

**ОСНОВНА ШКОЛА "ПЕТАР ЛЕКОВИЋ"
ПОЖЕГА**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
школске 2017/2018. године
за наредне четири године
на српском језику**

Актив трећег разреда

Фонд часова за трећи разред и предмете

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ТРЕЋИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1	Српски језик	5	180
2	Енглески језик	2	72
3	Математика	5	180
4	Свет око нас	-	-
6	Природа и друштво	2	72
7	Ликовна култура	2	72
8	Музичка култура	1	36
9	Физичко васпитање	3	108
Укупно : А		20	720
Ред. број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Верска настава	1	36
2	Грађанско васпитање	1	36
Ред. број	В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Народна традиција	1	36

2	Чувари природе	1	36
3	Од играчке до рачунара	1	36
Укупно : Б		2	72
Укупно : А+Б		22	792
Ред. број	Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Редовна настава	22	792
2	Допунска настава	1	36
3	Додатни рад	-	-
Укупно : А+Б+В+Г		23	828
Ред број	Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Час одељенског старешине	1	36
2	Екскурзија		1 дан
3	Настава у природи		7 дана
4	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
Укупно : А+Б+В+Г+Д			

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложенем друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су :

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

А. Обавезно наставни предмети

СРПСКИ ЈЕЗИК - 180 часова

Циљ и задаци наставе српског језика

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста.

Оперативни задаци

- овладавање техником читања и писања на оба писма;
- савладавање просте реченице (појам, главни делови);
- стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;
- постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
- овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);
- постепено упознавање методологије израде писменог састава.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
Књижевност : - лирика - епика - драма	68	- слушање - читање текстова - активно учествовање у причању - рецитоване - драматизација	- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише	- дијалогска - текстуална - илустративна - учење путем открића	- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког) - оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова - поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање текста - развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи

<p>Језик - граматика - правопис</p>	<p>53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - писање по киктату 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - текстуална - демонстративна - кооперативна - игра - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика
<p>Језичка култура</p>	<p>59</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - посматрање - упоређивање и ма-нипулисање сликама - активно учествује у причању - посматра слике и склапа причу - описује на основу онога што је видео, осетио, доживео - пише састав 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - стрип - амбијентална - посматрачка 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и сликовног израза - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника)

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ

1. ГОВОРНА КУЛТУРА

1 СЈ.О.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике

1 СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања

1 СЈ0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. *певушења* или *скандирања*

1 СЈО.1.4. уме да преприча текст на основу претходне израде плана и издвајање значајних делова или занимљивих детаља

1 СЈ.0.1.5. уме самостално да описује и да прича на задату тему

1 СЈ.0.1.6. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју

1 СЈ.0.1.7. уме да одбрани своју тврдњу или став

ОСНОВНИ НИВО

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

1 СЈ. 1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног писма

1 СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста

1 СЈ.1.2.6. разуме дословно значење текста

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

1 СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме

1 СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст

1 СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава

1 СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни и сл.)

4. ГРАМАТИКА

1 СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)

1 СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједеничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)

1 СЈ.1.4.3. препознаје реченице по значењу и облику

5. КЊИЖЕВНОСТ

1 СЈ.1.5.1 препознаје књижевне појмове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме

1 СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)

1 СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту

1 СЈ.1.5.4 одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту

СРЕДЊИ НИВО

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

1 СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха

1 СЈ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену

1 СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, закључује о особинама ликова, осећањима, намерама...

1 СЈ.2.2.9 издваја делове текста који су му нејасни

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

1 СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)

1 СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје коју поткрепљује одговарајућим детаљима

- 1 СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (избегава понављање)
- 1 СЈ.2.3.11. пише писмо и уме да га адресира

4. ГРАМАТИКА

- 1 СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
- 1 СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу

5. КЊИЖЕВНОСТ

- 1 СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова и односе међу ликовима у у књижевноуметничком тексту

НАПРЕДНИ НИВО

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

- 1 СЈ.3.2.4. Изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују;
Резимира наративни текст
- 1 сј.3.2.5. Представља текст у одговарајућој форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- 1 сј.3.3.3. Прилагођава језичко – стилски израз типу текста
- 1 сј.3.3.5. Користи богат фонд речи(у односу на узраст)

4. ГРАМАТИКА

1 сј. 3.4.3. Препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за место време и начин

5. КЊИЖЕВНОСТ

1 сј.2.5.3. Тумачи идеје у књижевноуметничком тексту ,аргументује их позивајући се на текст

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 72 часа

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту,креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Општи стандарди:

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост ,истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Задаци на нивоу језичких вештина:

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акцент,ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио визуелних записа.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- препознаје слова,написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,
- поштује правописне знаке приликом читања,
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове акцентује речи,поштује ритам и интонацију при говору и читању,

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Разред: први

Наставни предмет: Енглески језик

Годишњи фонд часова: 72

Недељни

фонд часова: 2

Садржаји програма (област)	Бр. часова	Активности ученика у образовно васпитном процесу	Активности наставника у образовно васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма	Исходи	Корелација
----------------------------	------------	--	--	------------------------------	-----------------------------------	--------	------------

<p><u>INTRODUCTORY</u> <u>UNIT</u></p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - мануелне активности - игре - певање - класификовање и упоређивање - цртање по диктату - симулација по улогама 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> - учење енглеске абецеде -учење бројева до 20 -учење дана у недељи -одговарање на питања о себи и својој околини 	<ul style="list-style-type: none"> -ученик је савладао енглеску абецеду - научио да пишу бројеве до 20 као и дане у недељи -даје и тражи инф. о себи и другима 	<ul style="list-style-type: none"> ликовна култура, физичко васпитање , природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање , музичка култура
--	----------	---	--	--	---	---	--

