**Критеријуми за оцењивање страних језика**

**РАЗРЕДНА НАСТАВА**

**ПРВИ разред:**Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.

Наставник током целе школскегодине континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

* Ученик првог разреда је у потпуности савладао предвиђене наставне садржаје уколико:
* разуме фреквентне и уобичајене усмене исказе, као и кратке, једноставне усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје.
* обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским ситуацијима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења)
* правилно изговара све гласове и гласовне групе
* Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од претходно наведених исхода, сматра се да је савладао предвиђене наставне садржаје али да изостаје самостални рад и стални напредак ученика:
* Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање дефинисаних исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао наставне садржаје и да изостаје његов напредак и језички развој уз недостатак ангажовања:
* Ученик који није остварио ниједан или веома мали број дефинисаних исхода сматра се да није савладао предвиђене наставне садржаје уз изостајање његовог напредовања, језичког развоја и ангажовања.

**ДРУГИ-ЧЕТВРТИ разред:**

Од другог до четвртог разреда оцењивање је бројчано и врши се:
1) писаним путем (осим ученика другог разреда код којих је писање необавезна и прилагођена споредна активност)
2) усменим путем
3) праћењем активности на часуи кроз израду домаћих задатака

Оцена представља процену напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду
 Писане провере постигнућасе оцењују на основу следеће скале:

|  |  |
| --- | --- |
| оцена | % |
| недовољан (1) | до 30  |
| довољан (2) | 31- 47 |
| добар (3) | 48- 65 |
| врло добар (4) | 66- 83 |
| одличан (5) | 84-100 |

Оцена на усменом одговарањусе формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

**одличан (5)** –ученик је у стању да самостално примењује научене речи и изразе, у потпуности разуме основни смисаои главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника. Разумеизражена осећања, жеље и расположења. Течно и с лакоћом описује себе иоколину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства и догађаје. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара напитања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада.

**врло добар (4)** – ученик је способан да фукционално усвоји појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника ихповезује и изводи закључке.Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици инепосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење,свакодневне активности, искуства и догађаје користећи једноставна језичка средства.Сналази се у различитим облицима рада.

**добар (3)** - ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставнијеграматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације уједноставном језичком контексту. Поставља једноставна питања о темама које одговарајуњеговим интересовањима. Захтеве обавља делимично и узпомоћ наставника.

**довољан (2)** - ученикпрепознаје основне појмове, фреквентне речи иједноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме веома кратка, једноставна,разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да продукује искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе уз минмалну примену у језичком контексту
**недовољан (1)** - ученик не показује способност репродукције нити препознавања основнихпојмова, речи и израза. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства.Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

**ПРЕДМЕТНА НАСТАВА**

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, [Општим стандардима постигнућа за енглески језик](https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/2017/12/Opsti-standardi-postignuca-za-kraj-osnovnog-obrazovanja-za-strani-jezik.pdf) и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

**ПЕТИ - ОСМИ РАЗРЕД**

Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:

* Разумевање (писаног/слушаног садржаја)
* Говорне способности
* Способности писменог изражавања
* Језичке законитости – граматика
* **Мерила за елемент разумевања:**

**одличан -** ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.

**врло добар** - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.

**добар 3** - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

**довољан 2 -** има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.

**недовољан**  - не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.

* **Мерила за елемент говорне способности:**

**одличан -** ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору,  правилним изговором течно изговарареченице и нема већих граматичких грешака.

**врло добар**  - ученик говори правилно, али се изражава са мањим граматичкимгрешкамакоје не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразукоја је неадекватна и погрешноје изговора.

 д**обар**  - ученик може да комуницира иима скроман речник, смисао изреченог

   је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.

   **довољан** -ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговорушто отежаваоношто жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се

 изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.

  **недовољан**  - ученик не уме самостално да се изражава, једва користи

   најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији.

   Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог

нејасан и неразумљив.

* **Мерила за елемент способности писменог изражавања:**

 **одличан -** ученик може у писаној формида изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

 **врло добар**  - ученик у писаној форми изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.

 **добар** - ученик не може без помоћи даизрази своје мисли писаним путем и прави честе и већеправописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

 **довољан** - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тествима и проверама знања.

 **недовољан** - прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималнан број бодова на тесту и проверама знања.

* **Мерила за елемент језичких законитости-грамати**ке:

**одличан**  - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту.

 **врло добар** - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке.

 **добар**  - ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке.

**довољан** - ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.

**недовољан** -ученикне препознаје граматичка правила нити уме да их примењује.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:

1) писаним путем
2) усменим путем
3) праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака/пројектних активности

Ученици 5-8.разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту (изузев ученика 5. разреда, други страни језик) и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу следеће скале:

Први страни језик Други страни језик

|  |  |
| --- | --- |
| оцена | % |
| недовољан (1) | до 30  |
| довољан (2) | 31- 47 |
| добар (3) | 48- 65 |
| врло добар (4) | 66- 83 |
| одличан (5) | 84-100 |

|  |  |
| --- | --- |
| оцена | % |
| недовољан (1) | до 20 |
| довољан (2) | 21- 40 |
| добар (3) | 41- 60 |
| врло добар (4) | 61- 80 |
| одличан (5) | 81-100 |

**Оцењивањеученика по ИОП-у**

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему севреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.

 Стручно веће наставника страних језика