -демонстрација	-ученици -одељенски старешина

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

ФОНД ЧАСОВА: НЕДЕЉНИ: 1 ГОДИШЊИ: 36

Оперативни задаци:

- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва
- Јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост
- Развијање навика код ученика за очување и неговање своје околине
- Побуђивање интересовања код ученика за присуство ликовним изложбама, књижевним сусретима и музејима
- Мотивисање ученика за учешће на разним спортским и културним манифестацијама

Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности – 36 часова				
Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
<u>Друштвене активности</u> Радионице Обележавање значајних датума	5	-израда паноа -посете -изложбе	-метода практичних радова -текстуална -кооперативна	-сарадња са локалном заједницом -развијање свести о здравом начину живота -поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
<u>Техничке активности</u> Уређење школског простора Израда честитки поводом значајних датума	6	-чишћење -купљење папирића -сечење, лепљење, цртање, сликање	-метода практичних радова -демонстрација	-развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних, критичких ставова према загађењу животне средине

<p><u>Хуманитарне активности</u> Акције и помоћ Јесењи крос Сарадња са Црвеним крстом</p>	<p>5</p>	<p>-прикупљање новца, школског прибора, играчака -припреме за крос -посете</p>	<p>-демонстративна -кооперативна -дијалогска</p>	<p>-развијање хуманог односа -поштовање разлика и разумевање туђих потреба -развијање такмичарског духа</p>
<p><u>Спортске активности</u> Организовање спортских такмичења Одељенска међуодељенска међушколска</p>	<p>10</p>	<p>-игра -различити облици кретног изражавања</p>	<p>-демонстративна -кооперативна -дијалогска</p>	<p>-развијање такмичарског духа -развијање моторике, спретности, физичких способности</p>
<p><u>Културне активности</u> Посете: Позоришту Музеју Учествовање у активностима поводом школских празника</p>	<p>10</p>	<p>-посете културним установама -јавни наступи -припрема за такмичење рецитатора</p>	<p>-демонстративна -текстуална -стваралачка -игра улога</p>	<p>-развијање опште културе -развијање и подстицање стваралачких активности -развијање маште, оригиналности, смисла за лепо</p>

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

Продужени боравак је облик организованог рада са ученицима првог и другог разреда и представља могућност да деца поред редовне наставе буду у школи још један део дана, док су им родитељи на послу. Сам рад у продуженом боравку усклађен је са васпитно – образовним задацима у редовној настави. У продуженом боравку раде два учитеља.

У продуженом боравку планира се остваривање следећих активности:

- Усклађивање активности у продуженом боравку са наставним градивом, као и са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак
- Организовање индивидуалног рада ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку
- Приликом рада неопходно је користити све познате облике рада што подразумева рад у пару, колективни, индивидуални и групни рад
- Планирање самосталног рада ученика у зависности од узраста ученика, предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо – физичких могућности сваког појединца
- Усмеравање и мотивисање ученика од стране учитеља, уз примену разних наставних метода и техника, у циљу што успешнијег осамостаљивања ученика за даљи индивидуални рад
- Сарадња са учитељима првог и другог разреда у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења, како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија
- Праћење и поштовање иницијативе од стране учитељ, кроз заједничке састанке ради континуираног међусобног информисања
- Сарадња са стручном службом
- Планирање што разноврснијих садржаја и облика слободних активности неопходних за развој свих компонената личности ученика (интелектуалне, моралне, физичке, радио- техничке, естетске...). Слободне активности подразумевају: креативне радионице и музичке, ликовне, спортске, драмско – рецитаторске активности
- Укључивање ученика у друштвена збивања средине у којој се школа налази
- Учешће у обележавању значајних датума које школа прославља
- Оспособљавање ученика за писменост (језичка, математичка, информатичка)
- Сусрети са уметницима из разних области и организовање вечери поезије
- Организовање јавних наступа

- Сарадња са родитељима деце у продуженом боравку

Циљеви и задаци рада продуженог боравка

Циљеви:

- социјални и емоционални развој деце кроз стицање потребних знања и социјалних вештина
- развијање позитивне слике о себи и самопоуздање
- развијање самоконтроле код ученика
- спремност на сарадњу, разумевање потреба других, бољи вршњачки односи
- умеће ненасилног решавања сукоба
- развијање креативности и стваралаштва
- промовисање здравог начина живота
- развој опште културе
- стицање навика лепог понашања
- важност истицања индивидуалних различитости (свако дете је јединствено; осигурава му се развој свих потенцијала)
- фокусирање на учење (истиче се важност онога што дете учи и процеса којим усваја знања)
- оспособити ученика за самостално учење
- истиче се радост учења и подстиче мотивисаност за учење
- потенцирати важност учења утемељеног на опажању процеса из окружења

Задаци:

- развијање радних навика код ученика, контрола и помоћ у изради домаћих задатака
- проширивање и продубљивање знања
- развој социјализације код деце
- обезбеђивање услова за интелектуални, емоционални, естетски, радни, социјални, психофизички развој личности детета
- организација слободних активности

Самостални рад ученика

Самосталним радом, уз сталну стручну и педагошку помоћ и сарадњу са наставником, ученици организовано и плански утврђују, продубљују, примењују и усвајају нова знања, умења и навике. Израда домћих задатака се свакодневно организује у одређено време. Домаћи задаци урађени на часовима самосталног рада се анализирају, исправљају и вреднују, али се не оцењују.

Ученици који имају тешкоће у савладавању наставног градива добијају помоћ у виду индивидуалног рада који подразумева допунске часове и додатно ангажовање наставника.

Напреднијим ученицима у продуженом боравку могу се плански и педагошки организовано задавати додатни задаци као што су:

- Читање лектире,
- Читање листова и часописа за децу,
- Коришћење енциклопедија и разноврсних материјала са звучним и звучно-визуелним садржајима,
- Меморисање краћих поетских и прозних текстова,
- Вођење дневника и календара природе и друштва,
- Гледање одређених телевизијских емисија едукативног карактера.

Активности у слободно време

Време реализације	Активности - теме	Активности ученика	Активности наставника	Начин реализације	Циљеви и задаци
-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------	-------------------	-----------------

септембар	<ul style="list-style-type: none"> - ликовно изражавање - креативан рад (прављење предмета од сламки, текстила, папира, гипса...) - понашање у саобраћају, (илустрације) - израда паноа („Деца у саобраћају“) - правила понашања у школи - спортске и друштвене активности („Фудбал“, „Између две и четири ватре“, „Иде маца око тебе“, „Човече, не љути се“, Музичке столице, Школица, игре вијачом, игре ластишом, решавање дечијих енигматских и логичких игара, разноврсна подржавања покрета људи и животиња 	<ul style="list-style-type: none"> - слушају - посматрају - описују - упоређују - цртају - праве - трче - вежбају - такмиче се 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање ученичких способности опажања и посматрања. - оспособљавање ученика за коришћење разноврсног материјала - оспособљавање ученика за живот и рад у колективу - развијање такмичарског духа
-----------	---	---	--	--	---

Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - дечја недеља - еко радионице - креативан рад (прављење слика од опалог лишћа) - говорне и језичке вежбе (состављање приче на основу датих слика; прављење нових речи) - посматрање јесењих промена у природи - певање и слушање музике - израда паноа (Јесен) - спортске и душтвене игре 	<ul style="list-style-type: none"> - истражују - прикупљају материјале - цртају - сликају - дискутују - изводе закључке - певају - вежбају и такмиче се 	<ul style="list-style-type: none"> - координира радом, помаже у стварању тима и групе, - упућује на изворе сазнања, - сугерише - дискутује - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - богаћење речника новим речима и развијање осећаја за реченицу - развијање смисла за тачност и естетски доживљај - развијање колективног духа и осећаја за групни рад - развијање и неговање љубави према музици - неговање правилних хигијенских навика
новембар	<ul style="list-style-type: none"> - ликовно изражавање ученика - кративан рад (прављење дечијих инструмената и играчака) - еко радионица - друштвене и спортске игре у просторијама - израда паноа (Школски прибор, и научена слова) 	<ul style="list-style-type: none"> - упоређују - цртају - сликају - праве - вежбају - такмиче се 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - поставља проблем - подстиче - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање перцепције, пажње, мишљења и закључивања - развијање уредности, тачности, маште, размишљања, процене свог и туђег рада - оспособљавање за практичан рад - развијање ликовних доживљаја - развијање колективног духа

