

ПРИРУЧНИК
ДА СЕ СВАКО УКЛОПИ ЛАКО



ВОДИЧ - КАКО СЕ УКЛОПИТИ





01

О ПРОЈЕКТУ

Кратак увод у пројекат „Да се свако уклопи лако“ и његовати крајња резултата.

02 - 05

ПАРТНЕРИ

Кратак увод у конзорцијум пројекта „Да се свако уклопилако“: 9 партнера из 7 земаља.

06

ТЕМЕ ПРОЈЕКТА „ДА СЕ СВАКО УКЛОПИ ЛАКО“

Листа тема обрађених кроз активности пројекта.

07 - 58

АКТИВНОСТИ ПРОЈЕКТА „ДА СЕ СВАКО УКЛОПИ ЛАКО“

Опис активности осмишљених у циљу превенције и борбе против усамљености, као и повећања свести младих о проблемима усамљености.

О пројекту

Пројекат „Да се свако уклопи лако“ покренут је 2019. године након објављивања резултата великог истраживања у Великој Британији (Би-Би-Сијев Екперимент о усамљености), који је истраживао осећај припадности у различитим културама. Публикација јасно истиче да је недостатак припадности уобичајено и често збуњујуће искуство за адолесценте.

Први резултат пројекта „Да се свако уклопи лако“ је проверен педагошки оквир који дефинише и описује проблем, а наставницима, омладинским радницима и саветницима предлаже методе и стратегије за превазилажење проблема.

Други резултат је ресурс који је пред вама. Овај приручник заснован је на претходно наведеном оквиру. Креирали су га наставници, омладински радници и саветници укључени у пројекат заједно са адолесцентима у њиховим организацијама. Водич се састоји од конкретних материјала и упутстава за учење и подучавање, који су тестирани и евалуирани у реалним околностима, у школама и организацијама за младе. Користећи педагошки оквир, под вођством истраживачког тима, наставници, ученици и омладински радници су заједно развили материјале и активности који се налазе у приручнику. То је приручник модуларног типа; изабране активности су разврстане по темама које су директно повезане са педагошким оквиром. Све наведене активности су реализоване у раду са младим људима, како би се проценила њихова ефикасност.

Трећи резултат је онлајн апликација која, у затвореном и безбедном окружењу, помаже адолесцентима да развију осећај припадности.

О водичу

Формални и неформални материјали за учење и наставу у овом водичу развијени су како би помогли адолесцентима да створе осећај вредности и припадности у свом окружењу и заједници. Они имају за циљ дугорочни утицај у сфери социјалне инклузије, а очекује се да имају и секундарни утицај на друга важна питања, као што су рано напуштање школе или вршњачко насиље. У водичу се налазе материјали и примери активности које су развили наставници, омладински радници и ученици, користећи педагошки оквир и под вођством истраживачког тима. То је приручник модуларног типа; изабране активности су разврстане по темама које су директно повезане са педагошким оквиром. Све наведене активности су реализоване у раду са младим људима, како би се проценила њихова ефикасност.

Партнери

Конзорцијум пројекта чине академски истраживачи, наставници и омладински радници, чија је експертиза повезана са питањима осећаја припадности код адолесцената, посебно током транзиционих периода.

MANISA SOSYAL BILIMLER LISESI

Средња школа друштвених наука Маниса је општа државна средња школа, са додатном годином посвећеном искључиво учењу језика и образовним пројектима. Средњошколско образовање у Турској обично траје 4 године, али Средња школа друштвених наука Маниса има припремну годину посвећену учењу енглеског и француског језика. Школа се налази у региону који је релативно развијен, али многи ученици долазе из угрожених села и бораве у школском дому. Наши ученици су успешни, упркос slabим могућностима.

THE UNIVERSITY OF EXETER

Универзитет у Ексетеру спаја истраживања на светском нивоу и висок степен задовољства студената у кампусима у Ексетеру и Корнволу. Члан је Расел групе водећих универзитета који се баве интензивним истраживањима. Основан 1955. године, Универзитет има 22085 студената из више од 130 земаља. Универзитет у Ексетеру је домаћин Центра за културу, здравље и животну средину, чији је заменик директора проф. Мануела Барето. Ово је водећи светски истраживачки центар који окупља научнике из различитих дисциплина заједно са неакадемским партнерима, у истраживању начина за омогућавање целоживотног здравља и благостања. Једна од кључних области којима се Центар бави јесте трансдисциплинарни рад на проблемима усамљености који се јављају током читавог животног века.

TECHNIKUM INFORMATYKI EDUKACJI INNOWACYJNEJ

Средња ИТ школа за иновативну обуку у Лођу припада групи „Школа иновативног образовања“ у Пољској. Ученици су узраста 15 – 20 година. Основни циљ школе је оспособљавање младих да буду самопоуздани, отворени према свету и другим људима, спремни да се суоче са новим изазовима, да размишљају креативно и на нестандартан начин. Профил школе је строго технички, са посебним фокусом на ИТ, аутоматизацију, програмирање и науку. Особље школе је специјализовано за савремене технологије. У школи се организују радионице кодирања или роботике које ученике подучавају не само програмирању робота, већ и другим вештинама (критичко размишљање, аналитичко размишљање итд.).

UNIVERSITY OF MANCHESTER

Универзитет у Манчестеру је рангиран на седмом месту у свету (према *QS World University Rankings® 2018*). Престижни "Универзитет од црвене цигле" такође члан Расел групе, предводник је најновијих истраживања која спроводи Манчестерски институт за образовање. Манчестерски институт за образовање (МИЕ) предњачи у истраживањима која доприносе побољшању укупног квалитета образовања и имају бенефит за ученике, њихове породице и заједнице у образовним окружењима широм света.

ASOCIACIJA TAVO EUROPA

Таво Европа је невладина организација која ради на изградњи грађанског друштва и успостављању владавине права у Литванији. Окупља тренере, омладинске и социјалне раднике, креаторе омладинских политика, стручњаке и волонтере са различитим нивоима компетенција, активно укључене у креирање грађанских активности које теже европским димензијама и стварању услова за напредак локалне заједнице. У оквиру организације млади уче како да воде организацију, прикупљају средства, управљају пројектима, координирају комуникацију, укључују младе људе са ограниченим могућностима и планирају пројекте у оквиру Еразмус+ и других фондова.

АТИТ

Атит је компанија за аудио-визуелне и информационе технологије, специјализована за интеграцију ИКТ-а у образовни и културни сектор. Са седиштем у Белгији, где је регистрована 1999. године, компанија послује са малим бројем запослених са пуним радним временом и мрежом сарадника у различитим деловима Европе. Главни фокус рада је на ефикасној интеграцији ИКТ алата и услуга, укључујући друштвене медије, у секторима образовања и обука. Особље је специјализовано за управљање пројектима, интеграцију технологије и консултантске услуге, а клијенти су компаније и агенције у Белгији као и широм света. Наши партнери су, између осталих, Европска комисија и Светска банка.

ОШ "ПЕТАР ЛЕКОВИЋ"

Са више од хиљаду ученика и стотину запослених, ОШ „Петар Лековић“ једна је од највећих школа у свом округу. Поред редовне наставе, у школи постоје бројне ваннаставне активности (културне, спортске, еколошке...) у којима школа сарађује са другим институцијама и локалном заједницом. Пошто се налази у малом граду који не нуди много образовних и културних садржаја, школа има кључну улогу у организацији оваквих активности и развоју компетенција ученика за учешће у савременом друштву.

ASSOCIAÇÃO NOVO MUNDO AZUL

Удружење Ново Мундо (Нови свет) основано је у августу 2013. године као омладинска група, а од априла 2017. је правно удружење. Ново Мундо има мисију да међу младима промовише европске вредности и вредности активног грађанства. Налази се у Алмади, на јужном току реке Теж, надамак Лисабона. Основни циљ је оснаживање младих да кроз неформално образовање и учење путем искуства стичу нове вештине и компетенције. Удружење настоји да младима открије нове димензије интеракције, како би свака особа, упркос разликама, имала једнаке шансе да успе у животу.



Теме заступљене у Водичу (легенда)



МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ

Активности у вези са когнитивним, бихејвиоралним и емоционалним благостањем.



УСАМЉЕНОСТ

Активности у вези са осећањем самоће, социјалном изолацијом.



КОМУНИКАЦИЈА

Активности које укључују друштвене интеракције.



ЗАЈЕДНИЦА

Активности у вези са школском заједницом или групама које имају заједничке интересе.



САМОПОЗНАЊЕ

Активности у вези са саморефлексијом, са упознавањем свог менталног стања.



КРЕАТИВНОСТ

Активности које укључују неку врсту уметничког израза.



ПРИЈАТЕЉСТВО

Активности на изградњи снажнијих и одрживих односа.



ПРИРОДА

Активности у вези са природном средином.



КАНО ТЕРАПИЈА



Припрема: Пола дана

Активност: 1 час

АКТИВНОСТ: Канотерапију спроводи кинолошки терапеут или неко са сличним звањем и искуством, који долази са школованим псима у школу, у одређени разред и показује ученицима како да комуницирају са псима на терапеутски начин.