<u>NATURE</u>	8	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - мануелне активности - игре - певање - класификовање и упоређивање - писање по диктату - симулација по улогама 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -именовање предмета из непосредне околине, -читање и одговарање на једноставна питања, -увођење једноставних граматичких конструкција 	<ul style="list-style-type: none"> -уме да наброји предмете из околине -разуме писани текст -уочава разлику између конструкција за једнину и множину (there is / there are) 	<ul style="list-style-type: none"> природа и друштво, ликовна култура, физичко васпитање , српски језик, музичка култура
---------------	---	---	--	--	---	--	---

<p>—</p> <p><u>ME</u></p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - мануелне активности - игре - певање - класификовање и упоређивање - писање по диктату - симулација по улогама - слушање и цртање детаља на лицу 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -даље обогаћивање речника, -увођење нових граматичких конструкција, -развијање комуникативних вештина -развијање маште 	<ul style="list-style-type: none"> -уме да опише особе, набраја чланове породице, описује животињ3 - правилно користи конструкције HAVE GOT/ HAS GOT у потврдном и одричном облику - разуме писани текста 	<ul style="list-style-type: none"> математика, грађанско васпитање , физичко васпитање , српски језик, музичка култура
---------------------------	----------	--	--	--	---	--	---

<u>FESTIVALS</u>	4	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - мануелне активности - игре - певање - класификовање и упоређивање - писање по диктату - симулација по улогама 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -честитање и изражавање лепих жеља, -упознавање са туђим обичајима и културом и њихово уважавање 	<ul style="list-style-type: none"> -схвата разлике између својих и туђих обичаја, и кроз љубав према својима учи да поштује туђе, -честита празнике 	<ul style="list-style-type: none"> грађанско васпитање , верска настава, српски језик, музичка култура
------------------	---	---	--	--	---	---	---

<u>PETS</u>	9	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - преопознавање животиња на основу описа - игре - певање - класификовање и упоређивање - писање по диктату - симулација по улогама 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -даље обogaћивање речника, -увођење нових граматичких конструкција, -развијање комуникативних вештина, -развијање маште, -обраћање пажње на изговор 	<ul style="list-style-type: none"> -уме да именује кућне љубимце и опише исте -зна да користи конструкције HAVE GOT/ HAS GOT у упитном облику и даје кратке одговоре -уочава разлику у изговарању и писању код / æ/ и /ei/ 	<ul style="list-style-type: none"> ликовна култура, физичко васпитање , природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање , музичка култура
-------------	---	--	--	--	---	---	--

<p>—</p> <p><u>HOME</u></p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - мануелне активности - игре - певање - класификовање и упоређивање - пиање по диктату - симулација по улогама 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -даље усвајање вокабулара, -правилно коришћење предлога, -разумевање прочитаног текста -развијање комуникативних вештина 	<ul style="list-style-type: none"> -правилно именује делова намештаја и просторија у кући -описује положај предмета у кући увођењем предлога IN, ON, UNDER - разговора о обавезама у кући -уочава разлику у изговору и у писању /ɔ/ и /u/ -разуме писани текста 	<ul style="list-style-type: none"> ликовна култура, природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање , музичка култура
-----------------------------	----------	--	--	--	---	---	---

<u>CLOTHES</u>	8	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - мануелне активности - игре - певање - класификовање и упоређивање - писање по диктату - симулација по улогама 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -даље усвајање вокабулара, -правилна примена наученог, -увођење нове граматичке конструкције, 	<ul style="list-style-type: none"> -именује делове одеће и обуће -правилно користи конструкције са Present Continuous Tense -правилно изговара и уочава разлике између // и / sk/ 	<ul style="list-style-type: none"> грађанско васпитање , физичко васпитање , српски језик, музичка култура
----------------	---	---	--	--	---	--	--

<p><u>SPORTS</u></p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - описивање слике - игре - певање - класификовање и упоређивање - писање по диктату - симулација по улогама 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -именовање и описивање различитих спортова и глагола који их прате, -изражавање способности и неспособност и уз помоћ глагола CAN, -развијање комуникативних вештина 	<ul style="list-style-type: none"> - именује различите спортске активности и глаголе који их прате -изражава способности и неспособност и увођењем глагола CAN, у потврдном, одричном и упитном облику - поставља једноставна питања и даје кратке одговоре, - издаје кратке наредбе 	<ul style="list-style-type: none"> -ликовна култура, природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање, музичка култура
----------------------	----------	---	--	--	--	---	---

<p><u>FOOD</u></p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - цртање здраве хране - игре - певање - класификовање и упоређивање - писање по диктату - симулација по улогама - писање листе за куповину 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -именовање и описивање различитих намерница, -изражавање допадања и недопадање, -развијање комуникативних вештина 	<ul style="list-style-type: none"> -именује намернице - изражава допадања и недопадања увођењем глагола LIKE / LIKES - тражи храну и захваљује на истој, одговара на питања о количини и броју, упознаје хране у другим културама 	<ul style="list-style-type: none"> ликовна култура, природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање , музичка култура
--------------------	----------	---	--	---	---	--	---

<p><u>THINGS WE DO</u></p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - репродуковање - реаговање на команде наставника - попуњавање разгледница - игре - певање - класификовање и упоређивање - писање по диктату - симулација по улогама 	<ul style="list-style-type: none"> -презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на увиђање, повезивање и примену садржаја -врши међупредметну корелацију наставних садржаја 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтални -колективни - индивидуални - индивидуали з овани -рад у паровима -рад у групи 	<ul style="list-style-type: none"> -даље усвајање вокабулара, -правилна примена наученог, -увежбавање нове граматичке конструкције, -развијање комуникативних вештина 	<ul style="list-style-type: none"> - именује игре и справе у парку, именује радње које се дешавају у тренутку говора -увежбава Present Continuous Tense у потврдном, одричном и упитном облику - тражи и даје обавештења шта се дешава у тренутку говора 	<ul style="list-style-type: none"> ликовна култура, природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање, музичка култура
----------------------------	---	--	--	--	---	---	--

- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације или бројалице и познате песме.

Интеракција

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

Писмено изражавање

Ученик треба да :

- поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке(име,презиме и адресу),
- прави спискове са различитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(на пр. Форме учтивости)
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима.