децембар	<ul style="list-style-type: none"> - креативна радионица - креативан рад (украшавање јелке и прављење маске за маскембал) - припрема приредбе за дочек Нове године - шетња и игре на снегу - израда паноа („У сусрет Новој години-Новогодишњи пано жеља) - уређење и украшавање учионице 	<ul style="list-style-type: none"> - истражују - прикупљају материјале - цртају - праве - дискутују - анализирају - изводе закључке 	<ul style="list-style-type: none"> - координира радом - помаже у стварању тима и групе - упућује на изворе сазнања - подстиче - дискутује - анализира - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање за примену стечених знања - развијање маште и стваралаштва - развијање креативности и међусобне сарадње, - развијање осећаја за ритам и координацију покрета - неговању љубави према зимским чаролијама
јануар	<ul style="list-style-type: none"> - говорна вежба (Прославили смо Нову годину и Божић) - шетња и игре на снегу (правимо фигуре од снега, Снешко Белић, Ледени град) - спортске и друштвене игре по избору ученика - уређење паноа (игре на снегу, Свети Сава) 	<ul style="list-style-type: none"> - причају - активно слушају - вежбају - такмичесе 	<ul style="list-style-type: none"> - координира радом - помаже у стварању тима и групе - упућује на изворе сазнања - подстиче - мотивише 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - богаћење речника, - вежбе у усменом изражавању - неговање групног облика рада - учествовање у организовању уметничких активности - подстицање и развој креативности

<p>фeбpуap</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гoвopнa вeжбa (Дoживљaј сa зимскoг рaспустa) -eкo рaдиoницa - спopтскe игpe нa снeгу - дpуштвeнe игpe у пpостopијaмa - изрaжajнo усмeнo ирaжaвaњe, читaњe зaнимљивe дeчјe литepaтyрe и чaсoписa зa дeцy 	<ul style="list-style-type: none"> -пpичaјy -читaјy -тaкмичeсe -извoдe сaкљyчкe 	<ul style="list-style-type: none"> -сyгepишe -пoстaвљa пpоблeм -пoдстичe - aнaлизирa - мoтивишe 	<ul style="list-style-type: none"> - фрoнтaлни индивидyални - гpyпни - рaд у пaрy 	<ul style="list-style-type: none"> - рaзвивaњe пpавилнoг и лeпoг изрaжaвaњa - нeгoвaњe дpyгapствa - дaљи рaзвoј физичких спoсoбнoсти - рaзвoј критичкoг мишљeњa - нeгoвaњe изрaжajнoг читaњa
<p>мapт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кpeaтивaн рaд (пpављeњe бyкeтa од сyвoг и свeжeг цвeћa и кpeп пaпиpа, вeсницe пpoлeћa, изрaдa чeститки сa Oсмe мapт...) - читaњe пeсaмa и сaстaвљaњe стихoвa o мaјци - пpипрeмa пpирeдби зa Oсмe мapт - yрeђeњe пaнoа (Oсмe мapт Дaн жeнa) - гoвopнa вeжбa (И рeчи сe дpyжe – нa oснoвy пpичe пo сликaмa) - eкo рaдиoницa 	<ul style="list-style-type: none"> -истpажyјy -пpикyпљaјy мaтepијaл -чистaјy и рeцитyјy -цртaјy пpавe -дискyтyјy и aнaлизирaјy -извoдe зaкљyчкe -пpичaјy 	<ul style="list-style-type: none"> - кooрдинирa рaдoм - пoмaжe y ствapaњy тимa и гpyпe - yпyћyјe нa извoрe сaзнaњa - пoдстичe - мoтивишe 	<ul style="list-style-type: none"> - фрoнтaлни индивидyални - гpyпни - рaд у пaрy 	<ul style="list-style-type: none"> - рaзвивaњe yчeничких спoсoбнoсти пoсмaтpањa и oпaжaњa, лoгичкo, ствapaлaчкoг и aпcтpактнoг мишљeњa - рaзвивaњe oспoсoбљeнoсти зa тимски рaд - нeгoвaњe изрaжajнoг читaњa и рeцитoвaњa - рaзвивaњe и нeгoвaњe тaкмичapскoг дyхa