ОПШТИ ЦИЉ: Смањити усамљеност и побољшати ментално здравље ученика.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи, а посебно младима са социјалном анксиозношћу.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Психолог
- Тиха учионица или мирна локација на отвореном
- Специфични материјали у зависности од терапеута

ЦИЉЕВИ

- Подстицати осећај повезаности и припадности групи
- Вежбати ослобађање од стреса и анксиозности
- Учити да боље упознате себе и друге

Кратак приказ активности

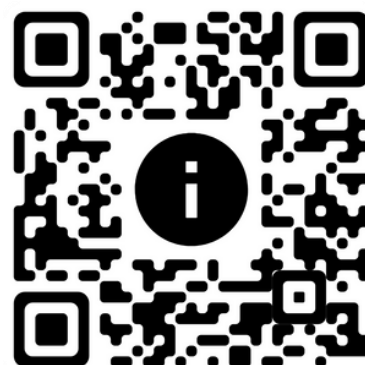
Контакт са псима доприноси ослобађању окситоцина код деце. Окситоцин је веома моћан хормон у мозгу, који изазива умирујући осећај и приврженост другима. Зато су кућни љубимци веома добра емоционална подршка; помажу у стварању веза, подстичу осећање повезаности унутар групе као и ослобађање од напетости. Опуштена атмосфера коју пружају пси помаже деци да се добро упознају и слажу.

Активност је спроведена у основној школи, са ученицима 4. разреда. Ученици су веома уживали, иако је већина први пут групи откривала своја осећања и размишљања. Током активности неколико ученика се плашило паса, али им је терапеут корак по корак помогао да превазиђу страх и додирну псе. Ученици су се после тога осећали смиреније и били су поносни на себе. Многи ученици су показали висок степен толеранције и спремност да пруже подршку другима. Након активности код већине ученика примећена је боља концентрација, већа смиреност и стрпљење. Сви су схватили да је свако осећање битно и да они нису једини који доживљавају те емоције.

90% учесника ове активности сматра да су научили нове начине да се смире.



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





ПАУЗА ЗА МЕДИТАЦИЈУ



Припрема: Један дан
Активност: 30/40 мин

АКТИВНОСТ: Пауза за медитацију подразумева период тишине и смирености током школског дана, када ученици сваког одељења треба неко време да седе, ураде вежбе дисања и медитације.

ОПШТИ ЦИЉ: Смањити усамљеност и побољшати ментално здравље међу ученицима.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи, а посебно младима са поремећајем пажње и анксиозношћу.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Онлајн ресурси
- Тиха учионица или мирна локација на отвореном
- Удобне столице или простирке
- Пројектор или звучници

ЦИЉЕВИ

- Подстицати осећај повезаности и припадности групи
- Вежбати ослобађање од стреса и анксиозности
- Учити о вежбама медитације и техникама дисања

Кратак приказ активности

Медитација је корисна активност за побољшање менталног здравља ученика и за подстицање вршњачке подршке у школи.

Ова активност тестирана је у више одељења.

Када је први пут изведена на отвореном, у природи, неколико ученика имало је задатак да буду инструктори и воде сесије.

Припремали су се недељу дана проучавањем одговарајућих видео-снимака. Били су задовољни, развијали су вештине тимског рада, јавног наступа и вршњачког учења. Било је неколико притужби на неудобан положај седења, који је довео до болова у леђима. Други пут активност је тестирана у школи. Сесије је водио инструктор, одржаване су у паузама између часова и трајале су 15–20 минута. Медитација је била нова активност за већину ученика, али су сви уживали у њој. Након сесије, примећен је општи осећај смирености. Ученици су изразили жеље за дужим сесијама, са мање буке. Чини се да медитација на отвореном постиже боље ефекте него када се ради у школи. Скоро сви учесници се слажу да има позитиван утицај на њихово ментално здравље и да ствара прилике за упознавање других ученика са сличним интересовањима.

90% ученика верује да медитација у природи позитивно утиче на њихово ментално здравље.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





УПОЗНАЈТЕ СЕБЕ



Припрема: Пола дана

Активност: 60/80 мин

АКТИВНОСТ: Сесије упознавања себе састоје се од различитих активности које се спроводе на часу, са циљем исказивања сопствених осећања кроз дискусије, тестове личности, игре... Један пример је коришћење игре *Dixit*.

ОПШТИ ЦИЉ: Боље упознати себе и стећи нова пријатељства у школи.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Школски психолог/социолог
- Тиха учионица и прибор за писање
- Игре, онлајн ресурси
- Пиће и ужина (опционо)

ЦИЉЕВИ

- Подстицати осећај повезаности и припадности групи
- Вежбати ослобађање од стреса и анксиозности
- Научити како боље упознати себе и изказати емоције

Кратак приказ активности

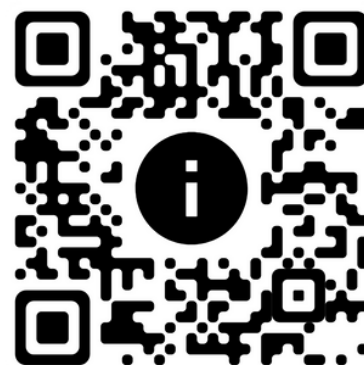
Ученици се могу осећати усамљено иако су окружени пријатељима, стога је веома важно помоћи им да упознају себе, разумеју своје емоције и препознају ризике који би их могли водити ка усамљености. Схвативши одакле потиче њихова усамљеност, они могу наћи начине да је реше. Емоционалне борбе које захтевају промену могу се разрешити само ако се пронађе основни узрок; проналажење узрока је кључно за предузимање следећих корака. Током ове активности, ученици ће радити у групама. Тако ће градити систем међусобне подршке и развијати осећање припадности.

Сесије упознавања самог себе су тестиране са ученицима 4. разреда. Ученици су се окупљали након часова да би дискутовали. Пре почетка им је било потребно дати неке смернице како да размишљају о својим осећањима. Многи од њих су стекли нова знања, али се показало да би ова активност била примеренија старијим ученицима. Активност је помогла ученицима на више начина: научили су о својим јаким и slabим странама.

70% ученика сматра да су сесије упознавања самог себе имале позитиван утицај на самопоуздање.



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





КЛУБ ЗА ДИСКУСИЈЕ



Припрема: Пола дана

Активност: Континуирано

АКТИВНОСТ: Клуб за дискусије се састоји од групе ученика који се редовно окупљају да разговарају о заједничким интересовањима, као и о различитим темама о којима би претходно истраживали.

ОПШТИ ЦИЉ: Склопити нова пријатељства кроз учење о интересовањима других.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи, а посебно за ученике средњих школа. Групе треба да буду формиране према узрасту.

ПОТЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Тиха учионица и столице
- Пројектор
- Прибор за писање (табла, оловке, платно, боје, итд.)

ЦИЉЕВИ

- Подстицати осећај повезаности и припадности групи
- Проширити знања из различитих области
- Развијати вештине дискутовања
- Развијати осећај одговорности

Кратак приказ активности

Идеја Клуба за дискусију је да створи атмосферу пријатељског круга у коме се расправља, што би помогло ученицима да се осећају пријатније. Друштвена интеракција кроз разговор лицем у лице и дискусију о личним перспективама има тенденцију да побољша расположење и смањи депресију.

Клуб за дискусију је одржан два пута. Ученици су унапред припремали презентацију. Добили су задатке и недељу дана да се припреме. За модератора је изабран ученик. Учесници су генерално били веома задовољни; развијали су додатне вештине као што су тимски рад, јавно наступање, вршњачко учење, лидерство. Такође, многи од њих су рекли да су се после тога осећали сигурније. Пример

теме: "Усамљеност и припадност"

100% ученика се слаже да им је клуб за дискусију помогао да се повежу са другима, повећају своје самопоуздање, друштвене вештине и вештине интеракције.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ПИСМО ТАЈНОМ ПРИЈАТЕЉУ



Припрема: Пола дана

Активност: Зависно од интересовања

АКТИВНОСТ: Током ове активности ученици комуницирају путем писама. На почетку извлаче име тајног другара са којим ће разменити писма. Свако писмо има јединствени код. Када ученици напишу писма, наставници их деле другим ученицима, записују шифре и насумично их упарују. Према евиденцији кодова наставници касније деле одговоре. Ученици који желе да открију свој идентитет могу то да ураде, а могу и да остану анонимни користећи кодове.

ОПШТИ ЦИЉ: Стварање пријатељстава путем преписке.

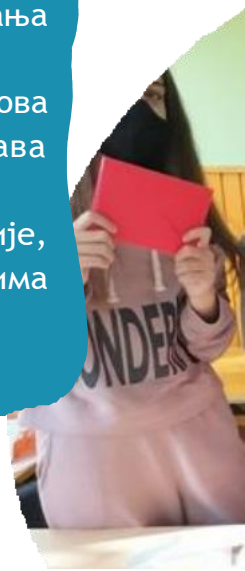
КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима. Примеренија је ученицима старијих разреда. Групе треба да буду формиране према узрасту.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Поштански сандучићи
- Прибор за писање: папир, коверте, оловке, итд

ЦИЉЕВИ

- Вежбати писање писама и изражавање идеја и осећања
- Склапати нова пријатељстава
- Остваривати интеракције, повезивати се са другима



Кратак приказ активности

Руком писана писма су лична, стварају осећај искрености, интимности. То је такође одличан начин да се ступи у контакт са особама ван сопственог друштвеног круга, што ће помоћи многим интровертним ученицима да стекну нова познанства. Писма би могла покренути нова пријатељства и довести до правог контакта, лицем у лице.

