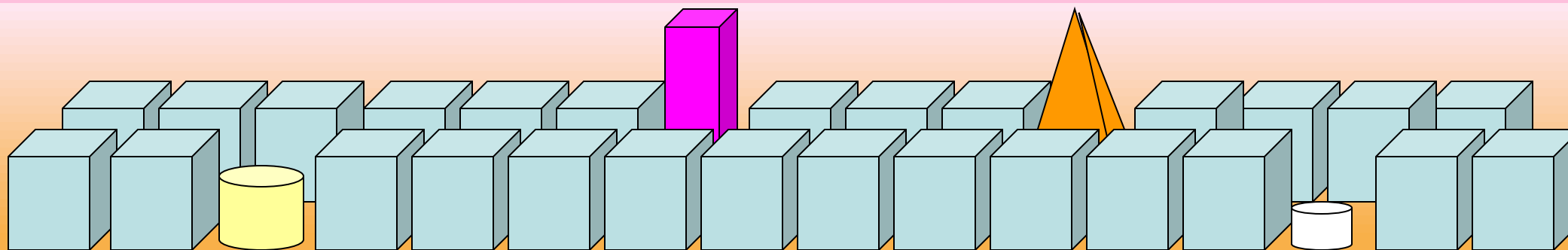


“Designing Inclusive Learning Environments to Support all Students”

Беч,
25-29.11.2024.

(“Дизајнирање окружења за инклузивно учење за подршку свим ученицима”)

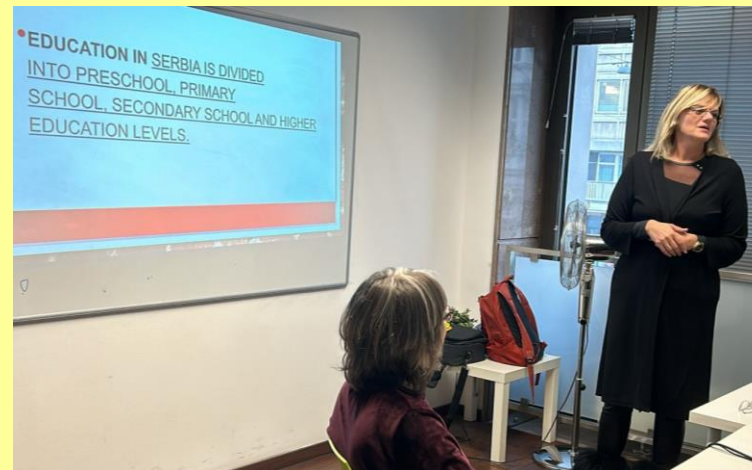


У оквиру пројекта мобилности наставника Еразмус+ у организацији Europass Teacher Academy одржан је семинар “Designing Inclusive Learning Environments to Support all Students” (“Дизајнирање окружења за инклузивно учење за подршку свим ученицима”) од 25. до 29.12.2024. На семинару у школи German Academy Language School учествовале су наставнице наше школе, Јелена Гојгић и Душица Додић. На курсу су поред наших наставница из Србије, учествовали и наставници из: Холандије, Шпаније, Грчке и Чешке. Водитељи семинара били су Фотеини Циоциа и Димитрис Зисимопулос.



Први дан обуке, 25.11.2024.

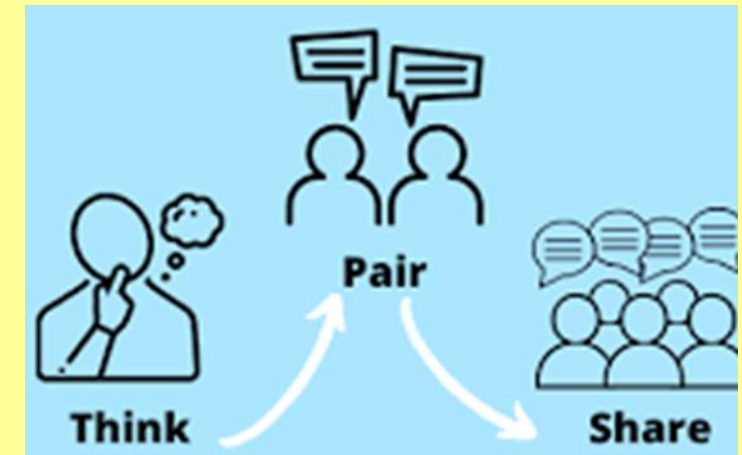
Први дан је био посвећен упознавању са земљама и школама одакле долазе полазници обуке. Свако је донео своју презентацију или пустио кратак видео. Фотеини Циоција, која је водила семинар, упознала нас је са Бечом и скренула нам пажњу шта све треба да видимо, где купити сувенире и шта треба да пробати од хране и пића. Затим је сваки наставник дао одговор на питање шта очекује од обуке.



Други дан обуке, 26.11.2024.

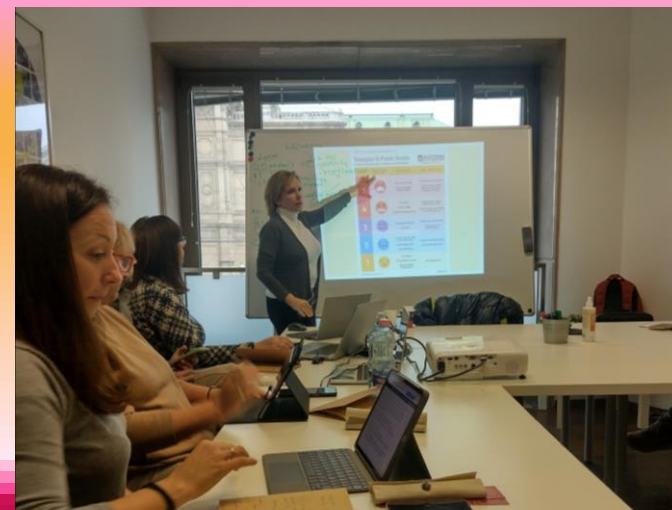
Другог дана обуке водитељка је говорила о разликама између: искључивања, одвајања, укључивања и инклузије (омогућавање једнаких услова за све). Такође се осврнула на социјално-емоционално учење. У наставку је учесницима показала KWL табеле, које су корисне јер подстичу активно учешће у процесу учења. Акроним KWL означава три фазе: К (What I Know) - Шта знам: У овој фази ученици бележе шта већ знају о теми пре него што започну нову лекцију.