МАТЕМАТИКА - 180 часова

Циљ и задаци наставе математике

ЦИЉ наставе математике у основној школи јесте да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

ЗАДАЦИ

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање кванитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

Ученици требају да:

- савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;
- упознају римске цифре (I, V, X, L, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;
- успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;
- упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;
- упознају зависност резултата од компонената операције;
- знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;
- знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;
- знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;
- упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац ≤ 10 ;
- успешно решавају текстуалне задатке;
- формирају представе о правој и полуправој;
- уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;
- знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);
- стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);
- знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;
- упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година и век).

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Блок бројева до 1000	146	<ul style="list-style-type: none"> - сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - интерактивна - истраживачка - илустративна - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - да савладају читање, писање и упоређивање при Родних бројева до 1000 - упознају римске цифре и принцип читања и писања бројева помоћу њих - успешно обављају све четири рачунске операције до 1000 - упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање - упознају зависност резултата од компонената операције - знају да израчунају вредност бројевног израза са Највише 3 рачунске операције - умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција - решавају једноставније једначине - упознају и правилно записују разломке - успешно решавају текстуалне задатке

<p>Геометријски објекти и њихови међусобни односи</p>	<p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - именованье - упоређивање - разликовање - примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - интерактивна - игра - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - формирају представе о правој и полуправој - уочавају и цртају прав, оштар и туп угао - цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, пра Воугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењи-ра, троугаоника и шестрара - стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања) - знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла
--	-----------	--	---	--	---

Мерење и мере	9	<ul style="list-style-type: none"> - упоређивање - мерење - прављење модела - примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - експериментална - демонстративна - игра - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - упознају мерење масе тела и запремине течности - упознају нове јединице за време (година, век)
---------------	---	--	---	---	--

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ

ОСНОВНИ НИВО

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1МА.1.1.1. Зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.

1МА.1.1.2. Рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде

1МА.1.1.3. Множи и дели без остатка(троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде

1MA.1.1.4. Уме да на основу текста правилно постави израз са једномрачунском операцијом

1MA.1.1.5. Уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде

2. ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ

1MA.1.2.1. Уме да именује геометријске облике у оквиру равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

3. РАЗЛОМЦИ

1MA.1.3.1. Уме да прочита и формално запошеразломак $\frac{1}{n}$ ($n < 10$) и препозна његов графички приказ

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

1MA.1.4.2. Зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml)

1MA.1.4.3. Зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t)

1MA.1.4.4. Уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

СРЕДЊИ НИВО

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1MA.2.1.2. Уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближем датом броју

1MA.2.1.3. Сабира, одузима, рачуна вредност израза

1MA.2.1.4. Рачуна вредност израза с највише две операције

2. ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ

1MA.1.2.2. Зна јединице за мерење дужине и њихове односе

3. РАЗЛОМЦИ

1MA.2.3.1. Уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ($b < 10$, $a < b$) када је графички приказан на фигури подељен на b делова

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

1MA.2.4.3. Претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање

1MA.2.4.4. Претвара јединице за мерење масе из већих у мање

НАПРЕДНИ НИВО

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

1MA.3.1.2. Зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени

1MA.3.1.3. Уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет

2. ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ

1MA.3.2.2. Уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника

3. РАЗЛОМЦИ

1MA.3.3.1. Уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак a/b ($b < 10$, $a < b$)

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

1MA.3.4.2. Претвара јединице за мерење запремине течности

1MA.3.4.3. Претвара јединице за мерење масе

ПРИРОДА И ДРУШТВО - 72 часа

Циљ и задаци наставе природа и друштво

ЦИЉ наставе је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Упознавање природе и друштва развија код деце сазнајне способности, формира основне појмове и постепено гради основе за систем појмова из области природе, друштва и културе. Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе као природно и друштвено окружење.

Већина циљева и задатака овог предмета постиже се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршку наставника путем следећих активности: посматрања, описивања, процењивања, груписања, праћења, бележења, практиковања, експериментисања, истраживања, сакупљања, стварања, играња, активности у оквиру мини-пројекта,... применом савремених наставних метода.

ОПШТИ ЦИЉ јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова из природних и друштвених наука;
- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- развијање способности и запажања основно својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;
- оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;
- кориштење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу;
- развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу;

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	---	--	--	-----------------------------------

<p>Кретање у простору и времену</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање за сналажење у простору и времену - подстицање дечјих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу
--	----------	---	---	--	--

<p>Наше наслеђе</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања - организује и усмерава извођење огледа 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања - упознавање са ближом и даљом прошлoшћу и сведоцима прошлости - подстицање и развијање истраживачких акти- Вности код деце
----------------------------	----------	---	---	--	---

<p>Материјали и њихова употреба</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање способности запажања основних сво- Става објеката, појава и процеса - оспособљавање за самостално учење и пронала- жење информација и слободно исказивање сво- јих запажања
--	----------	---	--	--	---

Људска делатност	10	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експериментисање - закључивање - играње - бележење - прављење 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - амбијентална - експериментална - партиципативне - решавање проблем ситуација - илустративна - кооперативна - интерактивна 	<ul style="list-style-type: none"> - усвајање цивилизацијских тековина и могућност њиховог коришћења - разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама - познавати и придржавати се основних правила у саобраћају
------------------	----	---	--	---	--

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ

ОСНОВНИ НИВО

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рода

1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу

1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића

1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима

2. ЕКОЛОГИЈА

1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе

1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса

1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловањ човека по очување природе

3. МАТЕРИЈАЛИ

1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта

1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност

1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама

1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти

1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца

1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век

1ПД.1.4.5. ум да прочита тражене информације са часовника и календара

5. ДРУШТВО

1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови

1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу

1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

1.ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода

1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике

1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости

1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их

СРЕДЊИ НИВО

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима

1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи

1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту

1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници

2. ЕКОЛОГИЈА

1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе

1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса

3. МАТЕРИЈАЛИ

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха, агрегатно стање и кретање

1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава

1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела

1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски

1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља

1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода

1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена

5. ДРУШТВО

- 1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова**
- 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама**
- 1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности**

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

- 1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и околини**
- 1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији**
- 1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора-рељефа, вода, климе- и делатности људи**
- 1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад**
- 1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода**

НАПРЕДНИ НИВО

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

- 1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима**

3. МАТЕРИЈАЛИ

- 1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи**
- 1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу**

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова

5. ДРУШТВО

1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

ЛИКОВНА КУЛТУРА - 72 часа

Циљ и задаци наставе ликовне културе

ЦИЉ васпитно-образовног рада наставе ликовне културе јесте да ученици овладају основним законитостима ликовне културе и да се развијају према својим психофизичким способностима испољавајући своју креативност и стваралачке способности.