У овој активности учествовао је велики број ученика из неколико различитих школа. Ученици су на почетку показали велику мотивацију, међутим, када је требало одговорити на писма, број учесника је почео да опада. Неки ученици су били разочарани када нису добили одговор. Ипак, без обзира на тешкоће, активност је била корисна за интровертне и стидљиве ученике. Они су добили прилику да „пробију лед“ и покушају да започну ново пријатељство. Можда би било корисно да школски саветници - стручни сарадници охрабре ученике којима је потребна подршка у развоју друштвених односа.

90% ученика сматра да им је ова активност помогла да започну нови разговор са другима.

Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





ДРУГ НА ДУГМЕ



Припрема: Један дан

Активност: Континуирано

АКТИВНОСТ: Друг на дугме је школски менторски програм у коме ученици помажу својим вршњацима - ученицима са инвалидитетом да развију своје снаге. Ученици са неким кога можда не познају сарађују на остварењу заједничких циљева.

ОПШТИ ЦИЉ: Смањење усамљености, спречавање искључености и одбацивања.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи, са фокусом на сарадњу између ученика са инвалидитетом и ученика без инвалидитета.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Лаптопови (опционо)
- Тиха учионица и столице
- Прибор за рад (табла, оловке, боје, платно, итд.)

ЦИЉЕВИ

- Развијати емпатију и осећај за једнакост
- Подстицати вршњачко учење
- Стицати друштвене и емоционалне вештине

Кратак приказ активности



Менторски програм Друг на дугме је прилика да искуснији ученици буду ментори онима са мање искуства. Учесници могу бити истог узраста, разреда, али један мора бити искуснији од другог у одређеној области, како би могао да пружи подршку, пренесе знање и вештине. Кроз менторски програм међусобно се размењују осећања, искуства, вештина. Учесници играју улоге учитеља и ученика.

Ова активност је спроведена једном. Ученици су били учитељи и ученици не само током часа, већ и након школе. Постојала је веома добра сарадња између ученика са инвалидитетом и без инвалидитета. Активност је помогла да се створи инклузивна атмосфера и да се олакша друштвена интеракција између ученика. Међутим, сви ученици су се сложили да је било тешко учествовати: било је потребно доста креативности, посвећености, напорног рада, самопоуздања. Током сусрета ученици су разговарали о разним темама као што су усамљеност, инвалидитет... Ова идеја није погодна за краткотрајне активности, већ захтева дужи период сарадње вршњака и супервизора.

75% ученика тврди да су проширили своје друштвене вештине и вештине интеракције, као и да су се после тога осећали сигурније.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ДРАМА КЛУБ



Припрема: Више дана (недеља)

Активност: Зависи од услова

АКТИВНОСТ: Драма клуб окупља ученике који вежбају различите облике уметничког изражавања. Ученици се упознају са различитим фазама глуме. Глума се комбинује са књижевном уметношћу, поезија и приповедање са представом и перформансом.

ОПШТИ ЦИЉ: Повећавање самопоштовања и развијање вештина уметничког изражавања.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима школе, посебно онима који имају смисла за глуму и воле позориште.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Материјали за креирање костима и сцена
- Прибор за писање (табла, оловке, платно, боје, итд.)
- ИТ алати: камера за снимање представа

ЦИЉЕВИ

- Стимулисати осећање припадности заједници
- Побољшати друштвене и емоционалне вештине
- Развијати комуникацијске вештине – вербалне и невербалне

Кратак приказ активности

Активност је тестирана једном. Одржане су пробе и једна представа без публике. Ученици су изјавили да су веома уживали. Активност им је помогла да се зближе и унапреде друштвене вештине. Међутим, ова активност захтева много залагања, труда, креативности и ентузијазма свих укључених, који се заиста морају посветити овом пројекту.

Ученици су учествовали у различитим креативним фазама процеса. Посебно им се допало то што су сами припремали костиме и поставке. Изразили су жељу да организују више наступа. Дуготрајни процес сарадње им је помогао да створе и одрже пријатељства, као и да побољшају односе са наставницима. Теме њихових представа биле су повезане са проблемима као што су усамљеност, одбацивање, искључивање...

100% ученика је рекло да учествовање у стварању позоришног дела није било тешко.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ЧАС ЗА ИГРУ



Припрема: Пола дана

Активност: 60/80 мин

АКТИВНОСТ: Ученици свих разреда окупљају се да заједно играју друштвене игре, забаве се и уживају. Постоје многе варијанте друштвених игара: неке имају специфичну тему и наратив, неке укључују реквизите као што су табела, карте, фигуре, коцкице... Правила могу варирати од веома једноставних до врло сложених.

ОПШТИ ЦИЉ: Пружити ученицима прилику да стекну нова познанства.

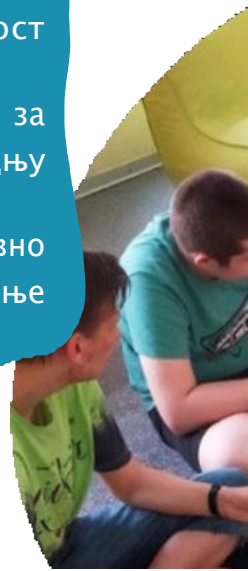
КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Столице, столови, прибор за писање и ужина (опционо)
- Велика учионица
- Разноврсне друштвене игре

ЦИЉЕВИ

- Развијати комуникацијске вештине, флексибилност и прилагодљивост
- Стицати компетенције за сарадњу
- Подстицати креативно размишљање



Кратак приказ активности

Активност је реализована неколико пута. Учествовали су ученици из различитих одељења. Оптимално трајање активности је 1 – 1,5 сат.

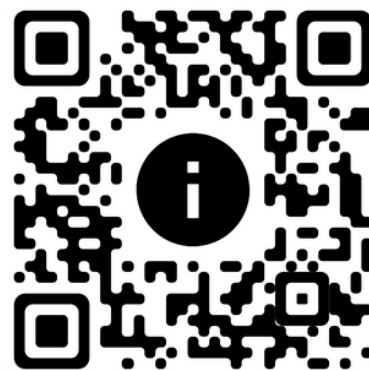
Учесници су истакли да им је активност била веома забавна. Чињеница да су били укључени у процес припреме састанака, постављања општих правила и одабира игре посебно им се допала и инспирисала их је да чешће организују сличне игре. Ова активност им је помогла да се опусте, фокусирају и повежу са другим ученицима.



90% ученика је уживало у друштвеним играма, а 84% верује да су игре повећале њихове социјалне и интерактивне вештине.



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





БРЗИ САСТАНЦИ



Припрема: Један дан

Активност: 30/60 мин

АКТИВНОСТ: Брзи састанци подразумевају процес повезивања ученика у краткотрајне интеракције (3-5 минута). Идеја је да се усамљени, стидљиви, социјално анксиозни ученици подстакну да упознају већи број потенцијалних пријатеља у веома кратком времену.

ОПШТИ ЦИЉ: Побољшати комуникацијске вештине, самопоштовање и социјалну инклузију.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Сценарио састанка/општа правила
- Тиха учионица, довољно велика да прими све учеснике
- ИКТ алати (опционо)

ЦИЉЕВИ

- Подстицање вршњачке подршке
- Јачање самопоштовања и друштвене укључености
- Развијање осећаја правичности и припадности заједници

Кратак приказ активности

Ова активност је реализована два пута. Први пут је трајала 45-50 минута. Учествовали су ученици 15-18 година, из шест различитих одељења. Учесници су веома уживали, упркос изостанку једног броја пријављених ученика.

Други пут, активност је трајала цео сат са ученицима узраста 14 - 20 година. Осим тога што им се пружила прилика за разговор, ученицима се допало то што су били ангажовани у процесу припреме састанка, укључујући и припрему просторије. Већина ученика је била мотивисана за учешће у више таквих догађаја. Активност им је помогла да се опусте, подстакла их је на нове друштвене интеракције. Ученици су се сложили да им је активност била забавна и да им је омогућила упознавање са школским друговима које раније нису познавали. Били су веома причљиви, а постављали су једни другима општа или конкретнија питања у зависности од нивоа интимности. Активност је постигла своје циљеве: унапредила је социјалну инклузију, вршњачку подршку, омогућила нова пријатељства. Треба имати у виду да организација захтева много ентузијазма, рада и креативности.

84% ученика је рекло да је после ове активности осећало веће самопоуздање.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ГРУПНИ РАД



Припрема: Пола дана

Активност: Према потреби

АКТИВНОСТ: Ученици раде у паровима како би урадили задате пројекте, задатке, домаће радове итд. Када раде сараднички, са заједничким циљем, ученицима је лакше да се повежу и пронађу теме за разговор.

ОПШТИ ЦИЉ: Побољшати вршњачку подршку, комуникацијске и друштвене вештине.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Тиха учионица довољно велика да прими све учеснике
- ИТ алати (опционо)
- Прибор за писање (табла, оловке, платно, боје, итд.)

ЦИЉЕВИ

- Развијање друштвених и комуникацијских вештина, флексибилности и прилагодљивости
- Повећање самопоштовања.
- Подстицање колаборативног учења.

Кратак приказ активности

Организована су два часа са ученицима 15-16 година. Сви учесници су били високо мотивисани. Радили су у три групе, свака група се бавила посебном темом из историје. Ученици су истакли да су током сарадње боље упознали друге ученике. Неке су већ познавали, са неким никада пре нису разговарали. Рад у групама је помогао и да боље разумеју задатке које су добили. Заједнички циљ омогућио је да се повежу и боље разумеју. Ова активност може помоћи ученицима да развију вештине које ће им бити потребне у будућој професионалној каријери.



