



NASTAVNICI KAO PROMOTERI AKTIVNOG UČENJA

Prednosti aktivnog učenja za učenike

1 Poboljšano razumevanje

Aktivno učenje omogućava dublje razumevanje gradiva kroz praktičnu primenu i diskusije.

3 Poboljšana motivacija

Aktivno učenje povećava motivaciju za učenje, jer učenici osećaju da im je gradivo značajno.

2 Razvoj kritičkog razmišljanja

Učenici razvijaju sposobnost kritičkog razmišljanja kroz postavljanje pitanja i diskusiju.

4 Unapređenje veština saradnje

Kroz saradničke aktivnosti, učenici razvijaju vještine timskog rada i komunikacije sa vršnjacima.



Kako nastavnici mogu promovisati aktivno učenje u učionici?

Postavljanje zadataka

Nastavnici mogu postaviti zadatke koji zahtevaju istraživanje, analizu i kritičko razmišljanje.

Promovisanje diskusije

Podsticanje otvorenih diskusija omogućava učenicima da čuju različite perspektive.

Rad u timu

Organizovanje timskih aktivnosti omogućava učenicima da razviju saradničke veštine.

Primenjena uloga nastavnika

Nastavnici treba da budu mentori i vodiči, a ne samo prenosiooci informacija.

Podrżimo razliĉitost meĊu uĉenicima

1 Interesi i hobiji

Uĉenici mogu imati razliĉite interese i hobije, kao Ńto su sport, umetnost, muzika ili nauka. Trebamo obratiti paŃnju na ove razlike i pruŃiti priliku za ukljuĉivanje uĉenika u aktivnosti koje ih zanimaju.

3 Sposobnosti i talenti

Uĉenici imaju razliĉite sposobnosti i talente u razliĉitim oblastima kao Ńto su matematika, jezici, umetnost, sport itd. Te sposobnosti mogu biti napredne, proseĉne ili ograniĉene. Prepoznamo i podrŃimo ove razlike kroz posmatranje uĉenika i razgovor sa njima, kroz procene i testove, radionice i aktivnosti i saradnju sa roditeljima.

2 Stilovi uĉenja

Uĉenici mogu imati razliĉite stilove uĉenja. Prilagodimo zato nastavu kako bi se odgovorilo razliĉitim stilovima uĉenja i omoguĉilo svakom uĉeniku da najbolje iskoristi svoje sposobnosti.

4 Saradnja sa PP sluŃbom

Saradnja sa struĉnjacima poput psihologa ili pedagoga moŃe biti od velike pomoĉi u prepoznavanju razliĉitosti meĊu uĉenicima.

Njihovo struĉno znanje i iskustvo mogu pruŃiti dodatnu perspektivu i podrŃku u identifikaciji potreba uĉenika i prilagoĊavanju nastavnog pristupa.



Prepoznavanje različitosti u učenju djaka



Vizuelni Stil Učenja: Učenici koji preferiraju vizuelni stil učenja najbolje apsorbuju informacije putem grafikona, dijagrama, ilustracija i boja. Primetite da li učenici često crtaju ili prave beleške tokom časa.

Auditivni Stil Učenja: Učenici koji preferiraju auditivni stil učenja najbolje uče putem slušanja informacija, diskusija i verbalnih objašnjenja. Obratite pažnju na to da li učenici preferiraju slušanje audio zapisa ili učestvuju u grupnim diskusijama.

Kinestetički Stil Učenja: Učenici koji preferiraju kinestetički stil učenja najbolje uče kroz praktično iskustvo, interakciju i fizičku aktivnost. Posmatrajte da li učenici uživaju u praktičnim zadacima, eksperimentima ili pokretu tokom učenja.

Analitički Stil Učenja: Učenici koji imaju analitički stil učenja vole da razbiju informacije na manje delove, analiziraju detalje i traže logičke veze. Primećujte da li učenici postavljaju puno pitanja o detaljima i traže dublje razumevanje gradiva.

Socijalni Stil Učenja: Učenici sa socijalnim stilom učenja preferiraju učenje kroz saradnju sa drugima, grupni rad i diskusije. Uočite da li učenici uživaju u radu u grupama i komunikaciji sa svojim vršnjacima.



Izazovi u primeni aktivnog učenja

1

Proučavanje Materijala

Memorisanje velike količine materijala zahteva dodatnu pažnju i vežbanje.

2

Procena Učeničkog Napretka

Procena individualnog napretka i učinka učenika može biti zahtevnija u aktivnom učenju.

3

Upravljanje Vremenom

Pronalaženje ravnoteže između aktivnog učenja i ostalih potrebnih obaveza može predstavljati izazov.

4

Nedostatak pažnje

Negativan uticaj savremenog nacina života današnjih učenika uzrokuje slabu ili nikakvu koncentraciju koja traje najviše 30 sekundi.

Unapredjenje motivacije za učenje

Podsticanje autonomije:

- Omogućite učenicima izbor i kontrolu nad svojim učenjem, kao što su izbor teme istraživačkog projekta ili načina izražavanja svojih ideja.
- Predložite im da daju predloge kako bi moglo biti zagrevanje ili uvodni deo na početku časa da bi se osetili uključenim.

Podsticanje kompetencije:

- Postavljanje izazovnih ciljeva i pružanje konstruktivne povratne informacije kako bi se podržao razvoj veština i samopouzdanja u učenju.
- Kreiranje aktivnosti koje podstiču učenike da prevaziđu prepreke, uče iz grešaka i razvijaju osećaj kompetentnosti.

Podsticanje unutrašnje želje za učenjem:

- Povezivanje gradiva sa interesima i vrednostima učenika kako bi se ojačala njihova unutrašnja motivacija za učenjem.
- Postavljanje izazova koji su relevantni i značajni za učenike, podstičući njihovu prirodnu radoznalost i želju za učenjem.

Podsticanje Refleksije:

- Podsticanje učenika da reflektuju o svom učenju, postavljajući im pitanja koja ih navode da razmišljaju o svojim ciljevima, napretku i strategijama učenja.
- Prakticovanje samorefleksije i postavljanje ličnih ciljeva kako bi se ojačala njihova motivacija i odgovornost za svoje učenje.

Podsticanje povezanosti:

- Stvaranje pozitivnog i podržavajućeg okruženja u učionici, gde se učenici osećaju povezano sa svojim vršnjacima i nastavnicima.
- Podsticanje saradnje i timskog rada kako bi se ojačao osećaj pripadnosti i zajedništva među učenicima.

Primena Teorije Samoodređenja na času može pomoći u stvaranju podsticajnog okruženja za učenike, gde se razvijaju njihova motivacija, autonomija i osećaj kompetencije, što doprinosi njihovom angažovanju i uspehu u učenju.

Ruža, Trn i Pupoljak metoda