W (What I Want to Know) - Шта желим да знам: Ученици пишу шта желе да науче или сазнају о теми. Ова фаза помаже у постављању циљева за учење.
L (What I Learned) - Шта сам научио: Након завршетка лекције, ученици бележе шта су научили и како су проширили своје знање о теми.



Трећи дан обуке, 27.11.2024.

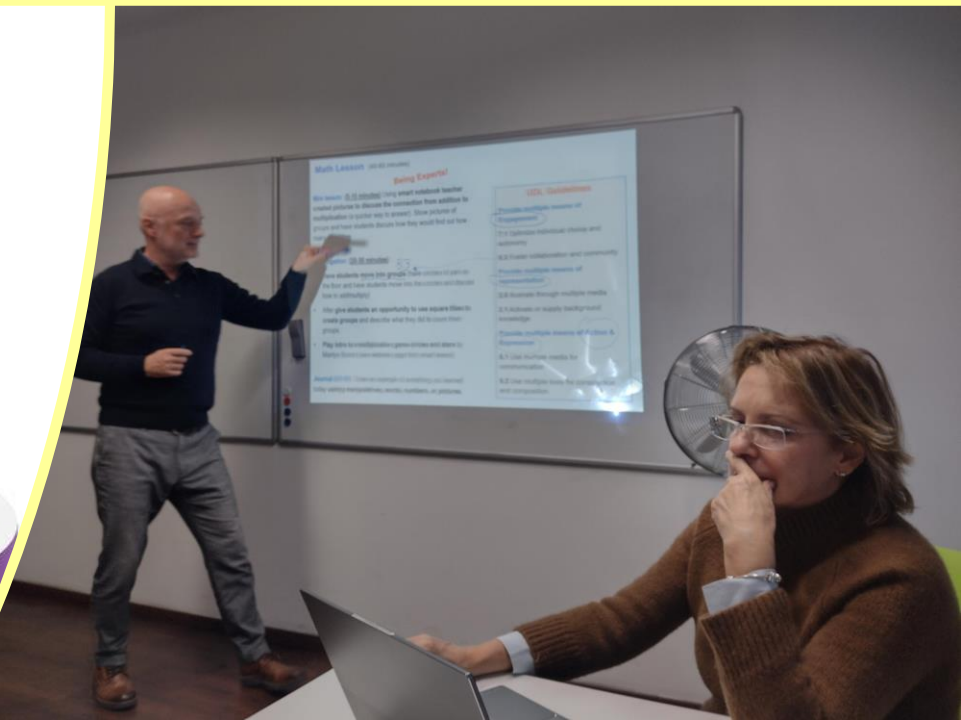
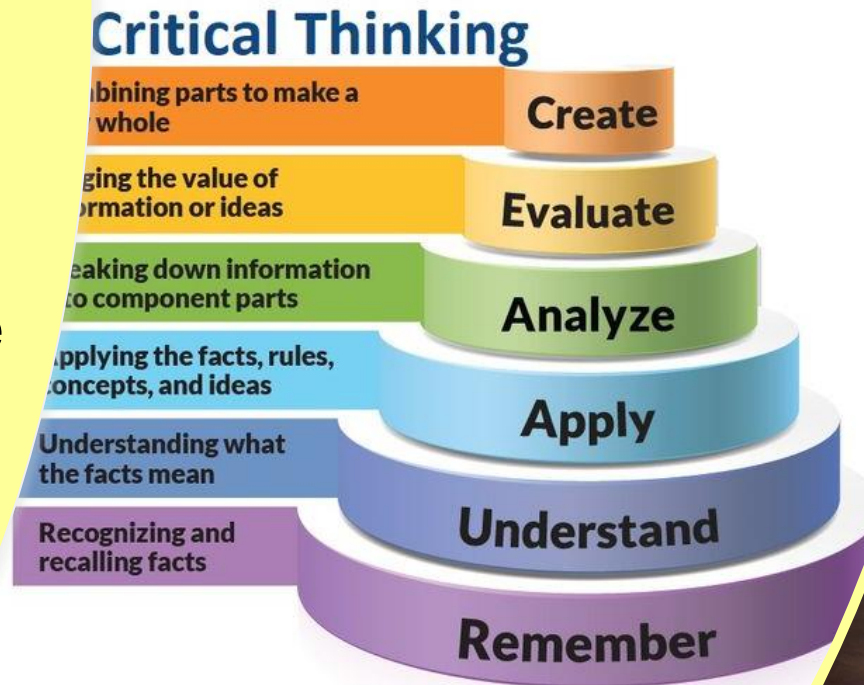
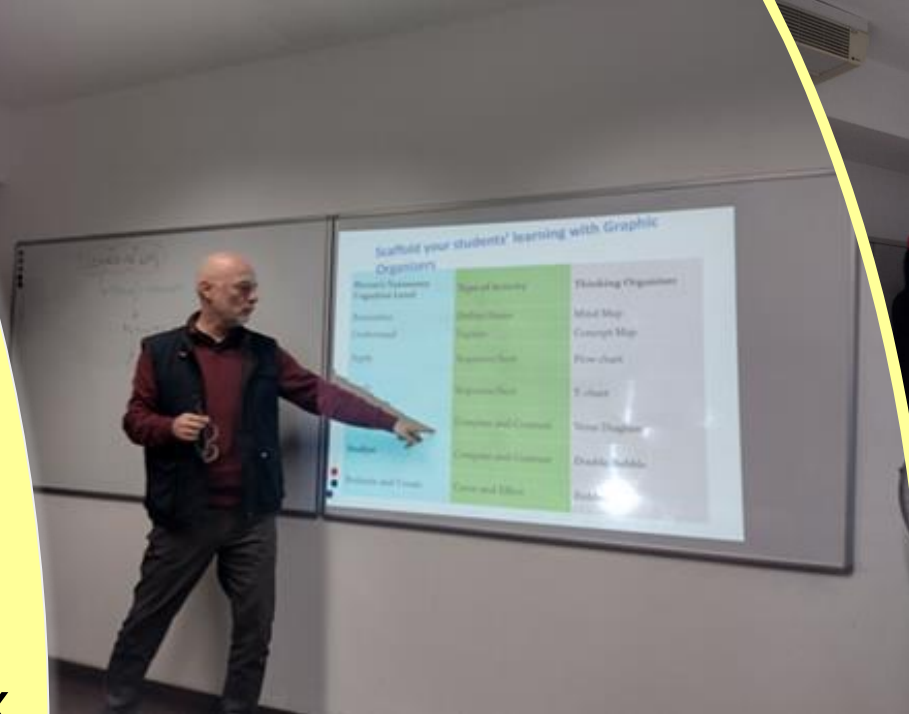
- Диференцијација наставе
- Основни принципи UDL
- Посетили смо музеј Белведере
- Дружење смо наставили у ресторану “L`Osteria”