Рад у групама је користан за побољшање интеракција, друштвених и емоционалних вештина и за подстицање вршњачке подршке. Ученици су у прилици да деле искуства, дужности и одговорности. Иако су истакли да је активност захтевала доста времена, ученици су уживали. Супервизори су били задовољни резултатима ученика и активност је постигла своје циљеве.

75% ученика верује да су њихово самопоуздање и друштвене и комуникацијске вештине побољшане.



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





МОЈ НОВИ СВЕТ



Припрема: Пола дана

Активност: 2x30 минута

АКТИВНОСТ: Мој нови свет обухвата активности омладинских радника и наставника у циљу усмеравања ученика који имају потешкоћа и који се осећају несигурно, на путу њиховог професионалног и/или академског развоја. Рад се одвија у малим групама, уз фасилитаторски приступ.

ОПШТИ ЦИЉ: Развити подстицајно школско окружење.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Ученицима којима је потребно усмеравање.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Рачунар: да прикаже потребне информације
- Тиха учионица
- Прибор за писање: оловке и папир

ЦИЉЕВИ

- Развијање проактивног става
- Развијање комуникацијских вештина - вербалних и невербалних
- Јачање саморефлексије и самокритичности

Кратак приказ активности

Ученици са потешкоћама окупљају се у малу групу и водитељ подстиче интерактивну дискусију. Циљ је да се ученици отворе, поделе идеје о свом академском и професионалном путу, како би ојачали и превазишли слабости у вези са представљањем могућности (уп. Европско тело солидарности или размене младих).

Ова активност је спроведена два пута. Једном са три младе особе из омладинског центра, у присуству једног психолога, према Сценарију који је овде објашњен. Један од учесника учествовао је у Еразмус активностима у удружењу Ново Мундо. Други пут активност је реализована на отвореном, током бицикличичког фестивала, са циљем демонстрације активног и здравог начина живота. Ова активност у комбинацији са другим играма као што су трке у врећама, потезање конопца, трка са кашикама и сл. била је заиста пријатна за ученике. Активност има позитиван утицај на ментално здравље ученика, доприноси склапању нових познанстава и јачању постојећих пријатељстава.

77% ученика сматра да је активност подстакла боље повезивање са наставницима.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ЧИШЋЕЊЕ ПЛАЖЕ



Припрема: 1 недеља

Активност: Целодневна

АКТИВНОСТ: Акција чишћења плаже окупља ученике добровољце из више разреда и различитих старосних група. Интервенције чишћења приобалних подручја имају за циљ очување биодиверзитета.

ОПШТИ ЦИЉ: Побољшати друштвене и емоционалне вештине кроз учешће у заједничком задатку.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Ручак + ужине (крема за сунчање током лета)
- Flaшице воде
- Рукавице и пластичне кесе

ЦИЉЕВИ

- Повећати свест о важности заштите биодиверзитета
- Оснаживати ученике да промене своје свакодневно понашање
- Омогућити повезивање са природом

Кратак приказ активности

Ова активност захтева добру организацију, прецизан распоред и нешто опреме као што су рукавице, капе, пластичне кесе, а по могућству и скупљачи смећа. Општине или невладине организације могу помоћи. Када се активност заврши, важно је организовати преузимање кеса са смећем. Ученици могу оставити врећу по страни када постане тешка за ношење; свако треба да ради у складу са сопственом физичком и менталном енергијом, знајући када да престане, а када да настави са чишћењем. Плажа је чишћена у неколико наврата. Пре почетка чишћења, ученици су се поделили у групе; сваки пар је добио по једну велику пластичну кесу. Чишћење је било организовано у преподневним часовима, а игре су организоване после ручка. На тај начин ученици заједнички раде и одмарају се. Организовање чишћења помаже да се подигне свест о питањима животне средине и да се развију социјално-емоционалне вештине као што су одговорност, сарадња и правичност. Ученици су после ове активности боље разумели како да се заштитити биодиверзитет. Активности на отвореном су омиљене за ученике, посебно током пролећа. Осећали су се одговорно и били су задовољни што дају допринос очувању животне средине.

73% ученика сматра да су комуникација и повезаност са пријатељима ојачали током припреме и реализације ове активности.



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





ДАН СЕЋАЊА



Припрема: Више дана

Активност: Трајање емисије/перформанса

АКТИВНОСТ: Церемонија којом млади људи обележавају сећање на тему која им је битна комбинује више уметничких израза, као што су плес и музика.

ОПШТИ ЦИЉ: Повећати осећај припадности заједници и школи.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи, посебно онима који су заинтересовани за уметност.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Материјали за креирање костима и сцена
- Тиха учионица за пробе
- ИТ алати: камера за снимање наступа и проба

ЦИЉЕВИ

- Развијање флексибилности, прилагодљивости, иницијативе
- Побољшање друштвених и емоционалних вештина
- Повећање самоуверености и самопоштовања

Кратак приказ активности



Млади се окупљају како би уметничком представом обележили сећање на народне хероје, жртве или неки национални догађај. Ова активност је спроведена два пута. У Турској је, на годишњицу његове смрти, одржана церемонија у знак сећања на Ататурка, оснивача Турске. Под руководством наставника драме, музике и књижевности, ученици су припремали скечеве, читали песме и певали у хору. У припреми ове свечаности учествовали су ученици свих узраста и разреда. Активност је постигла своје циљеве: ученици су стекли нове пријатеље, били задовољни својим доприносом заједничком пројекту, ојачали своје везе са наставницима и коначно повећали осећај припадности школи. У Португалији је, у Омладинском хранитељском центру у Алмади, уз помоћ социјалних радника и психолога из центра, организована представа названа "Пандемонија шоу". Током припрема и проба ученици су развијали друштвене и комуникативне вештине, компетенције за сарадњу и пружање вршњачке подршке.

96% ученика је изјавило да су поносни на себе што су учествовали у овој активности.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ВРШЊАЧКО УЧЕЊЕ



Припрема: Пола дана

Активност: 60/90 мин

АКТИВНОСТ: Ученици се окупљају како би међусобно разменили своја знања. Ученици који су боље информисани или способнији за одређене задатке обучавају своје другаре како да их остваре. Заузврат развијају компетенције за сарадњу.

ОПШТИ ЦИЉ: Подстицати вршњачку подршку у школи.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Прибор за писање:
оловке и папир
- Тиха учионица + столице

ЦИЉЕВИ

- Развијање компетенција за сарадњу
- Јачање самопоуздања и самопоштовања
- Развијање комуникацијских вештина - вербалних и невербалних. Стицање нових искустава

Кратак приказ активности

Описана активност је спроведена једном. Ученица талентована за цртање и сликање добила је задатак да ослика "филозофски ходник" у школи. Пријатељима је показала како да сликају, па су заједно осликали зид и дизајнирали друге материјале ручне израде. Када вршњаци подучавају једни друге, више су посвећени задацима. На тај начин развијају осећај заједничког власништва над финалним производом. Ученици су дискутовали о избору најбоље идеје и заједнички доносили одлуке. Како су били у прилици да заједно проводе више времена, процес сарадње се састојао и од посла и од друштвеног живота. Активност има боље резултате и већи ефекат ако ученици који раде заједно имају различите способности и снаге. Ученици не само да уживају у вршњачкој сарадњи, већ имају и велику корист од те сарадње. Ова активност је оснажила осећај припадност школи и ојачала везе између ученика и наставника. Ученици су такође развијали самоконтролу, одговорност, упорност, емпатију и поверење.



96% ученика верује да ће вршњачко учење помоћи да се побољша припадност школи.



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





ТЕРАПЕУТСКЕ ГРУПЕ



Припрема: Један дан
Активност: Континуирано

АКТИВНОСТ: Терапеутске групе подразумевају групне терапеутске сесије за ученике. Користе се активне и рефлексивне методологије као и едукативне игре. Група има највише 8 ученика, а број учесника прилагођава се потребама.

ОПШТИ ЦИЉ: Промовисање мреже подршке унутар школе.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи, посебно млађим ученицима који се суочавају са социјалним и/или економским потешкоћама.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Тиха учионица + столице
- Личне ствари, ако им то помаже да се отворе и поделе са групом.

ЦИЉЕВИ

- ✓ Развијање флексибилности, прилагодљивости, иницијативе
- ✓ Побољшање друштвених и емоционалних вештина
- ✓ Подстицање социјалне инклузије
- ✓ Развијање комуникацијских вештина



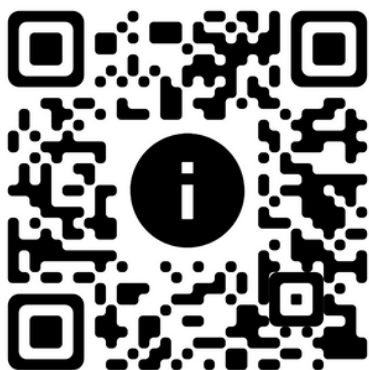
Кратак приказ активности

Ова активност се реализује од 2015. године у хранитељском центру за младе. Теме се разликују, у зависности од интересовања циљне групе. Евалуације сваке године показују да се вештине се побољшају за око 50%.