април	<ul style="list-style-type: none"> - креативан рад (прављење корпица за јаја, украшавање ускршњих јаја) - читање текстова по избору ученика - изражајно рецитовање - слушање музике и играње народних игара - уређење паноа (Дан планете земље) 	<ul style="list-style-type: none"> - истражује - прикупљају материјале - читају и рецитију - цртају и праве - дискутују и анализирају - изводе закључке - слушају музику - такмичесе 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивише - координира радом - помаже у сварању група и тимова - упућује на изворе знања - ослобађа од трење - развија слободно мишљење 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - неговање изражајности при читању и рецитовању - развијање осећаја за склапање боја - развијање креативности и стваралаштва - развијање координације покрета уз музику - развијање осећаја за колективни рад - неговање навике очувања животне средине
мај	<ul style="list-style-type: none"> - изражајно читање и драматизација текстова - посета приредби за Дан школе - спортске, музичке и друштвене игре - ликовно изражавање - уређење паноа (Све цвета и све расте) - обилазак околине, посета Железничком музеју 	<ul style="list-style-type: none"> - читају - имитирају, глуме - причају, посматрају - изводе закључке - такмиче се 	<ul style="list-style-type: none"> - сугерише - подстиче - анализира - мотивише - развија кооперативно ст, самопоуздање 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - правилна примена стечених знања - увежбавање читања са разумевањем - подстиче на слободно причање - стицање навика и оспособљавање ученика за коришћење различитих извора знања - поштовања правила игре и поседовање спортске културе - упознавање знаменитости и лепоте места и околине и сварање навика за њихово чување

јун	<ul style="list-style-type: none"> - спортски живот (игре у школском дворишту, такмичење, игре у природи) - припрема приредбе за крај школске године - уређење паноа (У сусрет лету) - читање, рецитоване, драматизација - певање и слушање музике 	<ul style="list-style-type: none"> - имитирају - глуме - сликају - рецитују - певају - такмиче се 	<ul style="list-style-type: none"> - разговара - процењује - закључује 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални индивидуални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - правилна примена стечених знања - неговање такмичарског духа - неговање навике учествовања у тимском раду - неговање изражајности у читању и рецитовану - неговање осећаја за поштовање и уважавање туђег мишљења.
-----	---	---	---	--	--

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	Начин и поступци остваривања рада			ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
		АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА И СТРУЧНОГ САРАДНИКА	МЕТОДЕ	

<p>Упознавање са Програмом заштите против насиља за школску 2017/2018. Годину</p> <p>Прављење кутије поверења</p>		<p>Слуша Црта Посматра Прави Уочава Закључује Боји</p>	<p>Усмерава Саветује Наводи Мотивише Подстиче Сугерише Дискутује Анализира</p>	<p>Дијалoшка Демонстративна Кооперативна</p>	<p>-Развија стваралачке имажинације -упознавање са насиљем и борбом против насиља -развијање маштовитог и стваралачког рада -коришћење различитих ликовних и неликовних материјала -</p>
<p>Правила понашања у школи</p> <p>Подстицање развоја самопоштовања и уважавања других</p>		<p>Слуша Разговара Илуструје Закључује Игра се Имитира</p>	<p>Усмерава Саветује Наводи Мотивише Подстиче Сугерише Дискутује Анализира</p>	<p>Радионичарска Игра улога Истраживачка Дијалoшка Монолошка</p>	<p>-укључивање ученика у различите активности -подстицање групног рада -развијање вербалне комуникације</p>
<p>Прављење паноа „НАСИЛНО ПОНАШАЊЕ“</p>		<p>Слуша Разговара Илуструје Закључује Игра се</p>	<p>Усмерава Саветује Наводи Мотивише Подстиче Сугерише Дискутује Анализира</p>	<p>Групна Илустративна Дијалoшка Демонстративна</p>	<p>-оспособљавање ученика да разликују насиље од ненасиља -развијање креативног изражавања</p>