Четврти дан
обуке,
28.11.2024.

- Водитељ обуке
Димитрос Зисимопулос
подсећа учеснике на
Блумову таксономију и
глаголе који помажу
дефинисању образовних
циљева.

- Тема четвртог дана
биле су и вештине
потребне да се неки
посао добије и оне које
су нам потребне да га
задржимо.



Пети дан обуке, 29.11.2024.

Правимо по групама сценарио часа, пример диференциране наставе.

Након поделе сертификата ово незаборавно дружење завршили смо у музеју Албертина.





**ЦИЉ ОБУКЕ: Како створити
окружење у ком се сви ученици
осећају прихваћено, вредновано и
подржано?**

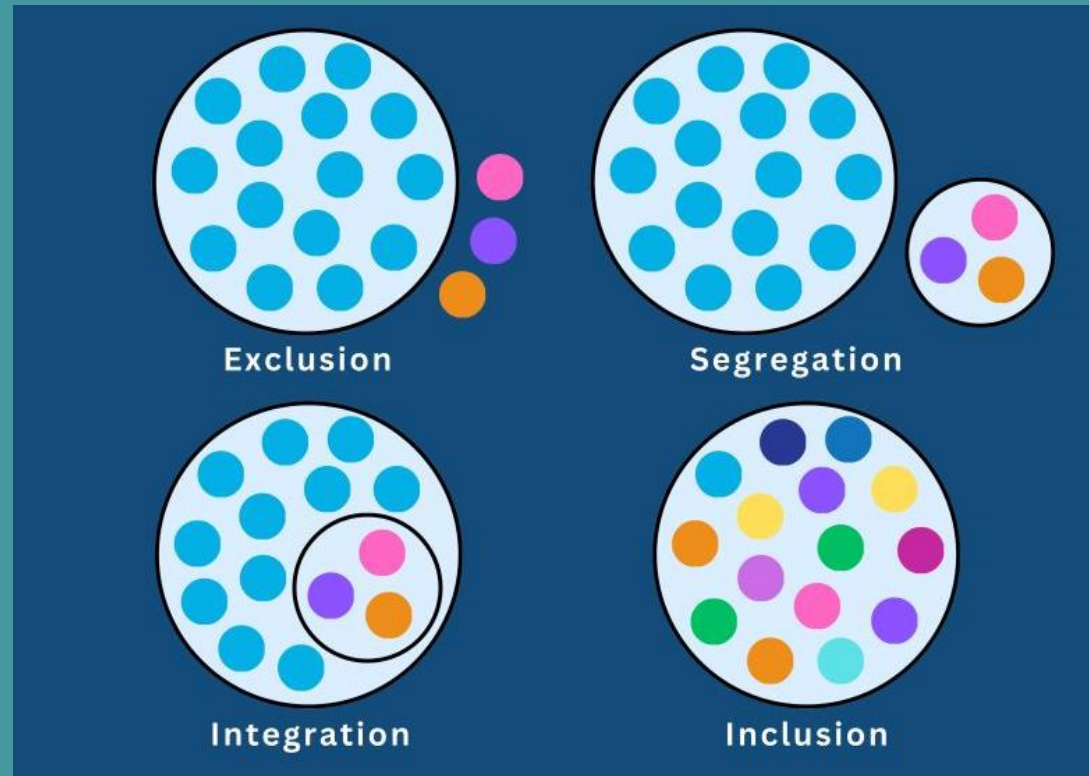
ДЕЦА КОЈОЈ ЈЕ ПОТРЕБНА ПОСЕБНА ДРУШТВЕНА ПОДРШКА

1. деца која испољавају ометеност у телесном развоју,
2. деца са недовољно развијеним сазнајним способностима,
3. деца која имају сметње у чулно-перцептивном развоју (сметње вида, слабовидост и слепило, или сметње слуха, наглувост и глувоћа),
4. деца са поремећајима говора
5. деца са поремећајима моторике
6. деца са поремећајима понашања,
7. деца са хроничним болестима,
8. деца која су на дужем болничком и кућном лечењу,
9. деца са емоционалним сметњама,
10. емоционално лишена деца,