Изводљивост групне терапије је тестирана и у школском окружењу. Одржане су четири сесије на теме припадности школи и осећају усамљености, којима је присуствовало деветоро ученика. Сесије су се одржавале једном недељно. Ученици су дискутовали о утицајима које је затварање због пандемије вируса Ковид 19 имало на усамљеност ученика. Ученицима су сесије биле веома инспиративне. Били су у стању да се боље изразе и схвате да не постоји само једна перспектива већ да морају узети у обзир и гледишта других људи. Пракса групне терапије у школи пружила је ученицима ширу перспективу о различитим начинима размишљања, помогла им да постану толерантнији и емпатичнији једни према другима. Очекује се да ће им помоћи да се боре против одбацивања, искључивања и стигме у школи.

89% ученика је постало свесно различитих перспектива својих вршњака.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ШКОЛСКИ КВИЗ



Припрема: Једна недеља

Активност: Два сата

АКТИВНОСТ: У школи се организује екипни квиз са занимљивим играма. Може се организовати током школских прослава.

ОПШТИ ЦИЉ: Упознавање ученика са ефектима одбацивања, искључивања и виктимизације.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- 2 рачунара, видео пројектор + камера (за снимање)
- Презентација са питањима и одговорима
- Штампане дипломе

ЦИЉЕВИ

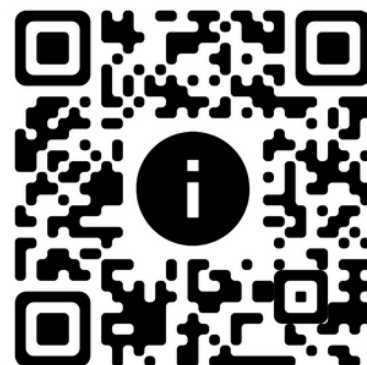
- Стицање нових знања и подстицање мотивације за учење
- Превенција различитих облика дискриминације
- Подстицање осећаја припадности школској заједници

Кратак приказ активности

Ова активност изведена је са ученицима осмог разреда. Учествовало је 12 ученика (4 екипе по 3 ученика). Тимови су састављени од представника различитих одељења, изабраних путем гласања. Други ученици могу бити укључени као гледаоци. Квиз је први пут организован у складу са тадашњим епидемиолошким мерама, у школској библиотеци, без присуства гледалаца, али снимак је емитован уживо, па су гледаоци могли да га погледају путем Јутјуба и друштвених мрежа. Квиз се састоји од неколико игара. Питања су релевантна за тему усамљености и осмишљена тако да подстичу размишљања ученика о припадности, пријатељству, физичком и менталном здрављу, толеранцији, социјалној инклузији. Квиз служи не само за проверу знања ученика, већ и за њихово упознавање са важним чињеницама (након што открију тачне одговоре на питања, ученицима се пружају и додатне информације). Ученици су били веома мотивисани. Током квиза су међусобно су сарађивали и сваки ученик се трудио да што више допринесе успеху свог тима. Такмичари су изјавили да су током квиза стекли нова корисна знања, да је учешће у квизу допринело повећању мотивације и ојачало тимски дух.

85% ученика се слаже да овакве активности повећавају свест ученика о важности успостављања добрих вршњачких односа, толеранције, прихватања и подршке.

Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





ИЗАЗОВИ ДЕТИЊСТВА



Припрема: Пола дана
Активност: Једна недеља

АКТИВНОСТ: Ова активност се изводи на часовима књижевности. Ученици читају књижевна дела (романе, песме, приче) чији су главни ликови деца која имају тешко детињство. Час систематизације ових дела изводи се као креативна радионица. У неколико корака ученици се идентификују са јунацима, уживљавају се у њихове улоге и пишу писма другим књижевним јунацима.

ОПШТИ ЦИЉ: Промовисање инклузивног окружења међу ученицима.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Ученицима шестог разреда (може се прилагодити и другим разредима).

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Ако се реализује онлајн, потребан је Падлет. Наставник га креира, а ученици постављају прилоге
- Ако се реализује у учионици, потребна је табла на коју ће се постављати радови

ЦИЉЕВИ

- Повећање мотивације за учење
- Унапређење друштвених и емоционалних вештина
- Развијање емпатије и самопоштовања

Кратак приказ активности



Ученици имају 40–45 минута да напишу есеј од 15–20 реченица, у којем ће у првом лицу јединине описати живот, особине и осећања изабраног књижевног јунака. Након тога имају 15 минута да креирају аватаре уз помоћ веб-алата, или да једноставно, цртајући, представе физички изглед одабраног јунака. Затим, остајући у одабраној улози, ученици пишу писмо другом јунаку, изражавајући емпатију, упоређујући искуства или дајући савет за решавање проблема. Када заврше радове, сваки ученик чита своју причу или, ако се радионица изводи онлајн, поставља свој рад на интерактивну сарадничку таблу, тако да буде доступан свима. Активност се завршава заједничком дискусијом у којој се сумирају утисци ученика и проверава оствареност циљева и исхода. Ова активност је испробана неколико пута а сваки пут су ученици били веома мотивисани и заинтересовани за рад. Како је ова активност чврсто повезана са наставним планом и програмом, остварују се и бројни наставни циљеви, а кроз интерпретацију књижевних дела развијају многе међупредметне компетенције: креативност, сарадња... Уроњени у књижевне ликове, ученици развијају емпатију, траже начине за решење проблема, упоређују приче са сопственим искуствима, примећују да међу њима има вршњака са сличним проблемима.

То је навело 88% ученика да размисли о томе да ли су неки од њихових пријатеља имали сличне проблеме.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ПОБЕГНИ ОД УСАМЉЕНОСТИ



Припрема: Један час
Активност: 20/30 мин

АКТИВНОСТ: Побегни од усамљености је интерактивна онлајн игра. Играч се налази у улози ученика који је закључан у школи и треба да пронађе шифру која откључава улазна врата. Да би пронашао шифру, играч мора проћи кроз неколико учионица. У овим учионицама се упознаје са различитим садржајима и одговара на питања. Циљ је успешно решити све задатке и откључати врата.

ОПШТИ ЦИЉ: Повећати знања ученика о ефектима одбацивања, искључивања и виктимизације.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Намењена је ученицима седмог и осмог разреда. Може бити прилагођена и другима, али услов је знање енглеског језика.

ПОТРЕБНО

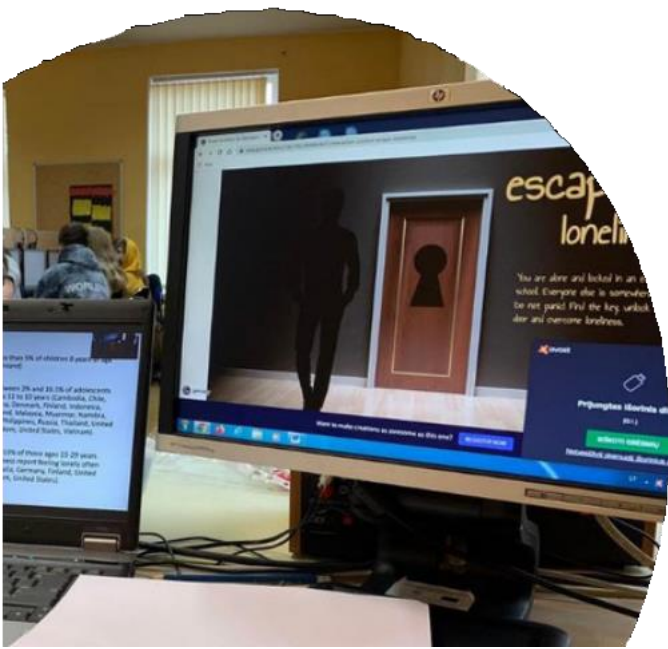
- Дозвола школе и родитеља
- Рачунар или мобилни телефон за сваког ученика (Genially је бесплатан веб алат, није потребан налог)

ЦИЉЕВИ

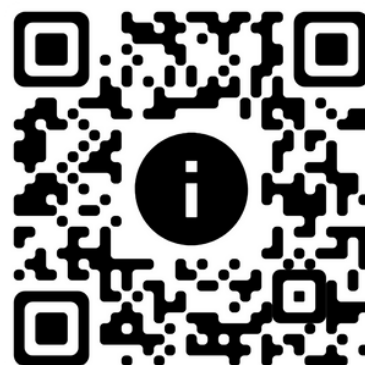
- Едукација ученика о важним школским темама
- Подстицање позитивног размишљања и осећања припадности заједници
- Повећање свести о томе зашто се јавља усамљеност и како се може спречити.

Кратак приказ активности

Побегни од усамљености је игра тестирана неколико пута. Осмишљена је за потребе часа енглеског језика са ученицима 7. разреда, а послата је и ученицима 8. разреда као додатни наставни материјал. Коришћена је током редовних активности, интегрисана у наставни план и програм, и служи за вежбање вештина слушања и разумевања. Игра се такође може искористити у условима учења на даљину јер се може играти појединачно и самостално. Не захтева превише ангажовања наставника. Ако желе, наставници могу прилагодити игру додавањем нових питања и задатака. Може се организовати такмичење – ко први стигне до излаза. Основни садржај чине видео снимци професорки Памеле Квалтер и Ребеке Џеферсон о усамљености. Сва питања се односе на оно што професорке објашњавају; ученици морају пажљиво да погледају видео записе, да промисле и донесу закључке. Након игре, ученици са наставником разговарају о томе шта су научили, шта мисле о приказаним садржајима. Ученици су били веома заинтересовани и уживали су у игри. У завршној дискусији ученици су истакли како је игра допринела да постану свесни проблема усамљености, да науче важне информације и размисле о начинима за спречавање и превазилажење усамљености. *75% ученика се слаже да им је ова активност помогла да боље разумеју проблеме усамљености.*



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





ВРШЊАЧКА ПОДРШКА



Припрема: Пола дана

Активност: Више недеља

АКТИВНОСТ: Вршњачка подршка је активност вршњачког менторства. Ментор је друг из разреда који има више искуства и који пружа подршку својим вршњацима. Ментори помажу својим вршњацима око домаћих задатака у школи и онлајн. Затим заједно уче и припремају се за контролне задатке.