Презентовање цртаног филма „У А А НЕПРАВДА“		Запажа Разговара Изражава своје мишљење Анализира	Усмерава Саветује Наводи Подстиче Мотивише Дискутује Анализира	Дијалогска Монолошка	-развијање и неговање основне људске вредности
Оспособљавање ученика за ненасилну комуникацију у решавању сукоба		Посматра Разговара Проверава Игра се Имитира	Усмерава Саветује Наводи Мотивише Подстиче Анализира Дискутује	Радионичарска Дијалогска Демонстративна Игра улога	-оспособљавање ученика за примену вештина ненасилног комуницирања у решавању сукоба
Упознавање дечијих права и активно учествовање у њиховом остваривању		Слуша Разговара Црта Игра се	Усмерава Саветује Мотивише Подстиче Анализира Наводи Дискутује	Радиолошка Дијалогска Истраживачка Игра улога	-оспособљавање ученика да упознају дечија права и да активно учествују у њиховом остваривању

<p>Развијање и неговање основних људских вредности</p> <p>Упознавање са обичајима и различитим културама</p>		<p>Слуша Разговара Црта Имитира</p>	<p>Усмерава Саветује Подстиче Мотивише Наводи Дискутује Анализира</p>	<p>Радионичарска Дијалoшка Демонстративна Илустративна Игра улога</p>	<p>-развијање и неговање основних људских вредности</p> <p>-упознавање обичаја и културе народа у ужем и ширем окружењу</p>
<p>Спортски дан посвећен сигурном и безбедном окружењу</p>		<p>Вежба Анализира Пореди Игра се</p>	<p>Саветује Наводи Мотивише Дискутује Анализира Подстиче</p>	<p>Дијалoшка Демонстративна Практична активност</p>	<p>-стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективни живот и рад</p> <p>- правилно понашање у групи</p>

НАСТАВА У ПРИРОДИ

ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

Екскурзија и настава у природи

Циљ наставе у природи и екскурзије

Настава у природи и екскурзија су ваннаставни облици образовно-васпитног рада који се остварује ван школе. Циљ је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем, појава и односа природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени боравак ученика.

Задаци наставе у природи и екскурзије

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи и екскурзије су: проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; упознавање начина живота људи појединих крајева; развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и згравих стилова живота; подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ:

- СТИЦАЊЕ НОВИХ САЗНАЊА
- РАЗВИЈАЊЕ ИНТЕРЕСОВАЊА ЗА ПРИРОДУ И РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКИХ НАВИКА
- РАЗВИЈАЊЕ ПОЗИТИВНОГ ОДНОСА ПРЕМА НАЦИОНАЛНИМ, УМЕТНИЧКИМ И КУЛТУРНИМ ВРЕДНОСТИМА
- РАЗВИЈАЊЕ ПОЗИТИВНИХ СОЦИЈАЛНИХ ОДНОСА МЕЂУ УЧЕНИЦИМА

Екскурзија

Садржај места и објекти које треба посетити	Начин и поступак остваривања		
	Образовно- васпитна област	Активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци

<p>Екскурзија: Пожега – манастир Жича –манастир Љубостиња –Врњачка Бања (шетња и обилазак туристичког места и упознавање са културно-историјским споменицима; вожња туристичким возићем) - Пожега Време извођења: мај – један дан</p>	<p>Српски језик Свет око нас Ликовна култура Музичка култура Физичко васпитање</p>	<p>разговор, посматрање, упоређивање, дружење, певање, упознавање, проширивање знања, корелација међу предметима</p>	<p>упознавање на терену онога што је у другом разреду научено из наведених наставних области; упознавање и проширивање знања о културно - историјском наслеђу</p>
--	---	--	--