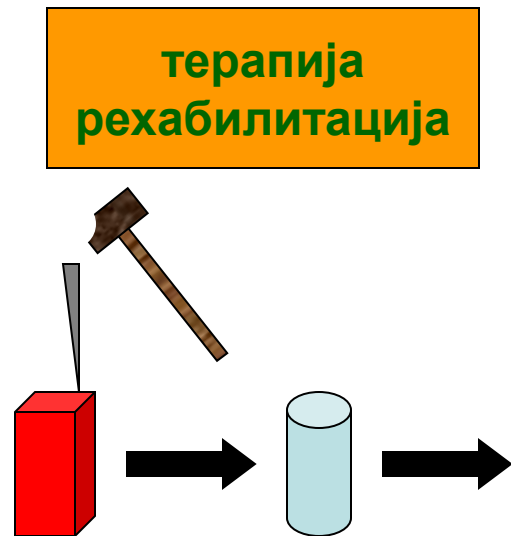
11. деца из сиромашних, заосталих или културолошки специфичних средина,
12. деца без родитељског старања,
13. злостављана деца,
14. деца погођена ратом,
15. избегла и расељена деца,
16. деца са језичким баријерама,
17. даровита деца итд.



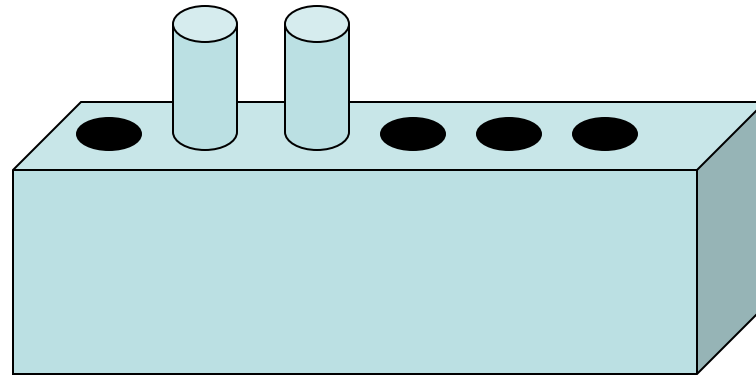
Искључивање, одвајање, укључивање и инклузија (омогућавање једнаких услова за све)



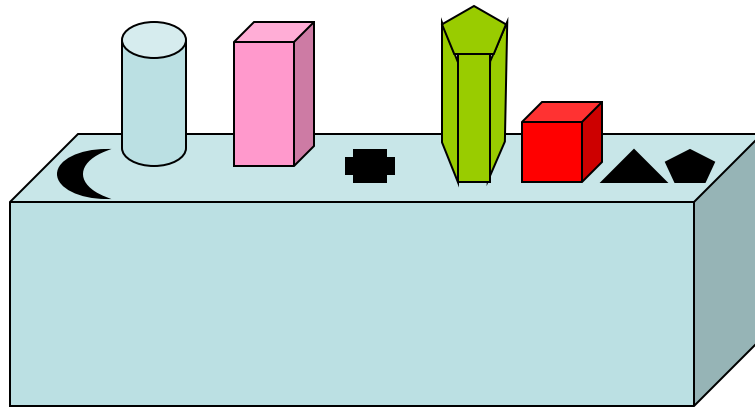
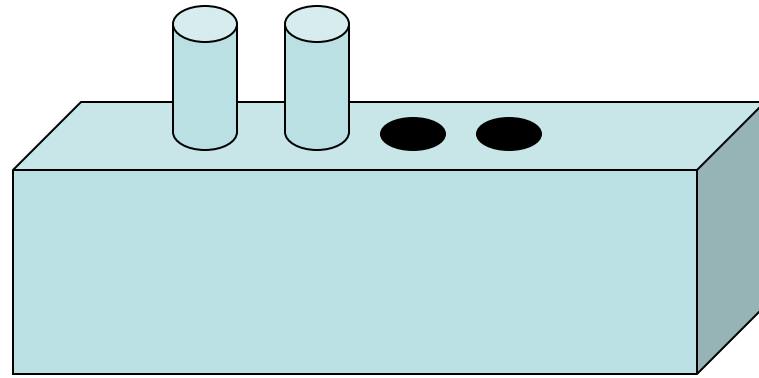
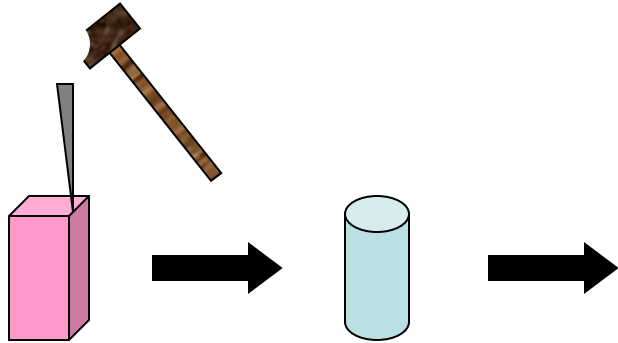
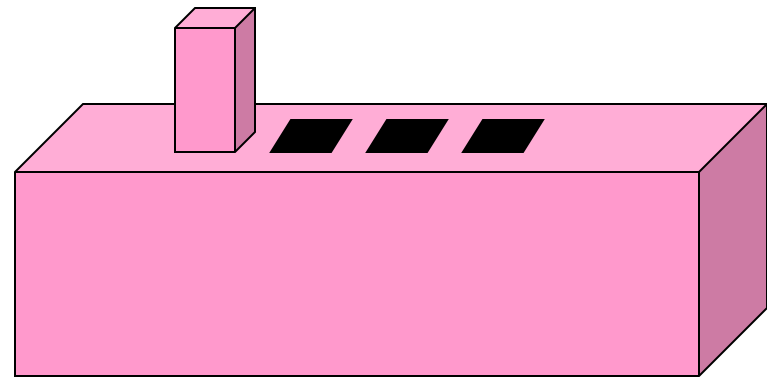
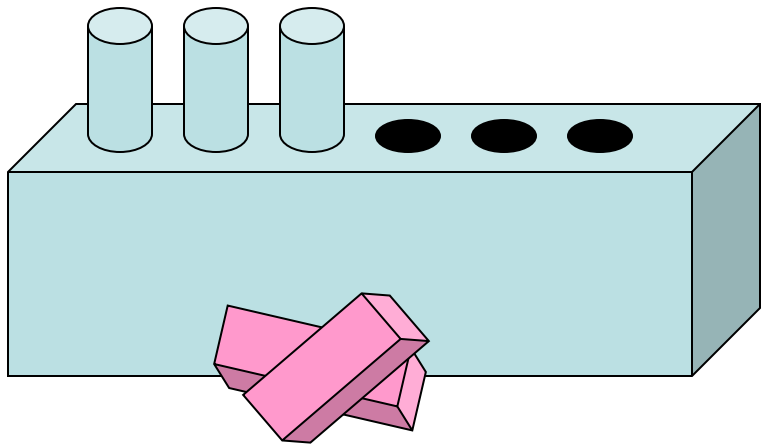
Интегративно образовање