ОПШТИ ЦИЉ: Подстицати вршњачку подршку у школи.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи, посебно ученицима од првог до четвртог разреда.

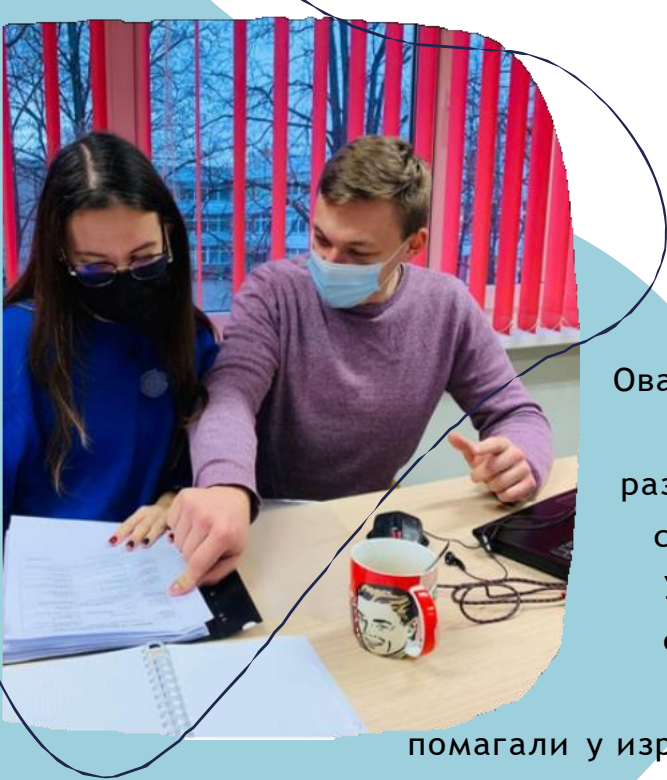
ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Тиха учионица + столице
- Прибор за писање (оловке и папир)

ЦИЉЕВИ

- Развијање емпатије и толеранције; подстицање радозналости и истрајности
- Јачање мотивације и воље за учењем
- Унапређење друштвених вештина

Кратак приказ активности



Ова активност је реализована два пута. Први пут одржана је са ученицима од 1. до 4. разреда током другог полугодишта. Ученици су се прво упознали са појмом менторства. Ученике са потешкоћама у учењу школски саветник (педгог) упарио је са друговима - менторима, који су им неколико недеља

помагали у изради домаћих задатака. Потом је уследило заједничко учење током којег се пар заједно припрема за контролни задатак. Наставник обезбеђује материјале за вежбање и упутства. На крају се води завршна дискусија. Процес подршке одвијао се током и након школских часова, а ученици су били заинтересовани. Показали су већу мотивацију за рад и постигли боље резултате. Ова активност треба да обезбеди укључивање свих ученика, смањење предрасуда према ученицима који имају потешкоћа у учењу, поштовање различитости и већу толеранцију. Највидљивији утицај остварен је на самопоуздање ученика са потешкоћама у учењу: кроз овај процес подршке осећали су се укљученим и прихваћеним од стране својих другова из разреда. Други пут активност је реализована у Дому омладине, међу младима са посебним потребама. Млади су изјавили да им је то помогло да боље упознају своје вршњаке. Упознали су се са менторским методама и развијали емпатију, сарадњу, толеранцију, отвореност, иницијативу.

90% ученика сматра да им је ова активност помогла да боље разумеју вршњаке којима је потребна додатна подршка у раду.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ДАН БЕЗБЕДНОСТИ НА ИНТЕРНЕТУ



Припрема: 2 недеље

Активност: 60/70 мин

АКТИВНОСТ: Дан безбедности на Интернету се обележава тако што старији ученици организују радионице за млађе ученике. Тема радионица је безбедност на интернету, са посебним освртом на малтретирање путем интернета. Радионица се састоји од презентације, дискусије - размене искустава и Кахут квиза.

ОПШТИ ЦИЉ: Повећање знања о ефектима малтретирања путем интернета.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

Примењивана је са ученицима петог и шестог разреда (који имају 11 - 13 година).

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- ИТ алати: рачунар и видео пројектор (ученичка презентација)
- Кахут квиз
- Тиха учионица + столице
-

ЦИЉЕВИ

- Подстицање вршњачког учења и вршњачке подршке
- Развијање комуникацијских вештина
- Спречавање малтретирања путем интернета и ризичног понашања на мрежи
-

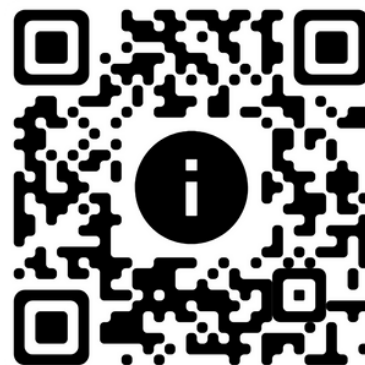
Кратак приказ активности

Примарни циљ радионице је да се повећа свест ученика о безбедности на интернету и малтретирању путем интернета. Радионицу реализују ученици који имају слабија постигнућа у формалном образовању и ређе учествују у ваннаставним активностима, па се често осећају занемареним и мање вредним. Ова радионица је за њих прилика да активније учествују у животу школе и покажу своје способности. Водитељи су волонтери, а за млађе ученике ова активност је обавезна. Радионице су одржане више пута, у три одељења ученика 5. разреда и три одељења ученика 6. разреда. Сви учесници су били мотивисани. Ученици водитељи су били одговорни и озбиљно су схватили задатак. Млађим ученицима било је занимљиво да уче од старијих школских другова, посебно о овој теми. Они су активно учествовали у дискусији, постављали питања и описивали своја искуства. Испоставило се да ученици озбиљније схватају савете о понашању на интернету када долазе од својих вршњака него од одраслих. Кључни успех ове активности је ангажовање и сарадња обе групе ученика. Укупна мотивација је била веома висока, водитељи су се осећали поштованим и способним за важан задатак. То им је омогућило да развију самопоуздање и самопоштовање.

90% ученика је уживало у учењу од својих вршњака.



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





КОСТИМИРАНА ЖУРКА - СЕДАМДЕСЕТЕ



Припрема: Више недеља

Активност: Целодневни догађај

АКТИВНОСТ: Костимирана журка траје неколико часова или цео школски дан. Сви ученици се облаче у складу са изабраном темом. Одржавају се квизови и финално такмичење за избор најбољих костима.

ОПШТИ ЦИЉ: Унапређење социјалних и емоционалних вештина и самопоуздања.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи. Може се организовати за целу школу или неколико одељења.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Одећа која одговара теми или материјали за креирање костима
- Декорације + постер (опционо)
- Музика + Кахут квиз
- Позивнице + Ужина + Награде

ЦИЉЕВИ

- Подстицање креативности и развијање уметничких вештина
- Унапређивање лидерских вештина и тимског рада
- Подстицање осећаја припадности заједници

Кратак приказ активности



Ова активност је спроведена једном. Ученици су сами организовали догађај. Одабрали су седамдесете године као тему костимиране журке (поводом педесетогодишњице филма Кум). Забава је најављена школи две недеље раније. Журка је почела током паузе за ручак у великој просторији. Да би било свечаније, ученици су украсили просторију. Храну су донели ученици који су желели да дају свој допринос. Бирана је филмска музика из седамдесетих. Како би догађај био узбудљивији, организовани су Кахут квизови. Након ручка, жири наставника направио је селекцију од око 10 најкреативније обучених ученика. Ученици из различитих одељења су на кратко доведени да погледају изабране костиме. Финалисти су представљени на завршној манифестацији. Победник је изабран на основу аплауза који је добио и уручен му је поклон. Ученици су уживали у забави, посебно због тога што им је пружена одређена аутономија и што су имали одговорност. Организатори су били веома задовољни постигнутим. Ова активност подстакла је креативност и радозналост ученика. То је атмосферу у школи учинило лепшом, а саму школу узбудљивијом

63% учесника изјавило је да им се допада што је организација поверена креативности ученика.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





ПРОНАЋИ СВОЈУ МОТИВАЦИЈУ



Припрема: Једна недеља

Активност: Опционо – 30мин/Целодневни догађај

АКТИВНОСТ: Пронаћи своју мотивацију је такмичење које окупља ученике из различитих разреда. То је начин да млађи ученици покажу подршку својим старијим школским друговима који спремају матуру или полагају испит. Најмлађи пишу мотивационе реченице на картонима/папирима и поклањају их старијима.