ЗАДАЦИ:

- оспособљавање ученика да се успешно служе средствима и техникама ликовног изражавања;
- оспособљавање за ликовно изражавање доживљаја и осећања везана за искуство из непосредног окружења и сопствене маште;
- развијање креативног мишљења, опажања и тумачења планираних садржаја за усвајање и вежбање;
- мотивисање ученика за слободно ликовно изражавање;
- адекватно и активно учествовање у презентацији сопствених и радова својих другара;

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Коришћење разног материјала за компоновање	3	<ul style="list-style-type: none"> - цртање - прављење - сликање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - усмеравање ученика ка креативној доради и пре-обликовању постојећих облика - развијање маште и индивидуалног ликовног израза - развијати моторичке способности
Композиција и покрет у композицији	24	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - закључивање - цртање - сликање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - хеуристичка - демонстративна - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање способности за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја у природи - развијање смисла за компоновање

Орнаментика	9	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - цртање - сликање - вајање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање мишљења и визуелног ликовног сензибилитета - развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности
Простор (повезивање разних облика у целину)	18	<ul style="list-style-type: none"> - цртање - процењивање - колаж - сликање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстицање - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - кооперативна - посматрање 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање способности за опажање положаја облика у простору - развијање самосталног изражавања коришћењем различитих техника и средстава - развијање љубави према вредностима изражене у делима свих облика уметности

<p>Одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору ученика</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сликање - комбиновање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - експеримент 	<ul style="list-style-type: none"> - развој маште у случајно насталим ликовним вре- дностима
<p>Плакат, билборд, реклама</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уочавање - цртање - креирање - сликање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - демонстративна - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - увођење ученика у различите могућности кому- никација - стварање услова за разумевање друштвених по- јава

Ликовне поруке као могућност споразумевања	10	<ul style="list-style-type: none"> - сликање - цртање - вајање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - кооперативна - посматрање 	<ul style="list-style-type: none"> - увођење ученика у различите могућности комуницирања - стварање услова уа развијање свести о потреби чувања природне и културне околине
---	----	---	---	---	---

МУЗИЧКА КУЛТУРА - 36 часова

Наставни садржаји	Број часова	Активности ученика у васпитно-образовном раду	Активности наставника у васпитно-образовном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------------------	--------------------	--	---	---	--

Извођење музике певањем и свирањем	28	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - певање - илустровање - закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - аудитивна - дијалoшка - кооперативна - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - неговање способности извођења музике (певање-свирање - извођење народних и уметничких дечјих игара
Слушање музике	7	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - изражавање - закључивање - истраживање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалoшка - кооперативна - демонстративна - аудитивна - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање критичког мишљења (исказивање осећања у музици која се изводи и слуша) - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука

Стварање музике	1	<ul style="list-style-type: none"> - изражавање - истраживање - креирање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - кооперативна - истраживачка - дијалошка - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности
-----------------	---	---	---	---	--

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 108 часова

Наставни садржаји	Број часова	Активности ученика у васпитно-образовном раду	Активности наставника у васпитно-образовном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	---	--	--	-----------------------------------

<p>Атлетика</p>	<p>26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија - ходање - трчање - вежбање - анализирање - објашњавање - такмичење - самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, групе, тим) 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - демонстрација - практична активност 	<ul style="list-style-type: none"> - разликује правилно од неправилног држања тела - развијање и усавршавање моторичких способности - изводи покрет у задатом смеру - вешто изводи једноставне форме природног кретања - вешто изводи једноставне форме природног кретања - слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру
<p>Вежбе на тлу и справама</p>	<p>35</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрација - практична активност 	<ul style="list-style-type: none"> - вешто изводи задате вежбе са реквизитима - уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима

<p>Ритмичке вежбе и народни плесови</p>	<p>29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - класификација 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалог - практична активност - демонстрација 	<ul style="list-style-type: none"> - усклађује једноставне и задате покрете уз музику - правилно изводи основне кораке народних плесова
<p>Елементарне игре</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вежбање - анализирање - поређење - трчање - скакање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалог - практична активност - демонстрација 	<ul style="list-style-type: none"> - познаје правила тимских игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад

Б. Обавезно изборни наставни предмети

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) оухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналагању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;

- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

Напомена: у току школске године планиран је обилазак неког од храмова, у зависности од објективних могућности (удаљеност, време, итд)

Садржаји програма	број часова	Активности наставника у образовно васпитном раду	Активности ученика у образовно васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задатци садржаја програма
-------------------	-------------	--	---	---	------------------------------------

<p style="text-align: center;">I УВОД</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>-уознавање са програмом и начином рада - мотивисање ученика за похађање часова верске наставе</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стекне основна о темама које ће се обрађивати у настави <p>Православног катихизиса током трећег разреда</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочи какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе 	<p>фронтални индивидуални</p>	<p>Спознају да је Бог из љубави створио свет за вечност - и да постојање света зависи од Божије воље</p>
--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

II БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА

10

Литургијско искуство опис стварања из Светог Писма – старог Завета скретање пажње да је Бог створио елементе природе (вода, ваздух, земља, светлост), небеска тела и животне врсте
-различито време стварања

Когнитивни аспект:

- познаје неке елементе библијске повести о стварању света
- на основу библијске повести препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света
- увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима
- потребна и да она чине велику заједницу љубави - Цркву
- објасни да је свет створен љубављу Божјом
- разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу
- уочи да је човек сличан Богу

Афективни аспект:

- ученик ће бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу

фронтални
индивидуални

- пружити ученицима основна знања о учењу Цркве о стварању света
- омогућити ученицима да разумеју да Бог ствара природу и човека јер жели да их воли и да буде са њима заједно
- пружити ученицима разумевање да је човек у природној вези са свим оним што је Бог претходно створио, али да се разликује од свих створених бића
- оспособити ученике за разумевање да је човек

III БОГ НАС ВОЛИ

6

- Опис стварања човека из Светог Писма
Учење Цркве о Божијем постојању као Светој Тројици и да је Бог вечна личност
Опшат животна искуства, забележена и она која нису, која указују да постојање човека извире из заједнице слободе, љубави са другом личношћу

Когнитивни аспект:

- зна да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет
- увиди кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу
- увиди да Бог жели да свет постоји вечно
- увиди да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздвојени
- увиди различитост између Бога и створеног света
- зна да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет
- увиђа улогу анђела каосарадника Божјих у старању освету
- уочи да је свет смртан ван заједнице са Богом
- да се упознају са молитвом Анђелу чувару

Афективни аспект:

- ученик ће бити подстакнут да развија свест о томе

фронтални
индивидуални

- омогућити ученику да увиди да се Бог брине о свету
- омогућити ученику да увиди да је Бог створио свет из љубави
- омогућити ученику да разуме да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет

<p>IV ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА</p>	<p>5</p>	<p>Опис литургијске структуре</p> <p>Литургијско искуство Хришћанског постојања одлазак на Литургију</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочи да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека • прошири своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу • уочи да немаљубави без служења ближњима • упозна библијску повест о Христовом служењу Апостолима <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик ће бити подстакнут да љубав препознаје као служење • зна да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима 	<p>фронтални индивидуални</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пружити ученицима основ за разумевање да се лични однос са Богом остварује кроз служење Богу и ближњима • пружити ученицима основ за разумевање да природи и човеку вечно постојање дарује Бог • омогућити ученику да увиди да су светитељи најбољи пример односа човека са Богом • пружити ученицима основна знања о о Светоме Сави као нашем примеру служења
---	----------	--	--	-----------------------------------	---

<p style="text-align: center;">V ЛИТУРГИЈА - ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">Литургија као праслика Царства Божјег</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна да је Литургија захвалност Богу • уочи се захвалност Богу <p>показује кроз наше дарове</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочи да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом • увиди везу Литургије и спасења човека и света • прошири своја знања о празнику Васкрсења • увиди шта за створену природу значи Христово Васкрсење • да усвоји текст и мелодију песме <i>Људи ликујте...</i> <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим • ученик ће бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности 	<p style="text-align: center;">фронтални индивидуални</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ученицима пружити основ за разумевање да хлеб и вино – наши дарови -представљају свет у малом • ученицима пружити основ за разумевање разлога приношења Богу хлеба и вина на Литургији • пружити основ за разумевање да се на Литургији молимо за спасење целог света • омогућити ученицима да увиде да се на Литургији остварује спасење човека и света • ученицима пружити основ за разумевање да нас Христос толико воли да је дао свој живот за нас и да је васкрсао да победи смрт за нас
---	--------------------------------------	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">VI ЧОВЕК И ПРИРОДА</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Показивање и објашњење икона</p>	<ul style="list-style-type: none"> • препозна личну одговорност за творевину • увиди да се загађењем наше околине, загађује цео свет • увиди да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека • препозна представе које приказују догађаје везане за стварање света • уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик ће бити подстакнут на очување природе и своје животне средине • ученик ће бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину • Ученици ће бити подстакнути да уреде 	<p>фронтални индивидуални</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ученицима пружити наопходно знање да је човек одговоран за очување природе • загађење потиче од човека • омогућити ученицима да увиде на које све начине људи данас уништавају природу • омогућити ученицима да разумеју да је човек позван од Бога да брине о природи • упознати ученике са примерима изражавања љубави према природи • развијати код ученика скромност • установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из Православног катихизиса
--	--------------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------	---

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ - 36 часова

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
Подстицање групног рада, договарање о сарадњи са вршњацима и одраслима	2	<ul style="list-style-type: none"> - разговара - црта - закључује - слуша - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише- - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалoшка - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима - активно учествовање у процесу васпитања

<p>Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - препознаје своја осећања - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише- - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - подстицање самосвести, самопоштовања и уважавања других - развијати самопоштовање и самопоуздање - уважавати разлике међу половима
<p>Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж)</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - илуструје - користи технике опуштања и вежбе кретања - игра асоцијација 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише- - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - истраживачка - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге

<p>Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; 2. договарање</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - закључује - препознаје - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - истраживачка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације
<p>Заштита од насиља; ненасилно решавање сукоба</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - проверава - комуницира - разговара - игра се - имитира 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - игра улога - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком поседовању

<p>Развијање моралног расуђивања</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - игра се - изражава своја мишљења и искуства 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - монолошка - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање креативног изражавања - оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета
<p>Развијање еколошке свести, брига о животињама и биљкама</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - црта - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - радионичарска - дијалогска - истраживачка - игра улога 	<ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање ученика да буду способни да активно учествују у остваривању еколошке свести, бригае о животињама и биљкама

Евалуација програма	1	<ul style="list-style-type: none"> - разговара - процењује - презентује 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - монолошка - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - развијати способност процењивања и критичког мишљења о свом раду - упознати родитеље са резултатима оствареног програма
---------------------	---	--	--	---	--

В. изборни наставни предмети

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА - 36 часова

Оперативни задаци:

- упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке, легенде, приче, песме пословице);
- упознавање са дечјим фолклором (игре и кратке текстуалне форме као што су загонетке, успаванке, разбрајалице);
- усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима;
- основне разлике између гратског и сеоског начина живота;
- сеоски радови, обичајно обредне радње везане за те радње;
- основни и општи празници, обичајно обредне радње везане за њих.