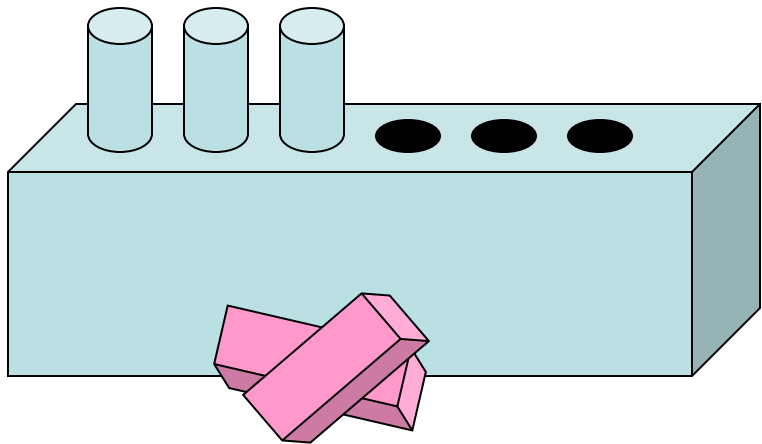


- Дете треба прилагодити како би се уклопило у систем
- Заоблити ивице



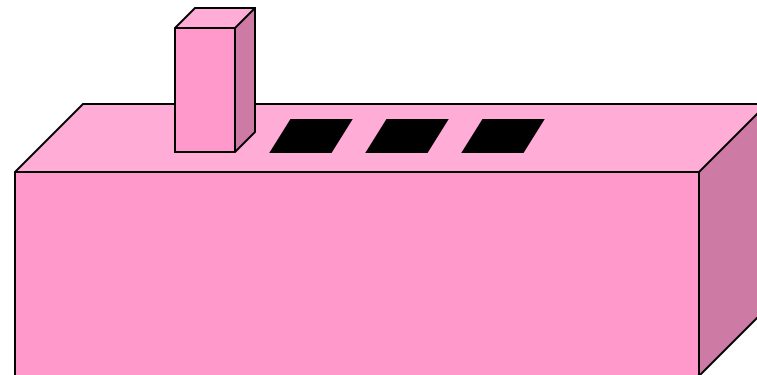
- Систем остаје непромењен
- Ако се дете не уклопи, бива неуспешно





редовно образовање

- Типично дете
- Обли клинови за обле отворе
- Редовни учитељи за редовне школе



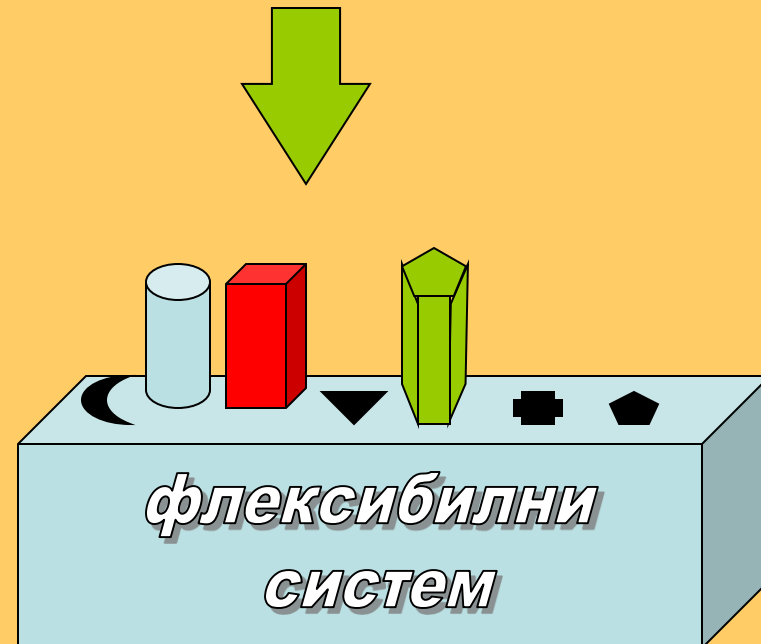
специјално образовање

- Ометено дете
- Четвртасти клинови за четвртасте отворе
- Специјални учитељи за специјалне школе

Инклузивно образовање

- **Инклузивно образовање** је процес излажења у сусрет потребама ученика у оквиру редовног образовног система и коришћење свих расположивих средстава како би се створиле могућности да деца уче и припреме се за живот. Фокус је на промени школе и система, а не на промени ученика.