ОПШТИ ЦИЉ: Подстицање вршњачке подршке у школи.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Огласна табла+ алатке за онлајн гласање (нпр. Google Forms)
- Огласни постери + картице са мотивационим цитатима
- А4 папир за штампање такмичарских бројева и мотивационих цитата

ЦИЉЕВИ

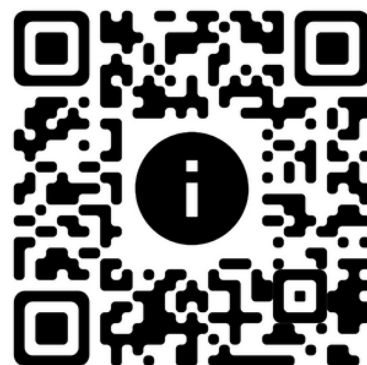
- Унапређење сарадње
- Развијање организационих и комуникационих вештина
- Подстицање осећаја правичности и припадности заједници

Кратак приказ активности

Млађи ученици су креирали онлајн анкету са 20 – 30 унапред одабраних мотивационих цитата, исписаних на папирима и истакнутих на огласној табли. Од старијих ученика се тражи да гласају за своје омиљене цитате. Такмичење се завршава избором пет омиљених цитата. Што је више цитата, конкуренција постаје већа. Пет цитата се затим исече на 25 папирића, који се закаче на леђа 25 различитих ученика. Сваки ученик има један натпис на леђима и један број на грудима. Такмичари праве велики круг. Ученици који носе натписе (делове цитата) и бројеве ходају по средини круга. Сваки такмичар који стоји у кругу држи листић за одговоре у руци и покушава да стави бројеве у тачан редослед, како би се добиле смислене реченице. Када заврше са слагањем бројева, предају радове ученику који их прикупља и на сваки уписује време предаје. Проверавају се достављени листови са одговорима. Ученик који је најбрже и најтачније решио овај задатак, побеђује у игри. Победник се проглашава и награђује. Ученици су били поносни на оно што су урадили; било је то задовољавајуће искуство за обе стране.

90% ученика се слаже да ће ова активност помоћи да се подстакне вршњачка подршка у школи.

Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





СНИМАЊЕ КРАТКОГ ФИЛМА



Припрема: Више недеља/месеци
КРАТКОГ ФИЛМА: 15/20 мин

АКТИВНОСТ: Ученици и наставници заједнички раде на снимању кратког филма. Тај рад траје три месеца и одлична је прилика да се позабавите важним темама као што су усамљеност, малтретирање, социјална искљученост, породични сукоби, дискриминација, насиље...

ОПШТИ ЦИЉ: Подстицати креативно изражавање и дискутовати о важним темама.

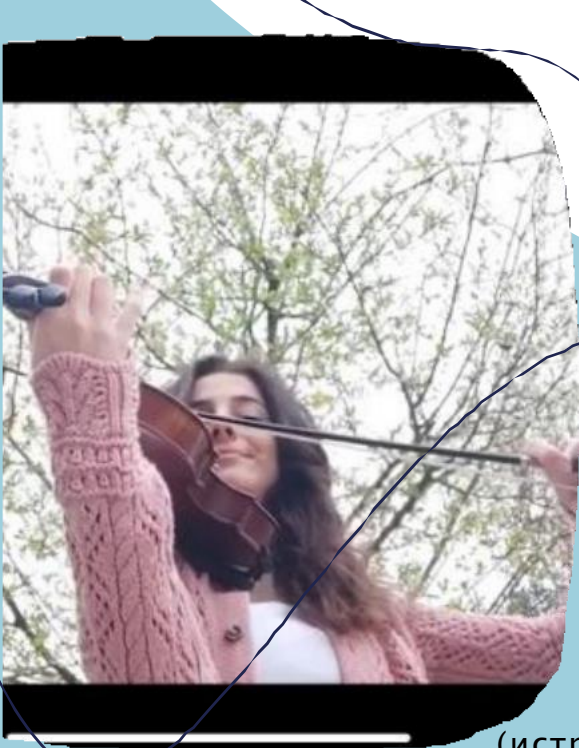
КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи, посебно онима који су заинтересовани за уметност и филм.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Сценарио
- Материјали за костиме и сцене
- ИКТ алати: видео камера, микрофони, софтвери за уређивање видеа и звука

ЦИЉЕВИ

- Подстицање уметничког изражавања и развијање креативности
- Едукација људи о усамљености, социјалној искључености, виктимизацији
- Побољшање емоционалних вештина.

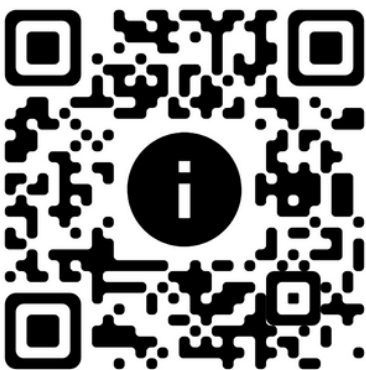


Кратак приказ активности

Кратки филм „Мрак неће остати“ сниман је током изолације за време пандемије Ковид-19. Сваки ученик морао је да сними своју сцену код куће. У регуларним околностима сви ученици би радили заједно. Подељена су задужења за све актере важне у процесу стварања филма: сценариста (истражује и пише сценарио), редитељ (планирање, избор глумаца, изградња сцене, проба, евалуација), глумци (уче сценарио); технички тим (музички, видео и звучни запис, монтажа, титлови, пројекција). Завршна пројекција је била отворена за ширу јавност. Сви су били мотивисани и веома посвећени. Ученици и наставници су били поносни што су били део овог пројекта и што су допринели стварању уметничког дела. Када је филм завршен, поделили су га са пријатељима и породицом. Ова активност је помогла да се унапреде вештине као што су тимски рад, сарадња и креативност. Имала је позитиван утицај на друштвени живот и самопоуздање ученика. И процес снимања филма и садржај филма су много допринели техничким и социјално-емоционалним вештинама ученика.

100% ученика је рекло да је учешће у процесу снимања кратког филма повећало њихово задовољство што су ученици ове школе.

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности



Senaryo / Scenario
Selami Arı

ŞİİRLER/POEMS

Yalnızın Halleri – Özdemir Asaf
Nilüfer- Behçet Necatigil
Garip Kişi – Cahit Sıtkı Tarancı
Yalnız – Nilgün Marmara



КРУГ ЕМОЦИЈА



Припрема: Пола дана

Активност: Континуирано

АКТИВНОСТ: Круг емоција је алат/постер који помаже ученицима да покажу емоције и да својим друговима из разреда дају до знања како се осећају. Сваког дана када ученици дођу у школу, означе на кругу емоција како се осећају – срећно, тужно, незаинтересовано, љуто итд.

ОПШТИ ЦИЉ: Подстицање вршњачке подршке и самоизражавања.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- ИТ алати: рачунар и видео пројектор (Презентација ученика)
- Кахут квиз
- Тиха учионица + столице

ЦИЉЕВИ

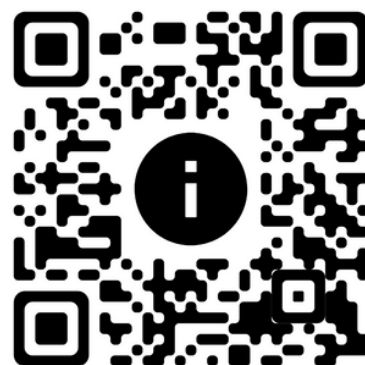
- Вежбање изражавања апстрактних осећања
- Подстицање отворености и осећајности
- Подстицање осећаја припадности заједници

Кратак приказ активности

Ова активност је организована више пута. Први пут је изведена онлајн, током наставе на даљину. То је био добар повод да ученици комуницирају, али начини комуникације су били ограничени. Од почетка школске године редовно се користи у настави енглеског језика. Наставник са ученицима припрема постер који приказује неколико емоција. Ученици се подстичу да покажу своје расположење на табли. Очекује се да самостално користе круг емоција током пауза, када им се током дана мењају осећања и то најмање два пута: ујутру и пре напуштања школе, на крају дана. Наставник треба само да подстиче његову активну употребу и интеракцију између ученика. Током дискусија, могуће је упутити ученике на Точак емоција др Роберта Плучика (саветује се да се објасни и истакне разлика између емоција и осећања). Ученике чије расположење остаје лоше неколико дана узастопно треба упутити школском психологу. Ученици су уживали у изражавању личних ставова у учионици, неки пријатељи који су били у лошим односима користили су круг као огласну таблу да изразе своја осећања. Круг емоција је утицао на вршњачку подршку и толеранцију.

61% ученика се сложило да је круг емоција добар начин за изражавање осећања/емоција.

Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности





ОНЛАЈН ШКОЛСКА ЖУРКА



Припрема: Пола дана

Активност: 1 – 2 часа

АКТИВНОСТ: Онлајн дружење осмишљено је и спроведено током изолације, када ученици нису могли да иду у школу, већ су наставу похађали на даљину.

ОПШТИ ЦИЉ: Пружити ученицима прилику да склапају нова познанства и одржавају пријатељства.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Рачунар или таблет
- Алат за виртуелну конференцију (Зум, Тимс, Гугл Мит...)
- Алати за сарадњу (Падлет, Мурал, Миро...)