Р.број	Наставне теме	Број часова
1.	Питај своју баку	6
2.	Радови и празници	6
3.	Зимски хлебови	2

4.	Биљке	3
5.	Кућа	7
6.	Традиционални занати	12
Укупно:		36

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно васпитном раду	Активности наставника у образовно васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Питај своју баку	16	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - истражује - сазнаје - сакупља 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалогска - демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> - стицање елементарног знања о разлици између градског и сеоског живота - упознати традиционалну културу народа у ужем и ширем окружењу

<p>Радови и празници</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуша - разговара - прави - игра се - пева и плеше 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише- координира - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - монолошка - дијалочка - демонстративна - метод игре - стваралачка 	<ul style="list-style-type: none"> - упознати основне и опште празнике - упознати основне елементе дечјег фолклора - развијати општу културу
<p>Зимски хлебови и и пролећно биље</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посматра - меси - шара - посећује - прави венчиће - бере босиљке - игра се 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише- координира - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - истраживачка - илустративна - стваралачка - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - стицати основно знање о хлебу и његовој многострукој намени - стицати основно знање о значају биљака и њиховој лековитости - упознати ученике са начином прављења хлеба у покари - развијати стваралаштво и креативност

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ - 36 часова

Оперативни задаци:

- упознавање појма и основних елемената животне средине;
- уочавање и описивање основних појава и промена у животној средини;
- развијање одговорног односа према себи и животној средини;
- развијање навика за рационално коришћење природних богатстава;
- развијање радознали, креативности и истраживачких способности;
- развијање основних елемената логичког и критичког мишљења;

Р.број	Наставне теме	Број часова
1.	Животна средина	6
2.	Природне промене и појаве у животној средини	5
3.	Загађивање животне средине	8
4.	Заштита животне средине	17
У к у п н о :		36

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	---	--	--	-----------------------------------

Животна средина	6	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -посете -уочавање и препознавање -запажање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа 	<ul style="list-style-type: none"> -дијалошки -истраживачки -демонстративни -илустративни 	<ul style="list-style-type: none"> -Очување животне средине -Развијање свести о очувању окружења
-----------------	---	---	--	---	--

Природне промене и појаве у животној средини	5	<ul style="list-style-type: none"> -праћење -уочавање -бележење -закључивање 	<ul style="list-style-type: none"> -усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа 	<ul style="list-style-type: none"> -истраживачки -дијалогски -експериментални 	<ul style="list-style-type: none"> -Праћење и уочавање промена и појава у животној средини и њихов утицај на живи свет -Уочавање и бележење последица промена и појава у животној средини
--	---	--	--	--	---

<p>Загађивање животне средине</p>	<p>8</p>	<p>-експеримент -читање -илустровање -обиласци</p>	<p>-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа</p>	<p>-демонстративни -дијалогски -текстуални -очигледности</p>	<p>-Упознавање примарних загађивача -Уочавање начина загађивања -Развијање свести о последицама загађивања</p>
---------------------------------------	----------	--	---	--	--

Заштита животне средине	17	-експеримент -читање -илустровање -обиласци -практична примена знања	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања -постављање занимљивих питања -организује и усмерава извођење огледа	-демонстративни -дијалогски -текстуални -очигледности	-Осмишљавање начина заштите животне средине -Развијање свести о значају заштите животне средине -Уређење школског животног простора
-------------------------	----	--	--	--	---

ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА – 36 часова

Оперативни задаци: Од играчке до рачунара

- развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара;
- развијање конструкторских вештина;
- упознавање са рачунаром и његовим деловима;
- стицање знања и развијање вештина за рад на рачунару;
- развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара.

Редни број	Наставне теме	Број часова
1.	Цртамо и пишемо	12
2.	Правимо одељенске новине	4
3.	Креирамо, стварамо	10
4.	Играмо се и снимамо	10
У к у п н о :		36

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Цртамо и пишемо	12	<ul style="list-style-type: none"> - отварање програма - креирање цртежа и текста - форматирање - чување и штампање рада 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - кооперативна - рад на рачунару - дијалогска 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање умења и вештина за коришћење једноставног програма за цртање и писање - Развијање сарадње - Развијање креативности при раду

<p>Правимо одељенске новине</p>	<p>4</p>	<p>- креирање, уређивање, штампање радова</p>	<p>- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања</p>	<p>- демонстративна - дијалогска - кооперативна</p>	<p>- Развијање креативности и стваралачког рада - Развијање смисла за лепо и уредност</p>
<p>Креирамо, стварамо</p>	<p>10</p>	<p>- креирање - фотографисање - чување и штампање радова</p>	<p>- усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања</p>	<p>- демонстративна - дијалогска - кооперативна</p>	<p>- Оспособљавање ученика за правилан рад на скенеру и дигиталном апарату - Развијање креативних и конструктивних активности: писмо, честитка, позивница</p>

Играмо се и снимамо	10	<ul style="list-style-type: none"> - конектовање - креирање - слање поште 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања - постављање занимљивих питања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалoшка - кооперативна 	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање способности и коришћење електронске поште - Спретност и креативност при коришћењу једноставних програма - Развијање сарадње и узајамне помоћи
---------------------	----	--	---	---	---

Г. облик образовно- васпитног рада

ДОПУНСКА НАСТАВА СРПСКИ ЕЗИК

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	---	--	--	-----------------------------------

1. Књижевност	4	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - читање текстова - учествовање у причању - рецитоване 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - текстуална - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - савладавање технике читања и писања оба писма - уочавање ликова, теме, поруке, карактеристике књижевног дела
2. Језик – граматика и правопис	12	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - писање по диктату 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - текстуална - демонстративна 	<ul style="list-style-type: none"> - савладавање прости реченице - стицање основних појмова о именицама, глаголима и придевима - савладавање реченица по значењу и облику

3. Култура изражавања (усмено и писмено)	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушање - посматрање - учествује у причању - пише састав 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише-координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалошка - посматрачка 	<ul style="list-style-type: none"> - овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма
--	---	---	---	--	--

МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-------------	---	--	--	-----------------------------------

1. Понављамо градиво другог разреда	1	<ul style="list-style-type: none"> - сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - именованье - упоређивање 	<ul style="list-style-type: none"> - поновити градиво другог разреда
2. Блок бројева до 1000	12	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - именованье - упоређивање - разликовање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - именованье - упоређивање - разликовање 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - интерактивна - игра - илустративна

3. Мерење и мере	2	<ul style="list-style-type: none"> - упоређивање - мерење - прављење модела 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - упознају мерење масе тела и запремину течности, као и нове јединице за време (година и век)
4. Геометријски објекти и њихови међусобни односи	4	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - уочавање - именоване - упоређивање - разликовање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - игра - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - формирају представу о правциј и полуправој - уочавају и цртају углове (оштар, прав и туп угао) - цртају правоугаоник, квадрат, троугао и кружницу

Д. Остали облици образовно-васпитног рада

ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

Време реализације	Активности/теме	Начини и поступци остваривања садржаја	Носиоци реализације
-септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање са планом рада за ову школску годину - Кућни ред у школи - Избор Одбора одељенске заједнице и њен рад - Наше обавезе, наше одговорности 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> -одељењски старешина -ученици -одељењски старешина
-октобар	<ul style="list-style-type: none"> - У сусрет Дечијој недељи - Учешће у активностима Дечије недеље - Упознавање са Конвенцијом дечјих права - Радионица: Шта ћу да будем кад порастем 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> -одељењски старешина -ученици - Дечији савез - стручни сарадник
-новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Ругати се не значи шалити се - Шта замерама родитељима - Календар наших рођендана - Превилна исхрана 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> -одељењски старешина -ученици - сарадници Завода за јавно здравље
-децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачуни, непожељног понашања - Болести прљавих руку - Породични и други празници - Весело одељенско дружење 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија 	<ul style="list-style-type: none"> -одељењски старешина -ученици - сарадници Завода за јавно здравље

-јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Разговор о првом просветитељу Светом Сави - Ведар одељенски састанак и зидне новине 	-разговор	-одељењски старешина -ученици
-фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Шта да учинимо да нам успех буде бољи - Гледали смо, интересује ме... - Како разрешити конфликт и помоћи другу када му је тешко - Лажи и ситне крађе прерастају у порок 	<ul style="list-style-type: none"> - едукативне радионице -разговор -дискусија 	-ученици -одељенски старшина
-март	<ul style="list-style-type: none"> - Живот у одељењу – однос дечака и девојчица - Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање - Када бих могао, променио бих... - Чистоћа је пола здравља 	<ul style="list-style-type: none"> -едукативна радионица -разговор 	-одељењски старешина -стручни сарадник - ученици
-април	<ul style="list-style-type: none"> - Кад имаш проблем... - Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу... - Све што знамо о штетности никотина, алкохола и дроге - Мој хоби 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија 	-ученици -одељенски старешина -стручни сарадник
-мај	<ul style="list-style-type: none"> - Учествујемо у прослави Дана школе - Лепа реч и гвоздена врата отвара – психолошка радионица - Развијање другарских и пријатељских односа - Како да сачувамо свет око себе 	<ul style="list-style-type: none"> -едукативна радионица -разговор 	- ученици -одељенски старешина

-јун	- Покажи шта знаш - Ведар одељенски састанак	-разговор	-ученици -одељенски старешина
------	---	-----------	----------------------------------

Напомена:

– У току школске године планира се 3-5 часова посета (позориште, биоскоп, галерија...)

–

Корелација међу предметима

	Српски језик	Математика	Природа и друштво	Л и	М уз	Ф и	Н а	Ч у	Г р	Ч а	Напомена: Корелација међу наставним предметима се реализује у сарадњи са наставницима
--	-----------------	------------	----------------------	--------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	---

Предмети		Језик	Књижевност	Језичка култура	Геометријски објекти и њихови међусобни односи	Мерење и мере	Бројеви до 1000	Природа - човеку друштво - мој завијачај, нежива природа, ве за живе и неживе природе	Кретање у простору и време	Наше наслеђе	Материјали и њихова употреба	Људска делатност	Ковнакултура	Ичкакултура	Зичковатрпидија	Родна триде	Вариприводе	Ађинско вастање	Содеље ског старешине	
																				Језик
Српки	Језик																			
	Књижевност																			

реализује у зависности од индивидуалног начина рада наставника и наставних средстава.

ЕКСКУРЗИЈЕ(ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ) И НАСТАВА У ПРИРОДИ

1.ДЕСТИНАЦИЈА :ПОЖЕГА-Мокра Гора- Тара-Перућац,

2.ДЕСТИНАЦИЈА:ПОЖЕГА-Бранковина-Ваљево-Пожега

3.ДЕСТИНАЦИЈА:ПОЖЕГА-Београд-Пожега

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА САДРЖИ:

ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

. Циљ је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем, појава и односа природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа

значаја здравља и згравих стилова живота; подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-згравствени боравак ученика.

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ:

- Стицање нових сазнања
- Развијање интересовања за природу и развијање еколошких навика
- Развијање позитивног односа према националним, уметничким и културним вредностима
- Развијање позитивних социјалних односа међу ученицима

Задаци који се остварују реализацијом програма екскурзије су: проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; упознавање начина живота људи појединих

крајева; развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање.