- Деца се разликују (различитих су способности, пола, раста, етничког и породичног порекла...)
- Сва деца могу да уче
- **СИСТЕМ СЕ ПРИЛАГОЂАВА ДЕТЕТУ**

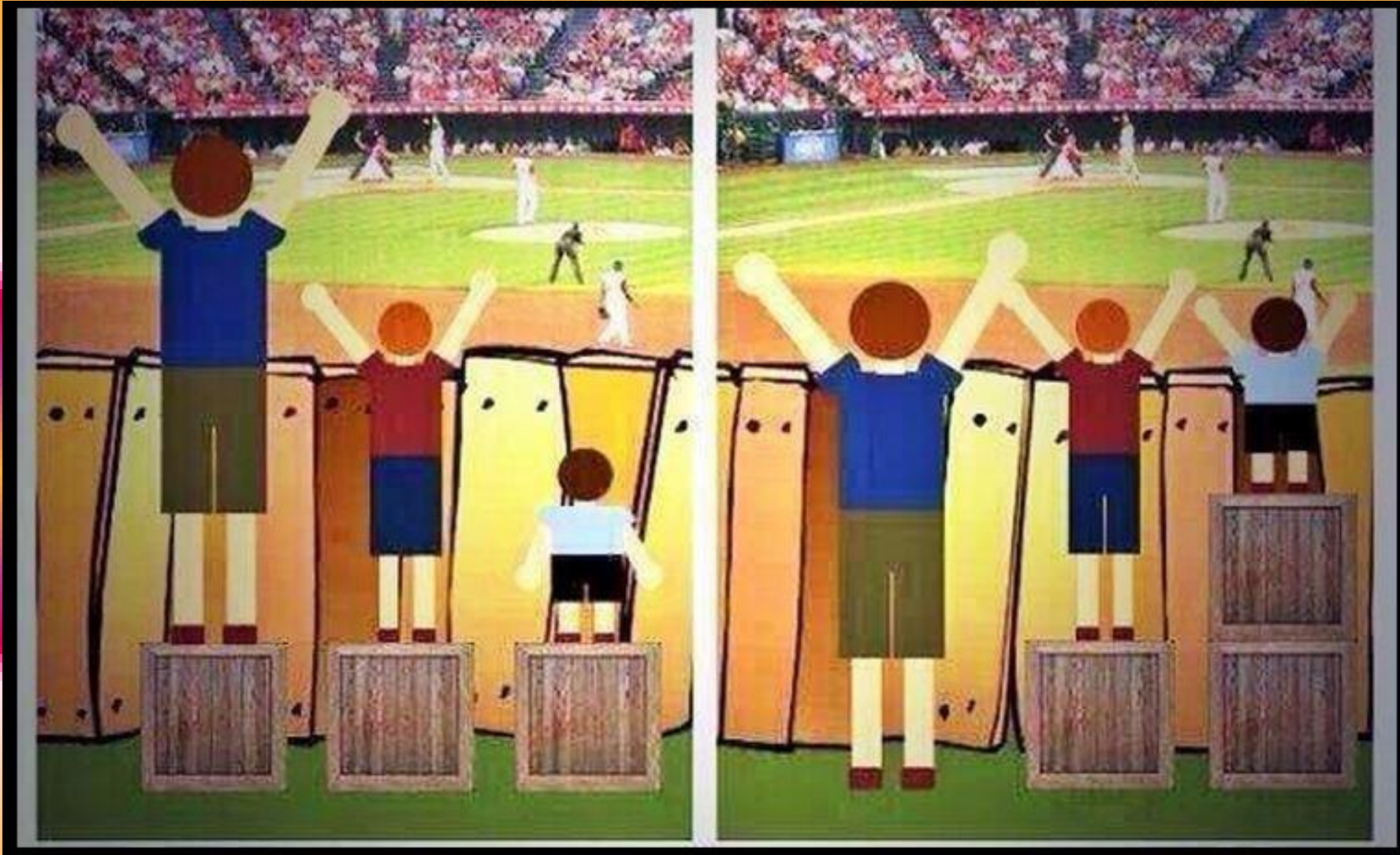


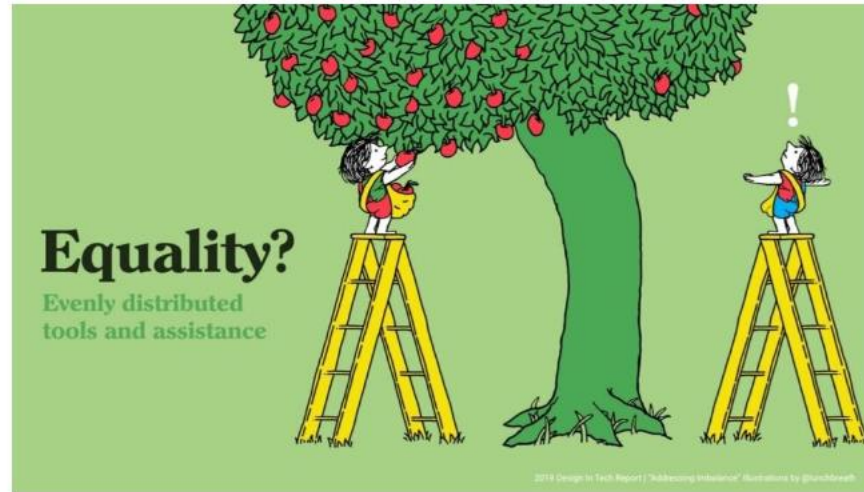
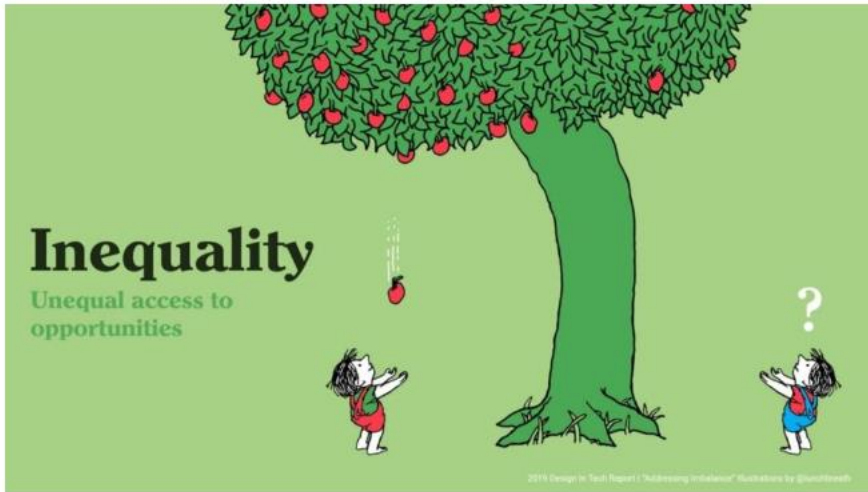
Индекс за инклузију је инструмент који помаже школи да се развија према инклузивном моделу, подстичући трајне промене у структури, настави и педагошком приступу школи.