ЦИЉЕВИ

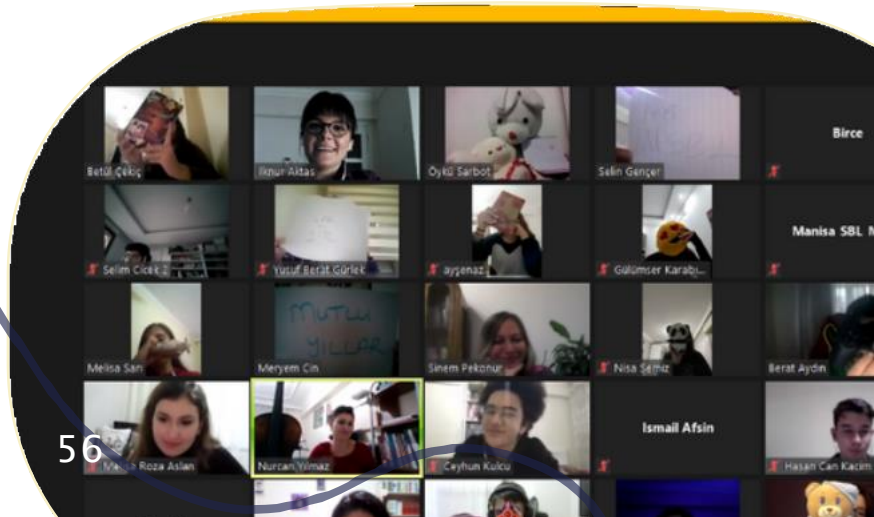
- Развијање вештина комуникације, лидерства и тимског рада
- Унапређивање социјалних и емоционалних вештина
- Стварање нових пријатељстава

Кратак приказ активности

Ова активност је имала за циљ да помогне ученицима да одрже друштвени живот и омогући им да комуницирају са школским друговима и стекну нова пријатељства упркос затварању због Ковида-19. То је добар начин да се ученици који су удаљени повежу и прилика за ученике да уживају у школској заједници. У децембру 2020. године одржана је новогодишња журка. Током онлајн забаве ученици су организовали разне мале активности које су сами припремили. Сви су са великим задовољством учествовали у забавној онлајн активности, уместо у рутинским онлајн часовима. Пошто је ово онлајн активност, управљање временом и модерирање различитих делова захтева пажљиво планирање. И ученици и наставници су уживали у овој активности. Наставници су уложили много труда у осмишљавање динамичних и инспиративних интерактивних игара, квизова и вежби. Наставницима је обично тешко да осмисле активности које ће остварити образовне циљеве и истовремено бити привлачне ученицима. Овде је то успешно обављено. Ученици су добили прилику да увежбају одређене аспекте својих социјалних и емоционалних вештина, да развијају друштвеност, енергичност, креативност, одговорност, сарадњу.

89% ученика је изјавило да су срећни што су ученици ове школе

Скенирајте код како бисте
приступили детаљном опису
активности





КУТИЈА ЗА ПОХВАЛЕ



Припрема: Пола дана

Активност: 20/30 мин

АКТИВНОСТ: Кутија за похвале има главну улогу да помогне ученицима да стекну позитивнију слику о себи. У кутији се налазе похвале, неколико пута у школској години ученици бирају похвалну реченицу и размишљају на основу чега су ту похвалу заслужили.

ОПШТИ ЦИЉ: Повећати самопоштовање и развити различите методе изражавања.

КОМЕ ЈЕ НАМЕЊЕНА? Свим заинтересованим ученицима у школи.

ПОТРЕБНО

- Дозвола школе и родитеља
- Кутија за коју ће ученици убацивати своје похвале (похвале морају бити одштампане и убачене у Кутију за похвале, а може и онлајн документ)
- Ормар за чување кутије

ЦИЉЕВИ

- Јачање осећаја постигнућа и задовољства
- Развијање комуникацијских вештина
- Подстицање осећаја припадности заједници
- Препознавање вредности труда

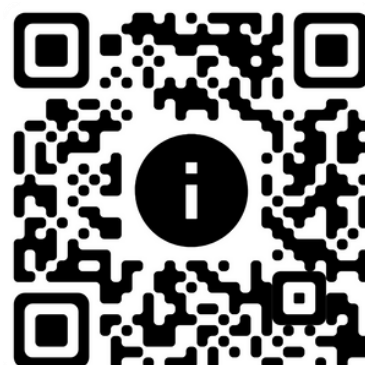
Кратак приказ активности

Кутија за похвале је прилагодљива различитим начинима рада у разреду (и онлајн окружењу) и применљива је на све узрасте/разреде. Не захтева много времена, материјала или припреме. Ова активност је спроведена у више наврата са младим ученицима на часовима енглеског језика и током саветодавног рада. Ученици бирају по једну похвалну реченицу из кутије за похвале. Затим добијају мало времена да размисле на основу чега су заслужили похвале које су одабрали. Водитељ охрабрује ученике да своје похвале и разлоге за њих поделе са разредом. Ова активност пружа добру прилику да ученици размисле о малим добрим делима које чине током дана. Поступци који заслужују похвале могу бити нпр. поздрављање друге особе, уступање места старијој особи у аутобусу, дељење ужине са пријатељем, помагање у кућним пословима, придржавање врата некоме... Ова активност је помогла да се повећа самопоштовање ученика; инспирисала су их добра дела које су њихови пријатељи поделили и схватили су колико та дела доприносе подизању расположења. Неки ученици су били врло емотивни када су размишљали о својим поступцима. Фокусирање на мала добра дела створило је позитивну атмосферу.

85% ученика је изјавило да им је размишљање о својим поступцима вредним похвале учинило да се осећају добро.



Скенирајте код како бисте приступили детаљном опису активности



Ефекти/утицаји активности

	КАНО ТЕРАПИЈА	ПАУЗА ЗА МЕДИТАЦИЈУ	УПОЗНАЈ ТЕ СЕБЕ	КЛУБ ЗА ДИСКУСИЈЕ	ПИСМО ТАЈНОМ ПРИЈАТЕЉУ	ДРУГ НА ДУГМЕ	ДРАМА КЛУБ	ЧАС ЗА ИГРУ	БРЗИ САСТАНЦИ	ГРУПНИ РАД	ЧИШЋЕЊЕ ПЛАЖЕ	МОЈ НОВИ СВЕТ	ДАН СЕЋАЊА
Превенција искривљених погледа/предрасуда код младих										X		X	X
Помоћ младима у превазилажењу предрасуда					X	X			X			X	X
Повећање фактора који утичу на превенцију хроничне усамљености (компетентност, самопоштовање)	X	X	X	X			X	X	X			X	X
Унапређење социјалних и емоционалних вештина	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Подучавање младих о ефектима одбацивања, искључивања и виктимизације						X	X						X
Промовисање инклузивног окружења	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X
Подршка младима у развијању и одржавању блиских пријатељстава	X	X	X	X	X			X	X		X		X
Обезбеђивање могућности младима да се повезују, стекну и одржавају пријатељства	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Промовисање подстицајног и инклузивног школског етоса		X			X			X	X			X	X
Унапређење односа између ученика и наставника		X					X					X	X
Подстицање вршњачке подршке	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Истраживање употребе друштвених медија у школама												X	
Информисање младих о последицама сајбербулинга													X
Истраживање утицаја културних разлика на усамљеност и социјалне односе			X						X				X
Уважавање разлика и прилагођавање фокуса/садржаја									X			X	X
Истраживање спремности младих да своју усамљеност учине видљивом												X	X
Испробавање начина за умањење стигме међу младима				X								X	X

Ефекти/утицаји активности

	ВРШЊАЧ КО УЧЕЊЕ	ТЕРАПЕУТСКЕ ГРУПЕ	ШКОЛСКИ КВИЗ	ИЗАЗОВИ ДЕТИЊСТВА	ПОБЕГНИ ОД УСАМЉЕНОСТИ	ВРШЊАЧКА ПОДРШКА	ДАН БЕЗБЕДНОСТИ НА ИНТЕРНЕТУ	КОСТИМИР АНА ЖУРКА - СЕДАМДЕС ЕТЕ	ПРОНАЂИ СВОЈУ МОТИВАЦИЈУ	СНИМАЊЕ КРАТКОГ ФИЛМА	КРУГ ЕМОЦИЈ А	ОНЛАЈН ШКОЛСКА ЖУРКА	КУТИЈА ЗА ПОХВАЛЕ
Превенција искривљених погледа/предрасуда код младих		x					x			x			
Помоћ младима у превазилажењу предрасуда		x	x	x		x	x			x			
Повећање фактора који утичу на превенцију хроничне усамљености (компетентност, самопоштовање)	x	x	x					x		x		x	
Унапређење социјалних и емоционалних вештина													
Подучавање младих о ефектима одбацивања, искључивања и виктимизације	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	
Промовисање инклузивног окружења		x			x				x	x			
Промовисање инклузивног окружења	x	x		x		x		x	x		x		
Поддршка младима у развијању и одржавању блиских пријатељстава		x				x	x		x	x	x		
Обезбеђивање могућности младима да се повезују, стекну и одржавају пријатељства	x	x				x		x	x	x	x		
Промовисање подстицајног и инклузивног школског етоса	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		
Унапређење односа између ученика и наставника	x	x					x	x		x	x	x	
Подстицање вршњачке подршке	x	x				x		x	x	x	x	x	
Истраживање употребе друштвених медија у школама													
Информисање младих о последицама сајбербулинга		x					x						
Истраживање утицаја културних разлика на усамљеност и социјалне односе		x							x				
Уважавање разлика и прилагођавање фокуса/садржаја		x											
Истраживање спремности младих да своју усамљеност учине видљивом		x					x						
Испробавање начина за умањење стигме међу младима		x			x					x			

FIT TO
BELONG



ХВАЛА!

**Координатор пројекта: Ilknur Aktas,
Manisa Sosyal Bilimler Lisesi, Turkey
ilknuraktas84@yahoo.de**