ЦИЉ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ:

- Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности
- Задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром
- Стварање основа за усвајање активног,здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена
- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу
- Развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе
- Социјализација ученика и стицање искуства у колективном животу уз развијање толеранције и одговорног односа према себи и другима, окружењу и културном наслеђу.
- Предлог за извођење наставе у природи у другом разреду, у мају, на Гочу, Руднику или Врњачкој Бањи.

Настава у природи

Предлог за начин и поступак извођења наставе у природи

дестинација	Гоч, Рудник или Врњачка Бања
време реализације	мај
трајање	7 дана
смештај - категорија објекта, структура смештаја и начин услуживања	<ul style="list-style-type: none"> - хотел - друге или треће категорије (4 или 3 звезде); - собе - са 2 или 3 кревета (без кревета на спрат) са купатилом и тоалетом у свакој соби; собе у главном објекту, никако депаданс. - услуге - 3 obroka (доручак, ручак, вечера) и ужина; време послуживања у договору са реализаторима, наставницима и према дневним активностима ученика. Коришћење просторија за учионицу и дневни боравак са ТВ-ом. Бесплатан Wi-fi интернет 24 часа дневно. Спортски терени.
садржај активности, посете културно-историјским споменицима	<p>Настава у природи била би изведена за ученике другог разреда чији родитељи су дали сагласност, у објекту где је могуће извођење наставе и ваннаставних садржаја. За ученике који не одлазе на наставу у природи организује се настава у матичној школи. Реализација наставе у природи омогућава стицања нових и систематизацију већ усвојених знања. Ученици ће бити упознати са природно-географским карактеристикама краја, флором и фауном, обичајима, значајним културно-историјским, привредним и туристичким објектима краја који се могу посетити. Приликом посете одређеним објектима или током путовања кроз поједине крајеве ученике ће информисати наставници, кустоси, водичи... Ради пријатног расположења током путовања ученици би у аутобусу певали и слушали песме по свом избору или научене у школи. Поред наставе ту су и спортско-рекреативне и културне активности, квизови, игре и одмор, са циљем да се што више наставних и ваннаставних садржаја реализује у природном окружењу. У зависности од дестинације садржаји могу бити различити. Примери:</p> <p>Гоч- Могући пешачки излети у организацији и пратњи рекреатора до места у близини смештајног објекта</p>

Начин реализације	Током седмодневног боравка планирана је реализација образовно-васпитних садржаја из наставних предмета: Српски језик, Математика, Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура и Физичко васпитање према текућем оперативном месечном плану за први разред;. Током реализације наставе у природи настава ће бити усклађена са условима смештаја туристичког објекта.		
	Образовно-васпитна област	Активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци
	Српски језик (5 часова)	посматрање, причање, описивање, читање, писање	<i>богаћење речника, развијање способности посматрања и уочавања богатства облика, боја, звукова у природи, изражавање сопственог утиска</i>
	Математика (5 часова)	упоређивање, закључивање израда задатака	<i>утврдити и продубити стечена знања о сабирању и одузимању, примена стечених знања кроз решавање текстуалних задатака из свакодневних ситуација</i>
	Свет око нас (2 часа)	разгледање, препознавање, именовање, уочавање сличности и разлика	развијање одговорног односа према окружењу, уочавање и опажање живе и неживе природе у непосредној околини
	Ликовна култура (1 час)	посматрање, уочавање, преобликовање	подстицање оригиналности креативности код ученика
	Музичка култура (1 час)	певање, слушање музике, играње	учење нових песама, подстицање расположења и ведрине
	Физичко васпитање (3 часа)	саладавање природних препрека, шетање, трчање, одржавање личне хигијене	развијање издржљивости и истрајности, развијање хигијенских навика