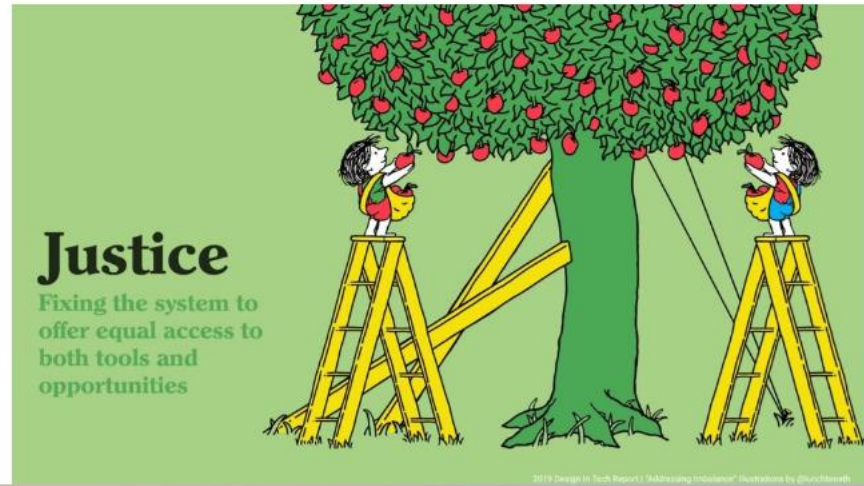
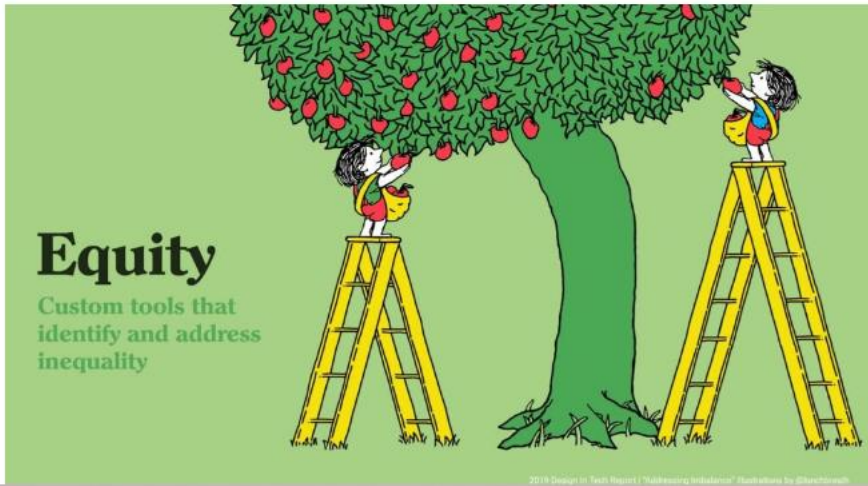
Да бисмо извршили селекцију, сви треба да прођете исти тест: попните се на дрво.



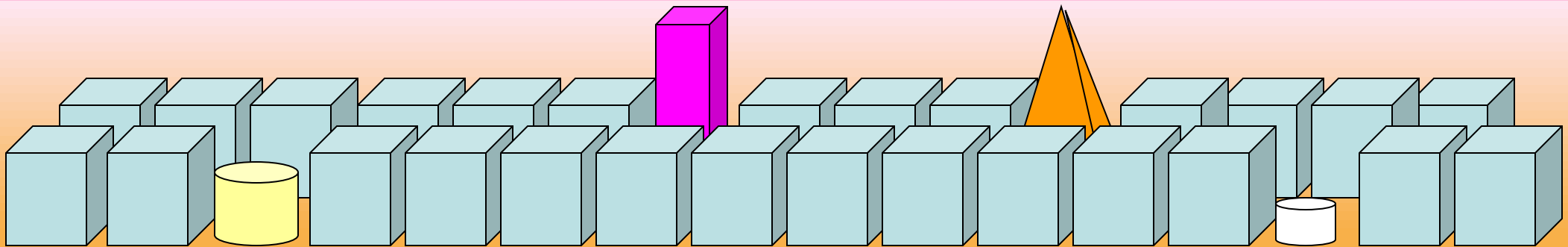




Credit: John Madea (Design in Tech 2019)



Universal Design for Learning



Грађевински инжењер, приликом изградње зграде која је цела прилагођена људима са физичким сметњама у кретању, поставио је седам основних принципа UDL-а:

1.Флексибилност: Подразумева прилагођавање наставних метода и материјала различитим потребама и стиловима учења ученика.

2.Пристапачност: Обезбеђује да сви ученици могу да приступе наставним ресурсима и активностима, без обзира на њихове индивидуалне разлике.

3.Ангажовање: Подстицање мотивације и активног учешћа ученика у процесу учења.

4.Поновно коришћење: Креирање наставних материјала који се могу лако адаптирати и користити за различите сврхе.

5.Мултимодалност: Коришћење више начина за представљање информација како би се задовољиле различите потребе ученика.

6.Подршка за самоучење: Обезбеђивање алата и стратегија које ученицима омогућавају да самостално уче и процењују свој напредак.

7.Поштовање различитости: Препознавање и уважавање различитих стилова учења, културних позадина и индивидуалне разлике.

Шта се диференцира у диференцираној настави?