Екскурзија

САДРЖАЈ КОЈИМА СЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЦИЉЕВА И ЗАДАЦИ ОСТВАРУЈУ

1.дестинација:

Посета Мокрој гори, вожња возом „Носталгија“, посета Међавнику, Тара, Перућац

2.Дестинација:

Посета Бранковини, школа музеј у Бранковини, гроб Десанке Максимовић, Ваљево-Тешњар, манастир Лелић

3.Дестинација:

Београд,Музеј ваздухопловства, вожња бродићем, посета Калемегдана

НОСИОЦИ ПРЕДВИЂЕНИХ САДРЖАЈА И АКТИВНОСТИ

Учитељи трећег разреда

ТРАЈАЊЕ :1 дан

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ :мај месец

ПОСЕТЕ КУЛТУРНО ИСТОРИЈСКИМ СПОМЕНИЦИМ И МУЗЕЈИМА:

Стара пруга уског колосека, станица ,вожња возом „Носталгија“
Школа музеј у Бранковини, манастир Лелић, Тешњар у Ваљеву
Музеј ваздухопловства, Калемегдан

СМЕШТАЈ -КАТЕГОРИЈА ОБЈЕКТА, СТРУКТУРА СМЕШТАЈА И НАЧИН УСЛУЖИВАЊА ОБРОКА

НАСТАВА У ПРИРОДИ -НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ ТОКОМ РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Настава у природи

Предлог за начин и поступак извођења наставе у природи

1.дестинација	Бања Врујци Сокобања Ивањица
2.дестинација	
3.дестинација	
време реализације	мај
трајање	7 дана

<p>смештај - категорија објекта, структура смештаја и начин услуживања</p>	<ul style="list-style-type: none"> - хотел – друге или треће категорије (3 звезде); - собе – са 2 или 3 кревета (без кревета на спрат) са купатилом и тоалетом у свакој соби; собе у главном објекту, никако депаданс. - услуге – 3 obroka (доручак, ручак, вечера) и ужина; време послуживања у договору са реализаторима, наставницима и према дневним активностима ученика. Коришћење просторија за учионицу и дневни боравак са ТВ-ОМ. Беплатан Wi-fi интернет 24 часа дневно. Спортски терени.
---	--

<p style="text-align: center;">садржај</p> <p>активности, посете културно- историјским споменицима</p>	<p>1.дестинација :Посета фабрици воде „Вода –вода“, излет у Струганик и посета родне куће Живојина Мишића , Бранковина , Ваљево-Тешњар и Градска галерија</p> <p>2.дестинација: Озрен, Извори лековите воде, шетња Стазом здравља, старо насеље Лептерија, Сокоград, хајдук Станкова чесма, Летња позорница, Грудоњске воденице.</p> <p>3.дестинација: Излет на Голију, споменик Дражи Михајловићу, водопад на Моравици, шетње по околини</p> <p>Настава у природи била би изведена за ученике трећег разреда чији родитељи су дали сагласност, у објекту где је могуће извођење наставе ваннаставних садржаја. За ученике који не одлазе на наставу у природи организује се настава у матичној школи. Реализација наставе у природи омогућава стицања нових и систематизацију већ усвојених знања. Ученици ће бити упознати са природно-географским карактеристикама краја, флором и фауном, обичајима, значајним културно-историјским, привредним и туристичким објектима краја који се могу посетити. Приликом посете одређеним објектима или током путовања кроз поједине крајеве ученике ће информисати наставници, кустоси, водичи... Поред наставе ту су и спортско-рекреативне и културне активности, квизови, игре и одмор, са циљем да се што више наставних и ваннаставних садржаја реализује у природном окружењу.</p>
--	--

ЦИЉ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ:

- Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности
- Задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром
- Стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена
- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу
- Развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе
- Социјализација ученика и стицање искуства у колективном животу уз развијање толеранције и одговорног односа према себи и другима, окружењу и културном наслеђу.

ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Продужени боравак је облик организованог рада са ученицима трећег разреда и представља могућност да деца, поред редовне наставе, буду у школи још један део дана, док су им родитељи на послу. Сам рад у продуженом боравку усклађен је са васпитно – образовним задацима у редовној настави. У продуженом боравку раде учитељи.

У продуженом боравку планира се остваривање следећих активности:

- Усклађивање активности у продуженом боравку са наставним градивом, као и са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак
- Организовање индивидуалног рада ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку
- Приликом рада неопходно је користити све познате облике рада што подразумева рад у пару, колективни, индивидуални и групни рад
- Планирање самосталног рада ученика у зависности од узраста ученика, предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо – физичких могућности сваког појединца

- Усмеравање и мотивисање ученика од стране учитеља, уз примену разних наставних метода и техника, у циљу што успешнијег осамостаљивања ученика за даљи индивидуални рад
- Сарадња са учитељима трећег разреда у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења, како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија
- Праћење и поштовање иницијативе од стране учитеља, кроз заједничке састанке ради континуираног међусобног информисања
- Сарадња са стручном службом
- Планирање што разноврснијих садржаја и облика слободних активности неопходних за развој свих компонената личности ученика (интелектуалне, моралне, физичке, радио- техничке, естетске...). Слободне активности подразумевају: креативне радионице и музичке, ликовне, спортске, драмско – рецитаторске активности
- Укључивање ученика у друштвена збивања средине у којој се школа налази
- Учешће у обележавању значајних датума које школа прославља
- Оспособљавање ученика за руковање разним наставним средствима (компјутер)
- Сусрети са уметницима из разних области и организовање вечери поезије
- Организовање јавних наступа
- Сарадња са родитељима деце у продуженом боравку

Програм рада продуженог боравка – посебни програми

У оквиру слободних активности у продуженом боравку реализоваће се следеће активности и радионице:

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| - Свест о себи 3, | - Еколошки кутак, | - Певање песмица, |
| - Моје место за опуштање, | - Библиотека, | - Припрема приредбе, |
| - Шта ме брине, | - Правимо новогодишње украсе, | - Осмомартовске честитке, |
| - Шта ме радује, | - Китимо јелку, | - Мали биоскоп, |
| - Изражавање осећања, | - Светосавска химна, | - Ускршња јаја, |
| - Труп није ћуп, | - Игре на снегу, Игре речима, | - Играмо се на рачунару и |
| - Неспоразуми и конфликти, | - Глумимо- имитирамо..., | - Организација летовања |

- Моји страхови,
- Моји снови – моје жеље,
- Ја и како ме други виде,
- Дечја права,
- Игре пантомиме,
- Правимо маске,
- Поклони се и почни,
- Слушање музике,

Актив учитеља трећег разреда