- ▶ Простор
- ▶ Време
- ▶ Задаци
- ▶ Садржаји
- ▶ Методе
- ▶ Технике
- ▶ Извори
- ▶ Продукти
- ▶ Темпо учења
- ▶ Презентација
- ▶ Клима у учионици



WEB tools

- ▶ **Canva**
- ▶ **Quizizz**
- ▶ **Padlet**
- ▶ **Kahoot**
- ▶ **TED**
- ▶ **Book Creator**
- ▶ **Magic Teacher**
- ▶ **Magic School IA**
- ▶ **Cogle**
- ▶ **Twee**
- ▶ **Google Portfolio**
- ▶ **Google Questionnaire**

WEB tools

- ▶ Jamboard
- ▶ Kialo
- ▶ Wakelet
- ▶ Flip
- ▶ Wooclap
- ▶ ChatGPT
- ▶ Edpuzzle
- ▶ Play Posit
- ▶ Plickers



Future
Classroom
Lab

Future Classroom
Toolkit

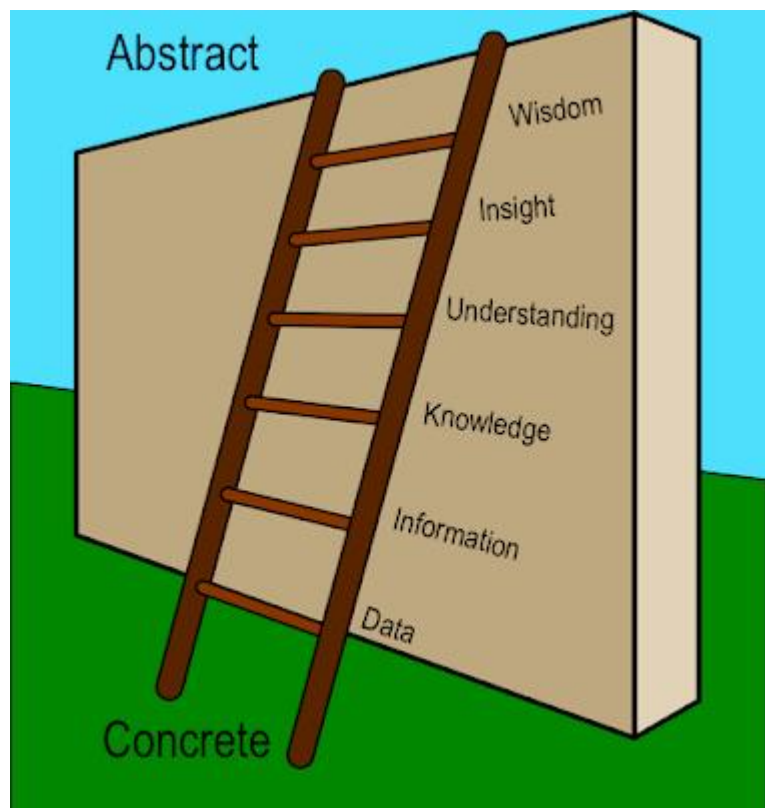
- ▶ Црни фломастер на белој табли не одговара деци са дислексијом.



Buddy bench, или "клуба за пријатеље", је концепт који се користи у школама за подстицање дружења и спречавање усамљености међу децом. Идеја је једноставна: ако неко дете осети да је усамљено или жели да се придружи игри, може да седне на Buddy bench.



Три различите верзије уџбеника



Beauty of Vienna



Germany Language School



Rathausplatz



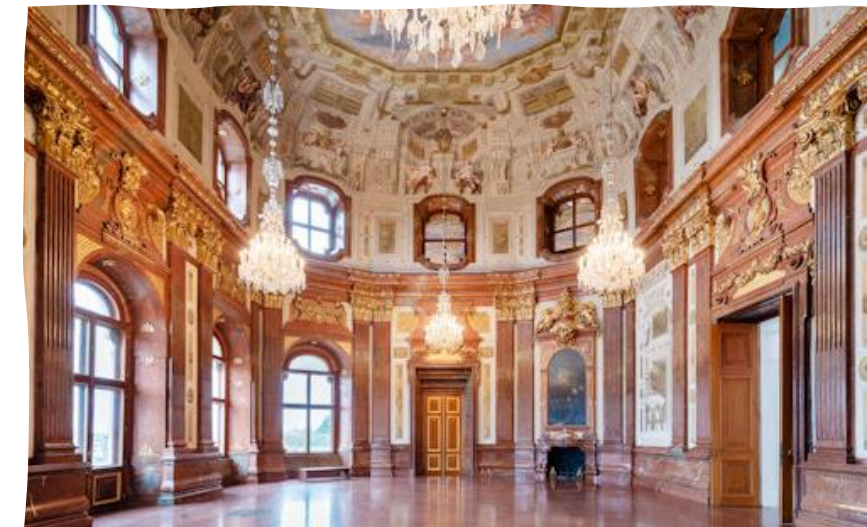
Naschmarkt



"L'Osteria"



Belvedere



Albertina



Kaiserschmarrn



- Царски омлет или кајзершмарн је једна од најпознатијих аустријских посластица.
- Баумштицел



САХЕР-ТОРТА

КОРА:

- 6 јаја
- 130 г чоколаде
- 150 г путера
- 100 г шећера
- 100 г прах-шећера
- 140 г брашна
- 1 ванила штапић

• НАДЕВ

- 200 г џема од кајсије

• ГЛАЗУРА

- 200 г шећера
- 125 ml воде
- 150 г чоколаде



Gugelkuchl



"Aida"



"Demel"



Рецепт за куглоф

Састојци :

160 г путера,
200 г шећера,
4 јаја,
500 г свежег крављег
сира, прстохват соли,
250 г оштрог брашна,
кашика прашка за пециво,
мало путера и оштрог
брашна за премазивање
калупа, 20 г какаа у праху.



Schönbrunn Palace



Hvala!



Jelena & Dusića